

**фонда оценочных средств по
обществознанию (10-11 класс).**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный фонд оценочных средств составлен на основе содержания ООП СОО в соответствии с ФОП СОО и учётом норм Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные образовательные программы и Положения о фонде оценочных средств.

Целями разработки и использования базы ФОС являются:

- оценка качества образования по учебному предмету;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений учащихся в зависимости от условий образовательного процесса;
- подготовка учащихся к процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка учащихся к новой оценке качества по модели PISA;
- выявление пробелов в знаниях учащихся и своевременная корректировка их индивидуального обучения;
- определение эффективности организации образовательного процесса в школе.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы ООО (СОО), и обеспечивает повышение качества образовательного процесса школы.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контрольных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

ФОС в рабочих программах содержат:

- задания с учетом ошибок школьников в стартовых диагностических работах (10 классы);*
- задания с учетом новых КИМ для ЕГЭ (11 классы);*
- трудные задания на ЕГЭ (10-е классы по мере освоения результатов, которые проверяет ЕГЭ);*
- трудные задания ВПР (10-11 классы);*
- задания с учетом новых предметных концепций по обществознанию, технологии, изо, физической культуре, музыке, географии (10-11-е классы);*
- задания с учетом новой оценки качества по модели PISA (10-11-е классы)*

ФОС- сформирован из материалов сборников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также материалов, разработанных учителем на основе этих сборников.

Данные варианты фонда оценочных средств являются типовыми для учителей-предметников, ежегодно на основании приказа директора школы в ООП СОО вносятся

изменения в форме дополнений в том числе при необходимости по решению педагогического совета школы и в Фонд оценочных средств

Паспорт фонда оценочных средств по обществознанию. (10 класс)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ЕГЭ
1	Базовые знания по обществознанию в 9 классе.	Стартовая диагностическая работа	1-3 ,9,14
2	Человек в системе общественных отношений.	Контрольная работа № 1	1-4,9,25
3	Духовная культура.	Контрольная работа № 2	1-4
4	Экономическая жизнь общества.	Контрольная работа № 3	1,5-7,17,18,22
5	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	Контрольная работа № 4	1,12,14-16,22-24
6	Итоговая контрольная работа за год.	Промежуточная аттестация	1-7, 21,22,24.

**Демонстрационный вариант
Стартовая диагностическая работа**

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь для обозначения видов искусства?
Театр, библиотека, литература, музей, консерватория.
2. О какой потребности человека рассуждает современный философ: «... главная страсть человека — это быть, исполниться, состояться»?
- 1) в самоконтроле
 - 2) в самореализации
 - 3) в самопознании
 - 4) во власти
3. Иван не набрал необходимого количества баллов на вступительных экзаменах в университет и поступил в колледж для обучения профессии помощника нотариуса. На какой ступени образования обучается Иван?
- 1) основное общее образование
 - 2) среднее профессиональное образование
 - 3) полное (среднее) образование
 - 4) высшее профессиональное образование
4. Верны ли следующие суждения об образовании?
- А. В процессе получения образования современный человек усваивает основы наук.
Б. В процессе получения образования современный человек осваивает различные способы деятельности.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
5. Экономическая наука изучает
- 1) формы государственного правления
 - 2) социальную стратификацию
 - 3) типы семьи в современном обществе
 - 4) способы хозяйствования людей
6. К косвенным налогам относится
- 1) налог на прибыль
 - 2) акциз
 - 3) подоходный налог
 - 4) налог на имущество
7. Верны ли следующие суждения об инфляции?
- А. Инфляция выражается в повышении общего уровня цен.
Б. Повышение цены на товар во всех случаях вызвано инфляцией.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. К демографической социальной группе относится
- 1) средний класс
 - 2) русские
 - 3) молодёжь
 - 4) сибиряки
9. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?
- А. Повысить свой социальный статус человек может, изменив свое семейное положение.
Б. Социальный статус отражает положение человека в обществе.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
10. Классные руководители задавали обучающимся в 11 классе и их родителям вопрос: «Как Вы считаете, какое из следующих высказываний наиболее точно описывает отношения родителей и детей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга.
- 4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе.
- 5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей.

11. В Италии право избирать депутатов в Палату представителей имеют все совершеннолетние граждане. Это пример избирательного права

- 1) пассивного
- 2) формального
- 3) всеобщего
- 4) равного

12. Верны ли следующие суждения о форме государства?

А. Формами правления являются монархия, республика.

Б. Формами государственно-территориального устройства являются федерация, унитарное государство, конфедерация.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Установите соответствие между типами политических режимов и их характеристиками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) гарантии прав и свобод личности
- Б) власть единой массовой партии
- В) официальная обязательная идеология
- Г) политический плюрализм

ТИПЫ РЕЖИМОВ

- 1) демократический
- 2) тоталитарный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

14. Правило поведения человека в правовой ситуации, которое должно обязательно выполняться

- 1) норма морали
- 2) социальная норма
- 3) норма права
- 4) политическая норма

15. На остановке общественного транспорта подростки нецензурно выражались. Какое правонарушение они совершили?

- 1) гражданский проступок
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административный проступок
- 4) уголовное преступление

16. Верны ли следующие суждения о конституции?

- А. Конституция обладает высшей юридической силой.
 Б. Конституция является сводом всех законов государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Учитель на уроке охарактеризовал черты рыночной и командной экономики. Сравните эти два типа экономических систем. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) решение проблемы ограниченности ресурсов
- 2) многообразие форм собственности, в том числе частная собственность
- 3) одним из факторов производства выступает труд
- 4) что, сколько и в каком количестве производить, определяет государство

Черты сходства		Черты отличия	

18. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения
Государственная Дума	Решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации

Стартовая диагностическая работа
Вариант 1.

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

Страта; мораль; собственность, производство; религия.

2. Семён работает учителем. Он честный, порядочный человек. В свободное время он играет в футбольной команде и посещает спортивный клуб. Всё это характеризует Семёна как

- 1) друга 2) индивида 3) личность 4) гения

3. В современном мире остро стоит проблема изменения климата: землетрясения, заморозки, и засухи происходят всё чаще. В этом проявляется (-ются)

- 1) проблема неравномерности уровней развития регионов
2) демографическая проблема
3) глобальные проблемы истощения ресурсов
4) глобальные экологические проблемы

4. Верны ли следующие суждения о познании?

А. Любая познавательная деятельность невозможна без специальной подготовки.

Б. В практической деятельности исключена любая возможность получения истинного знания.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Для традиционной экономической системы характерно

- 1) развитие фабричного производства
2) государственное ценообразование
3) производство тех товаров, которые потребляются на основе обычаев
4) преобладание акционерной собственности на средства производства

6. Выберите перечень, который включает только факторы производства.

- 1) рабочая сила, предпринимательские способности, природные ресурсы
2) информация, природа, предприимчивость
3) труд, капитал, частная собственность
4) деньги, продукты труда, полезные ископаемые

7. Верны ли следующие суждения о предприятиях?

Предприятия всех форм собственности должны

А. Ежегодно выплачивать дивиденды по своим ценным бумагам

Б. Уплачивать налоги в государственный бюджет.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Для семьи как малой группы характерно (-ы)

- 1) общие увлечения и хобби членов семьи 2) постоянные личные контакты
3) наличие кровнородственных связей 4) совместное ведение хозяйства

9. Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальные конфликты возможны в любом обществе.

Б. Социальные конфликты возникают из-за разных интересов социальных групп.

- 1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Классные руководители задавали обучающимся в 11 классе и их родителям вопрос: «Как Вы считаете, какое из следующих высказываний наиболее точно описывает отношения родителей и детей?». Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в диаграмме.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий.
- 3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга.
- 4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе.
- 5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей.

11. В государстве N регулярно проводятся альтернативные выборы. Лидер победившей на выборах партии становится главой правительства. Парламент избирает президента, который выполняет представительские функции. Какая форма правления сложилась в данном государстве?

- 1) президентская республика
- 2) парламентская монархия
- 3) парламентская республика
- 4) абсолютная монархия

12. Верны ли следующие суждения о политическом участии граждан?

А. Основные формы политического участия – выборы и референдум.

Б. Граждане участвуют в политической жизни путём обращений в органы государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. Установите соответствие между правами человека и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Права человека	Группы прав
А) право на свободу и личную неприкосновенность	1) гражданские (личные)
Б) защита от произвольного вмешательства в личную жизнь	2) политические
В) право участвовать в управлении делами государства	
Г) право на свободу мирных собраний и ассоциаций	
Д) право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

14. Правонарушением является

- 1) увольнение работника, многократно нарушавшего трудовую дисциплину
- 2) нарушение сроков поставки товаров в магазин
- 3) коллекционирование почтовых марок
- 4) нарушение обещания, данного родителям

15. Какая из перечисленных норм является нормой трудового права?

- 1) Имущество крестьянского (фермерского) хозяйства принадлежит ему на праве собственности.
- 2) При приёме на работу на срок до двух месяцев испытание работникам не устанавливается.
- 3) Не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и монополизацию и недобросовестную конкуренцию.
- 4) Лицо, осуществляющее самовольную постройку, не приобретает на неё право собственности.

16. Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

А. При трудоустройстве несовершеннолетнего работника может быть установлен испытательный срок.

Б. Несовершеннолетние работники могут привлекаться к сверхурочным работам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. Сравните выборы и референдум.

Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку - порядковые номера черт различия.

- 1) тайное голосование граждан
- 2) граждане выражают своё мнение о важной для страны проблеме
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности
- 4) правом голоса обладают только граждане государства

черты сходства	черты отличия

18. Заполните пропуск в таблице.

Тип общества	Основа хозяйства
.....	земля и ручной труд
индустриальное	промышленное производство

Система оценивания.

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа 1-12,14-16 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным. За правильный ответ на задания 13,17,18, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	7-0	14-8	19-15	21-20

Демонстрационный вариант

Задания с выбором ответа.

№ п/п	Ответ
1	театр, литература.
2	2
3	2
4	3
5	4
6	2
7	1
8	3
9	3
11	3
12	3
13	1221(2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки)
14	3
15	3
16	1
17	1324
18	советфедерации

10.

1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий — нет, неверно.

2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий — да, верно, 50%.

3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга — да, верно, 40 больше 30.

4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе — да, верно, по 5%.

5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей — нет, неверно.

Ответ: 234.

Вариант 1.

Задания с выбором ответа.

№ задания	правильный ответ	№ задания	правильный ответ
1	<i>мораль; религия.</i>		
2	3	11	3
3	4	12	3
4	4	13	11221(2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущено две и более ошибки)
5	3	14	2
6	1	15	2
7	2	16	4
8	3	17	1423
9	3	18	аграрное/традиционное

Критерии заданий с развернутым ответом.

10.

1) Среди родителей мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга, более популярно, чем мнение, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий — нет, неверно.

2) Половина опрошенных родителей считают, что родители и дети понимают друг друга, нет оснований для противоречий — да, верно, 50%.

3) Среди обучающихся мнение о том, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей, более популярно, чем мнение о том, что родители и дети никогда не смогут понять друг друга — да, верно, 40 больше 30.

4) Равные доли опрошенных испытали затруднения при ответе — да, верно, по 5%.

5) Равные доли обучающихся и родителей считают, что для взаимного понимания требуются совместные усилия и родителей, и детей — нет, неверно.

Ответ: 234.

**Демонстрационный вариант
Контрольная работа №1**

1. Ниже приведён перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.

1) *особенности внешности*; 2) *любопытность*; 3) *темперамент*; 4) *ответственность*; 5) *трудолюбие*; 6) *самоотверженность*

(Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.)

2. Найдите в приведенном ниже списке признаки, характеризующие элитарную культуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) высокая содержательная сложность | 4) широкая рекламная кампания |
| 2) демократизм | 5) соответствие изысканным вкусам |
| 3) ориентация на узкий круг ценителей | 6) безграничное самовыражение автора |

3. Найдите в приведённом ниже списке характеристики эмпирического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1) непосредственное наблюдение | 4) получение количественных данных об изучаемом объекте |
| 2) выдвижение и обоснование гипотез | 5) разработка научных теорий |
| 3) фиксация обобщений в виде законов | 6) объяснение существующих взаимосвязей |

4. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ ОБЩЕСТВ
А) господство сельского натурального хозяйства	1) традиционное (аграрное)
Б) доминирование интенсивных технологий	2) индустриальное
В) господство общинной собственности	
Г) преобладание ручных орудий труда	
Д) развитие расширенного воспроизводства	

5. Студент работает над рефератом о познавательной деятельности школьника. Какие отличительные характеристики из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти характеристики указаны.)

- 1) нацеленность на получение знания, нового для всего человечества
- 2) нацеленность на развитие собственных волевых качеств
- 3) нацеленность на приобретение новых знаний
- 4) нацеленность на развитие физических возможностей
- 5) нацеленность на овладение определенными умениями
- 6) нацеленность на приобщение к опыту человечества

6. Выберите среди предложенного социальные факты, содержащие проявление социальных потребностей личности.

1) В трудовом коллективе, куда пришла выпускница экономического вуза, сначала ей было непросто, многие вопросы существенно различались с вузовскими знаниями, но более опытные старшие коллеги своими советами помогли ей войти в курс дела.

2) Для юноши чрезвычайно важен его круг общения, друзья и подруги, с ними можно обсудить порой то, что не обсудишь ни с родителями, ни с учителями.

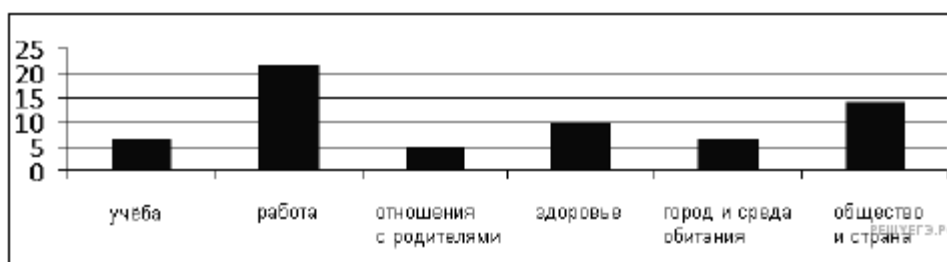
3) Молодой человек преуспел в туристическом бизнесе, создав крупную компанию, специализирующуюся в области экстремального туризма, но теперь его больше волнует слава мецената, покровителя молодых дарований; недавно им была учреждена стипендия для молодых учёных.

4) Каждую последнюю субботу месяца профессор посвящает походу в консерваторию на концерты камерной музыки.

5) Каждый человек нуждается в поддержании теплового баланса тела, поэтому зимой мы надеваем варежки, тёплые сапоги и куртки.

7. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? Запишите цифры, под которыми эти примеры указаны.

- 1) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы
 - 2) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
 - 3) смена профессии отца на другую профессию, без улучшения или ухудшения его социально-экономического статуса
 - 4) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
 - 5) рост числа людей, работающих в нескольких местах
 - 6) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии
8. Социологи провели опрос выпускников школ страны Z. Им задавали вопрос: «Какие сферы жизни вызывают беспокойство при мысли о будущем?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшее беспокойство выпускников школ вызывает будущая профессиональная деятельность.
- 2) Треть опрошенных выпускников обеспокоена положением дел в обществе и стране.
- 3) Менее всего выпускников волнуют город и среда обитания.
- 4) Каждый десятый выпускник понимает значимость и ценность здоровья.
- 5) Менее всего выпускников беспокоят отношения с родителями.

9. Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) театральные декорации	1) субъекты деятельности 2) средства деятельности
Б) оркестр	
В) театральная труппа	
Г) музыкальные инструменты	
Д) осветительные приборы	

10. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость образования на протяжении всей жизни в информационном обществе. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

2) Какие виды образовательных организаций (учреждений) помогают получить образование на протяжении всей жизни в Российской Федерации? (Назовите любые три вида образовательных организаций (учреждений).)

3) Для каждого из них приведите пример новых возможностей, которые открываются перед человеком после получения образования. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные возможности.)

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

1) наблюдение; 2) ощущение; 3) суждение; 4) выдвижение гипотезы; 5) проведение эксперимента; 6) эмпирическое описание.

(Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.)

2. Найдите в приведенном списке черты, свойственные народной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | |
|--|--|
| 1) авторство часто не определено | 3) не требует специальной подготовки для своего восприятия |
| 2) носит преимущественно коммерческий характер | 4) появилась раньше других форм культуры |
| | 5) рассчитана на узкий круг ценителей |

3. Найдите в приведённом ниже списке характеристики процесса гуманитаризации образования и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учёт индивидуальных особенностей школьников
- 2) сокращение учебного времени на музыкальное образование
- 3) компьютеризация образовательного процесса
- 4) преподавание курса «Политология» на факультетах по техническим специальностям
- 5) повышение внимания к изучению иностранных языков
- 6) введение дополнительного курса по истории культуры

4. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ОБЩЕСТВА
А) сословная структура общества	1) аграрное
Б) серийное производство товаров массового потребления	2) индустриальное
В) низкая социальная мобильность	3) постиндустриальное
Г) ведущая роль информации в жизни общества	

5. Студент работает над рефератом «Признаки индустриального общества». Какие характерные черты индустриального общества из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны.)

- 1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.
- 2) В политической сфере господствуют церковь и армия.
- 3) Экономической базой общества является промышленность.
- 4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.
- 5) Преобладает механизированное производство.
- 6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

6. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

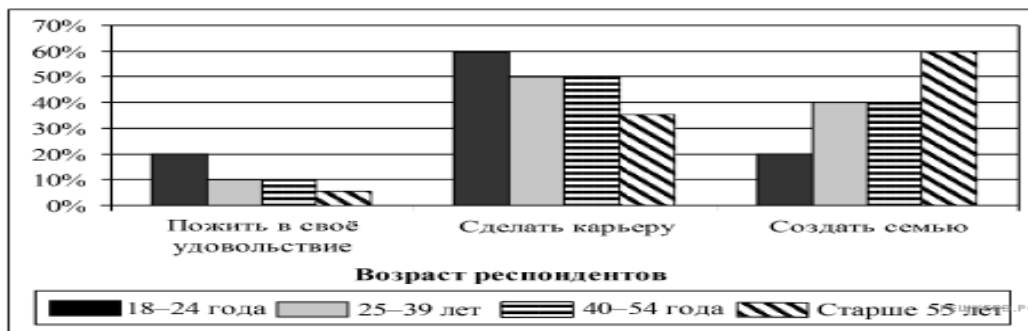
- 1) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.
- 2) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.
- 3) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.
- 4) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.
- 5) Телесериал интересен кругу знатоков.
- 6) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.

7. Аналитик коммерческого банка А. уехал из Москвы в Париж на двухлетнюю стажировку в известной французской финансовой компании. А. будет во Франции работать в той же должности, что и в Москве,

получать примерно такую же зарплату. Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите эти цифры, под которыми они указаны.

- 1) индивидуальная
- 2) восходящая
- 3) миграция
- 4) горизонтальная
- 5) нисходящая
- 6) межпоколенная

8. В ходе социологического опроса респондентам разных возрастных групп предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?». Полученные результаты (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Респонденты в возрасте 18–24 лет считают, что в молодости в равной степени важно и пожить в своё удовольствие, и создать семью.
- 2) Наибольшая доля респондентов в возрасте старше 55 лет считают, что в молодости самое важное — создать семью.
- 3) Равные доли респондентов в возрасте 25–39 лет и старше 55 лет считают, что в молодости важнее всего сделать карьеру.
- 4) Возможность пожить в своё удовольствие в молодости выше всех оценили люди в возрасте 25–39 лет.
- 5) Каждый десятый респондент в возрасте 40–54 лет считает, что важнее всего пожить в своё удовольствие.

9. Установите соответствие между этапами познания и иллюстрирующими их конкретными операциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПЕРАЦИИ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
А) отражение в сознании человека внешних свойств предмета	1) чувственное 2) рациональное (логическое)
Б) отражение предметов и их свойств в виде целостного образа	
В) фиксация существенных свойств предмета	
Г) сохранение в памяти обобщенного образа предмета	
Д) утверждение или отрицание наличия у предмета каких-либо свойств	
Е) логический вывод новых суждений о предмете на основе имеющихся	

10. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость целенаправленной социализации подрастающего поколения. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какие социальные институты содействуют социализации подрастающего поколения в Российской Федерации? (Назовите любые три социальных института.)

3) Для каждого из указанных в пункте 2 социальных институтов приведите по одному примеру, иллюстрирующему их участие в социализации подрастающего поколения в Российской Федерации. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать участие трех различных социальных институтов).*

Система оценивания.

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-7 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным. За правильный ответ на задания 8-10, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	5-0	8-6	11-9	13-12

Ответы:

Демонстрационный вариант	1 вариант
1. 1,3	1. 23
2. 1356	2. 134
3. 14	3. 456
4. 12112	4. 1213
5. 356	5. 356
6. 123	6.146
7. 126	7. 134
8.145	8.125
9. 21122	9. 112122

**Демонстрационный вариант
Контрольная работа №2**

1. В списке ниже приведенных понятий найдите и запишите то, которое является обобщающим для всех остальных.

Духовная культура, фундаментальная наука, образование, литература, живопись.

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям. Выпишите эти два термина.

1) добро; 2) смысл жизни; 3) деньги; 4) свобода; 5) собственность; 6) счастье.

3. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке.
- 2) Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.
- 3) Наука представлена совокупностью отраслей и исследовательских организаций.
- 4) Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека.
- 5) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.

4. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Моральные нормы отражают потребности общества.
- 2) Мораль всегда формализована в нормативных правовых актах.
- 3) Мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни.
- 4) Основой морали является внутренняя мотивация человека и его самоконтроль.
- 5) Мораль всегда обеспечивает взаимопонимание людей в социуме.

5. Установите соответствие между формами и видами (этапами) познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Формы (области) культуры
А) Познание мира с помощью слова, цвета и звука	1) Наука
Б) Значимость художественного вымысла	2) Искусство
В) Получение объективной картины мира	
Г) Изучение закономерностей развития природы и общества	
Д) стремление к истинному знанию	

6. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

- 1) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.
- 2) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.
- 3) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.
- 4) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.
- 5) Телесериал интересен кругу знатоков.
- 6) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.

7. Установите соответствие между характеристиками и видами культур, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Виды культуры
А) анонимность произведений	1) Массовая культура
Б) ярко выраженный коммерческий характер	2) Народная культура
В) коллективность творческих процессов	
Г) стандартизация содержания	
Д) ориентация на запросы потребителя	

8. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Искусство нацелено на открытие объективных закономерностей, действующих в природе и обществе.
- 2) Искусство отражает действительность в образно-символической форме.
- 3) Искусство, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.
- 4) Только искусство объясняет события, явления окружающего мира.
- 5) В искусстве огромную роль играет воображение художника и зрителя.

9. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Получение коммерческой выгоды является целью создания произведений массового искусства.
- 2) Элитарная культура отражает насущные духовные потребности широких масс.
- 3) Элитарное искусство рассчитано на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений.
- 4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.
- 5) Произведения народной культуры нередко передаются устно.

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах искусства, и одно предложение, раскрывающее сущность воспитательной функции искусства.

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры, и одно предложение, раскрывающее особенности народной культуры.

12. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры.

13. Один из уроков в 10 классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду - для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистулек.

Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.

Контрольная работа №2
Вариант 1

1. В списке ниже приведенных понятий, найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных.

Героический эпос, анонимность произведений, коллективность творческого процесса, народная культура, фольклорный коллектив.

2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».

архитектура; 2) живопись; 3) театр; 4) кино; 5) мораль; 6) религия; 7) музыка.

3. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) основа религиозной жизни отдельных наций
- 3) проповедуют равенство всех людей
- 4) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 5) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

4. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека.
- 2) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.
- 3) Наука представлена совокупностью отраслей и исследовательских организаций.
- 4) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке.
- 5) Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.

5. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Социальные факты	Формы культуры
А) показ многосерийного телевизионного фильма	1) народная культура
Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов	2) массовая культура
В) празднование масленицы	
Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен	
Д) концерт эстрадной музыки	

6. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы относят классическую музыку: органное произведение Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволяет искусствоведам сделать такой вывод? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

- 1) самовыражение и свобода творчества авторов
- 2) сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
- 3) установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.
- 4) высокая степень обобщения коллективного опыта
- 5) стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке
- 6) ориентация музыки на широкую аудиторию

7. Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Признак	Отрасль культуры
А) образность	Наука

Б) логическая целостность	Искусство
В) художественный язык	
Г) чувственно-эмоциональное отражение мира	
Д) обоснованность	

8. Выберите верные суждения о формах культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Характерной чертой народной культуры является её ярко выраженный коммерческий характер.
- 2) Главным средством распространения произведений элитарной культуры является телевидение.
- 3) Экранная культура является разновидностью массовой культуры.
- 4) К основным составляющим массовой культуры относят информационную индустрию и индустрию досуга.
- 5) Как правило, элитарная культура выступает в форме художественного модернизма, новаторства в искусстве.

9. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Искусство является одним из способов познания мира.
- 2) Искусство направлено на воплощение эстетических ценностей.
- 3) Понятия «искусство» и «культура» тождественны.
- 4) Искусство появляется с возникновением производящего хозяйства.
- 5) В основе искусства лежит образное отражение действительности.

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах искусства, и одно предложение, раскрывающее сущность воспитательной функции искусства.

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры, и одно предложение, раскрывающее особенности народной культуры.

12. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры.

13. Один из уроков в 10 классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду - для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистулек. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.

Система оценивания.

За верное выполнение каждого заданий с выбором ответа 1-9 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 10-13, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	5-0	9-6	15-10	18-16

Ответы

Вопрос	Демонстрационный вариант	Вариант 2
1	Духовная культура	Народная культура
2	35	56
3	134	123
4	134	134
5	22111	21112
6	146	12
7	21211	21221
8	25	345
9	135	125

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах искусства, и одно предложение, раскрывающее сущность воспитательной функции искусства.

Пояснение.

Правильный ответ может содержать следующие элементы:

- Искусство — образное осмысление действительности; процесс или итог выражения внутреннего или внешнего (по отношению к творцу) мира в художественном образе; творчество.

предложения: 1. В современной искусствоведческой литературе сложились определенная схема и система классификации искусств, хотя единой до сих пор нет и все они относительны. Наиболее распространенной схемой является его деление на три группы.

В первую - входят пространственные или пластические виды искусств. Для этой группы искусств существенным является пространственное построение в раскрытии художественного образа - Изобразительное искусство, Декоративно-прикладное искусство, Архитектура, Фотография.

Ко второй группе относятся временные или динамические виды искусств. В них ключевое значение приобретает развертывающаяся во времени композиция - Музыка, Литература.

Третью группу представляют пространственно-временные виды, которые называются также синтетическими или зрелищными искусствами - Хореография, Литература, Театральное искусство, Киноискусство.

2. Функции искусства по отношению к человеку – развитие его духовного потенциала, «очеловечивание» в буквальном смысле слова.

Элементы ответа могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме.

11. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры, и одно предложение, раскрывающее особенности народной культуры.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение с информацией о критериях(-и) выделения форм духовной культуры, опирающееся на знание курса, например: Критерием выделения форм духовной культуры является то, кем создаются элементы данной культуры, ИЛИ Критерием выделения форм духовной культуры является целевая аудитория, для которой создаются элементы данной культуры ИЛИ Критерием выделения форм духовной культуры является сложность и доступность восприятия элементов данной культуры;

(Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности народной культуры, например: Народная культура создаётся для широкой аудитории анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

(Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности народной культуры.)

Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.

12. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры.

Пояснение.

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть приведены следующие примеры:

1) сопровождение ледового шоу фрагментами из классических музыкальных произведений;

2) использование в качестве рекламных слоганов названий произведений литературной классики или цитат из них;

3) использование мотивов народного творчества в таком жанре массовой лирической песни, как романс.

13. Один из уроков в 10 классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду - для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистулек. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.

Пояснение.

В правильном ответе должны быть указаны:

- это народная форма культуры

Доказательство: "изготовленные крестьянками....., в домашних условиях"

Могут быть приведены следующие признаки:

- Создана анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

- Может быть индивидуальной, групповой, массовой.

- Связана с религиозной субкультурой.

- Является частью мировой культуры.

- Примером народной культуры является фольклор.

Могут быть указаны и иные признаки, не искажающие смысла.

**Демонстрационный вариант
Контрольная работа №3**

Задание 1 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».

1) государственное ценообразование; 2) директивное планирование; 3) предложение; 4) равновесная цена; 5) потребитель; 6) спрос

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 2 Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение размера налогов
- 2) кредитование населения и фирм
- 3) контроль над объёмом денежной массы
- 4) эмиссия денег
- 5) лицензирование коммерческих банков

Задание 3 Установите соответствие между видами издержек и затратами фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАТРАТЫ ФИРМЫ

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- А) арендная плата за здание
- Б) расходы на упаковочный материал
- В) заработная плата бухгалтера
- Г) сдельная зарплата рабочих
- Д) расходы на перевозку продукции

- 1) переменные
- 2) постоянные

Задание 4 Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ

**ВИДЫ
БЕЗРАБОТИЦЫ**

- А) связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда
- Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений
- В) возникает из-за увольнения работника по собственной воле
- Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий
- Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

- 1) циклическая
- 2) фрикционная

Задание 5 Найдите в приведенном списке проявления интенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разведка новых месторождений цветных металлов
- 2) повышение процентной ставки по кредиту
- 3) внедрение более производительной технологической линии
- 4) рациональная организация производства
- 5) обучение персонала новым приемам обработки информации

Задание 6 Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В периоды высокой инфляции понижается покупательная способность национальной валюты
- 2) Высокая инфляция усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями.
- 3) От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции ниже процента по депозитам.
- 4) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого понижения общего уровня цен в стране.
- 5) Экономисты различают легальную и нелегальную инфляцию.

Задание 7

Статистические службы страны X на протяжении последних пяти лет констатируют рост числа незанятых трудоспособных граждан страны в возрасте от 18 до 30 лет в сочетании с общим падением уровня производства во всех отраслях экономики страны, в том числе в

сфере услуг, удельный вес которой составляет более 60%. Исследователи отмечают, что власти страны X предпринимают меры по борьбе со сложившимися социально-экономическими проблемами.

Какое социально-экономическое явление проиллюстрировано описанной в тексте ситуацией? Какой вид данного социально-экономического явления описан в тексте?

Используя обществоведческие знания, приведите два других вида данного социально-экономического явления.

Прочитайте текст и выполните задания

Рыночная система хозяйствования, как и любая иная экономическая система, имеет свои достоинства и недостатки... Как правило, к основным достоинствам рыночной экономики относят, прежде всего, её чрезвычайную динамичность и способность к саморегулированию. Благодаря этому она восприимчива к нововведениям и способна обеспечивать быстрый и эффективный экономический рост, в т.ч. путём предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличает также высокая способность к эффективному распределению ресурсов, к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных производственных технологий. Наконец, следует отметить его живучесть и приспособляемость.

К числу недостатков рыночной экономики многие исследователи относят постепенное ослабление и даже сознательную ликвидацию основного элемента рыночной системы хозяйствования – конкуренции... Другой крупный недостаток рыночного механизма хозяйствования состоит в том, что он не обеспечивает полной занятости населения и стабильного уровня цен...

Нельзя не сказать и об инфляционных процессах, часто проявляющихся в рыночной экономике. Здесь следует принимать во внимание, что инфляционный рост цен оказывает на хозяйственную жизнь ярко выраженное дестабилизирующее воздействие. Оно состоит в том, что денежные агрегаты начинают быстро обесцениваться по отношению к реальным активам...

Несомненным недостатком рыночного хозяйства является то, что оно не создает материальных стимулов для производства тех товаров и услуг, которые относятся к т.н. общественным благам. Оно само по себе не решает ряд важнейших социальных проблем. Среди них организация общедоступного здравоохранения, бесплатного образования, поддержка слабо защищённых слоёв населения, развитие культуры, обеспечение охраны общественного порядка, национальной обороны и т.п. Рыночный механизм хозяйствования не способен учитывать эти потребности общества. Поэтому государство вынуждено обеспечивать производство общественных благ и оказание услуг, проводя соответствующую налоговую политику.

Рыночной экономике присуща высокая дифференциация в доходах населения.

(В.И. Кушлин и др.)

Задание 8

Какие недостатки рыночной экономики рассмотрели авторы? Укажите любые пять недостатков. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «рынок»(или «рыночная экономика»).

Задание 9

Объясните связь безработицы и рыночной экономики. Используя факты общественной жизни, назовите любые две меры государственной политики по сокращению безработицы.

Контрольная работа №3

Вариант 1

Задание 1 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица».

- 1) рынок труда 2) коммерческий банк 3) фондовая биржа 4) трудовые ресурсы
5) пособие 6) занятость

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 2 Укажите в приведенном перечне основные функции коммерческого банка.

- 1) эмиссия денег
2) осуществление кредитных операций
3) прием вкладов от граждан и юридических лиц
4) установление официального курса национальной валюты
5) выпуск ценных бумаг

Задание 3 Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ

- А) арендная плата за здание
Б) транспортные расходы
В) сдельная зарплата рабочих
Г) плата за электроэнергию

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) переменные издержки
2) постоянные издержки

Задание 4 Установите соответствие между видами безработицы и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) кочегар паровоза остался без работы в связи с переходом железной дороги на тепловую тягу
Б) бухгалтер уволилась по собственному желанию в связи с изменением семейных обстоятельств
В) выпускник вуза пока не подобрал себе подходящую работу по специальности
Г) шахтер остался без работы в связи с закрытием шахты в условиях перехода на новые источники энергии
Д) специалист по продажам автомобилей потерял работу по причине закрытия автосалона в связи с общим экономическим спадом

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- 1) циклическая
2) структурная
3) фрикционная

Задание 5 Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение квалификации работников предприятий
2) использование достижений технического прогресса
3) увеличение количества занятых на производстве
4) строительство новых предприятий на прежней технической базе
5) расширение площадей пахотных земель

Задание 6 Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Эмиссия денег является наиболее эффективным методом снижения инфляции.
2) Инфляцией называют резкое снижение цен на все товары.
3) Одна из причин инфляции связана с сокращением производства и сохранением прежнего объема денежной массы в стране.
4) В зависимости от причин различают инфляцию спроса и инфляцию затрат (предложения).
5) Опасность инфляции состоит в том, что обесцениваются сбережения, снижается уровень жизни населения.

Задание 7

Статистические службы страны X на протяжении последних пяти лет констатируют рост числа незанятых трудоспособных граждан страны в возрасте от 18 до 30 лет в сочетании с

общим падением уровня производства во всех отраслях экономики страны, в том числе в сфере услуг, удельный вес которой составляет более 60%. Исследователи отмечают, что власти страны X предпринимают меры по борьбе со сложившимися социально-экономическими проблемами.

Какое социально-экономическое явление проиллюстрировано описанной в тексте ситуацией? Какой вид данного социально-экономического явления описан в тексте?

Используя обществоведческие знания, приведите два других вида данного социально-экономического явления.

Прочитайте текст и выполните задания.

При рыночной экономике хозяйственная деятельность принимает характер предпринимательской деятельности (бизнеса). Она состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли.

В своей деятельности предприниматель обычно выполняет три основные функции: во-первых, это факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности; во-вторых, организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели; в-третьих, творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском.

Следовательно, функции предпринимателя в качестве субъекта рыночной экономики состоят в нахождении и формировании спроса на продукты и услуги, удовлетворении его путем мобилизации капитала и организации производства и продажи товаров с максимальной прибылью.

Многообразная деятельность предпринимателя отличается от деятельности менеджера. Предприниматель является самостоятельным субъектом рынка, который действует на свой страх и риск, под свою имущественную и другую ответственность.

В отличие от этого, менеджер - обычно наемный работник, выполняющий поставленную предпринимателем задачу. Он не несет за свои действия имущественной ответственности, хотя и может быть уволен. Данное деление в значительной мере условно. Ведь менеджер может быть собственником или совладельцем капитала, поскольку он имеет акции и часть полученной прибыли инвестирует в развитие действующего предприятия. Предприниматель же, участвуя в управлении и организации производства, в той или иной мере выполняет функции менеджера.

(С.С. Ильин, Т.В. Васильева)

Задание 8

Какое определение предпринимательства дают авторы? При каком типе экономики хозяйственная деятельность принимает характер бизнеса? Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «фирма».

Задание 9

Какие три функции предпринимательства приводят авторы? Перечислите их с опорой на текст. Проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

Система оценивания.

За правильный ответ на задание 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2-9, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	5-0	9-6	13-10	17-14

Ответы

Демонстрационный вариант

Вариант 1

1	12	23
2	345	235
3	12122.	1222.
4	11122.	23321
5	345	345
6	124	345
7	1) ответ на первый вопрос: безработица; 2) ответ на второй вопрос: циклическая; 3) ответ на третий вопрос: — фрикционная; — структурная;	1) ответ на первый вопрос: безработица; 2) ответ на второй вопрос: циклическая; 3) ответ на третий вопрос: — фрикционная; — структурная;

8	8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) могут быть указаны следующие недостатки: — постепенное ослабление и даже сознательная ликвидация конкуренции; — не обеспечивает полной занятости населения и стабильного уровня цен; — часто проявляющиеся инфляционные процессы; — не создаёт материальных стимулов для производства общественных благ; — не решает ряда важнейших социальных проблем (организация общедоступного здравоохранения, бесплатного образования, поддержка слабо защищённых слоёв населения, развитие культуры и др.); — высокая дифференциация в доходах населения. Недостатки рыночной экономики могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках 2) дано объяснение понятия, например: — рынок — это совокупность отношений, складывающихся между потребителем и производителем экономических благ, по поводу купли-продажи товаров и услуг.	8. 1) Дано авторское определение предпринимательства: предпринимательство состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли. 2) Ответ на второй вопрос: рыночная экономика. Может быть сформулировано иное определение.
9	9. 1) объяснение, например: безработица — естественное следствие конкуренции на рынке труда и связи изменений спроса на трудовые услуги с изменением объёма производства товаров и услуг; 2) меры государственной политики, например: – на средства государственного бюджета организованы курсы переквалификации для безработных граждан, что обеспечит им дальнейшее трудоустройство; – правительство страны финансирует программу льготного кредитования и юридической поддержки безработных граждан, решивших стать индивидуальными предпринимателями. Может быть дано другое объяснение, названы другие меры.	9. 1) факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности. Например, Иван взял в банке кредит на открытие автомойки. 2) организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели. Например, Иван закупил моющие средства, провел обучение работников, оборудовал помещение автомойки, что обеспечило функционирования его нового бизнеса. 3) творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском. Например, Иван открыл первую в городе автомойку, вложив в нее все накопленные средства и взяв кредит под залог своего автомобиля. Могут быть приведены любые другие примеры, проиллюстрированы другие функции.

**Демонстрационный вариант
Контрольная работа № 4**

1. Тип 1

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам судопроизводства, закреплённым Конституцией Российской Федерации.

- 1) гражданское; 2) административное; 3) дисциплинарное; 4) семейное; 5) конституционное; 6) уголовное.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 12

Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.
- 5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

3. Тип 14

Выберите верные суждения о трудовом праве и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Предмет трудового права — отношения работников, возникающие в процессе их непосредственного участия в труде.
- 2) Трудовая дееспособность граждан возникает по общему правилу с 12 лет.
- 3) Каждый работник имеет право на соблюдение трудовой дисциплины.
- 4) Содержание трудового правоотношения составляет совокупность прав и обязанностей его участников.
- 5) Трудовым законодательством предусмотрено право работников на участие в управлении предприятиями, учреждениями и организациями.

4. Тип 15

Установите соответствие между действиями в пределах объёма дееспособности и категорией несовершеннолетних: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЕ В ПРЕДЕЛАХ ОБЪЁМА

ДЕЕСПОСОБНОСТИ

- А) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами
- Б) осуществлять права автора изобретения
- В) совершать мелкие бытовые сделки
- Г) совершать сделки, которые направлены на безвозмездное получение выгоды и не требуют нотариального удостоверения
- Д) вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими

КАТЕГОРИЯ

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

- 1) только несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет
- 2) все несовершеннолетние в возрасте от 6 до 18 лет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. Тип 16

Леонид Васильевич работает нотариусом. Найдите в приведённом списке действия, входящие в круг полномочий нотариуса, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) расследовать преступления
- 2) изготавливать копии документов и делать выписки из них
- 3) давать разъяснения по вопросам совершения действий, находящихся в его компетенции
- 4) представлять и защищать интересы доверителя в суде
- 5) осуществлять надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие
- 6) удостоверять брачный договор

6. Тип 22

Галине исполнилось 16 лет, она учится в 10 классе. Школьница решила начать трудовую деятельность, чтобы зарабатывать деньги на карманные расходы. Свое намерение Галина обсудила с остальными членами семьи – родителями и старшим братом. Семья доверила девочке самостоятельно принять окончательное решение. Галина обратилась в специализированное агентство и вместе с менеджером выбрала несколько вакансий с подходящими условиями труда.

Какой уровень общего образования освоила Галина? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что у Галины семья демократического типа? Каким фактором производства владеет Галина как работник? Какие особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет предусмотрены Трудовым кодексом РФ? (Укажите две любых особенности.)

7. Тип 23

Конституция Российской Федерации определяет основы статуса гражданина РФ. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

8. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Юридическая ответственность». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Контрольная работа № 4
Вариант 1

1. Тип 1

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

- 1) следователь
- 2) потерпевший
- 3) прокурор
- 4) адвокат (защитник)
- 5) дознаватель
- 6) обвиняемый

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 12

Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защита Отечества
- 2) уплата законно установленных налогов и сборов
- 3) участие в управлении делами государства
- 4) выбор рода деятельности и профессии
- 5) сохранение исторического и культурного наследия

3. Тип 14

Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отношения министерств и ведомств
- 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами
- 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека
- 4) отношения фирмы-производителя и магазина
- 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией
- 6) отношения управления образования с гимназией

4. Тип 15

Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- А) производственные кооперативы
Б) государственные унитарные предприятия
В) общественные фонды
Г) товарищества собственников жилья
Д) хозяйственные общества

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- 1) коммерческие
- 2) некоммерческие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

5. Тип 16

Алина и Сергей обратились в органы ЗАГС с заявлением о регистрации брака. Найдите в приведённом списке условия, соблюдение которых необходимо для заключения брака в Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Достижение женихом и невестой брачного возраста.
- 2) Взаимное добровольное согласие лиц, вступающих в брак.
- 3) Наличие собственности у жениха и невесты.
- 4) Дееспособность жениха и невесты.
- 5) Согласие родителей совершеннолетних жениха и невесты.
- 6) Заключение брачного договора.

6. Тип 22

По итогам конкурса на замещение должности секретаря-референта работодатель отказал 50-летней Анне Ивановне, полностью соответствующей по своим профессиональным качествам должностным требованиям. На работу была принята 19-летняя студентка, не имевшая опыта работы и специального образования. Анна Ивановна сочла свои права нарушенными и обратилась в суд. Правомерны ли претензии Анны Ивановны? Дайте обоснованный ответ. В рамках какого судопроизводства будет рассмотрено это дело? Какая процессуальная роль будет у Анны Ивановны в судебном разбирательстве?

7. Тип 23

В Конституции Российской Федерации закреплено ценностное отношение к праву частной собственности. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики. *(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)*

8. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Понятие и виды правоотношений». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Система оценивания.

За правильный ответ на задания 1,2 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 3-5 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задания 6,8 ставится 4 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задание 7 ставится 3 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	10-0	13-11	16-14	19-17

Ключ

Демонстрационный вариант

№ п/п	№ задания	Ответ
1	11292	34 43
2	5899	13 31
3	22531	145
4	45458	11221
5	11198	236

6. Тип 22 № [35645](#)

Пояснение. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: основное общее образование;
- 2) ответ на второй вопрос: совместное обсуждение намерений Галины / признание права Галины принять решение самостоятельно;
- 3) ответ на третий вопрос: труд;
- 4) ответ на четвёртый вопрос, например:
 - запрет применения труда несовершеннолетних на работах с вредными или опасными условиями труда;
 - предоставление несовершеннолетним ежегодного отпуска продолжительностью 31 календарный день в удобное время.

(Могут быть указаны иные особенности.)

(Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух особенностей.)

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3

Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

7. Тип 23 № 44406

Пояснение. Могут быть приведены такие подтверждения:

1) в Конституции закреплено, что гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.;

2) в Конституции закреплено, что каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.;

3) в Конституции закреплено, что гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.;

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Указания по оцениванию Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: — если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; — если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания)	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8. Тип 24 № 1405

Пояснение. При анализе ответа учитываются:

— корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;

— соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.
Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие юридической ответственности.
- 2) Цели юридической ответственности:
 - а) восстановление нарушенного права;
 - б) наказание правонарушителя;
 - в) предотвращение противоправного поведения и др.
- 3) Виды юридической ответственности:
 - а) гражданско-правовая;
 - б) административная;
 - в) уголовная;
 - г) дисциплинарная.
- 4) Признаки юридической ответственности:
 - а) применяется только на основании существующих правовых норм;
 - б) имеет негативные последствия для лица, к которому применяется;
 - в) применяется к лицу совершившему правонарушение и т. д.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2—4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1

	<i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

Ключ

Вариант 1

№ п/п	№ задания	Ответ
1	9011	46
2	8420	125
3	1245	126
4	9625	11221
5	52206	124

6. Пояснение. В правильном ответе должны быть указаны:

- 1) претензии Анны Ивановны правомерны.
- 2) Обоснование: трудовое законодательство запрещает дискриминацию по возрастному признаку в сфере труда, в том числе и при приеме на работу.
- 3) Дело будет рассматриваться в рамках гражданского судопроизводства.
- 4) Должна быть указана процессуальная роль: истец.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

7. Пояснение. Подтверждения:

- 1) в Российской Федерации признается и защищается частная собственность;
- 2) в соответствии с Конституцией Российской Федерации право частной собственности охраняется законом;
- 3) каждый вправе быть собственником имущества, передать его по наследству и может быть лишен своего имущества только по решению суда.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Указания по оцениванию Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три подтверждения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/о	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

8. Тип 24 № 2071

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Понятие и виды правоотношений». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пояснение. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие о правоотношениях.
2. Основания для возникновения правоотношений – юридические факты:
 - а) события;
 - б) действия.
3. Субъекты правоотношений:
 - а) физические лица (граждане)
 - б) юридические лица (предприятия, организации);
 - в) публично-правовые образования.
4. Правоспособность и дееспособность участников правоотношений.

5. Виды правоотношений по отраслям права:

- а) гражданские;
- б) конституционные;
- в) административные;
- г) трудовые;
- д) уголовные;
- е) процессуальные.

6) Особенности формирования и развития правоотношений в современном праве.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

Наличие любых двух из 2, 3, 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ	0

	Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

**Демонстрационный вариант
Итоговая контрольная работа**

1. Тип 1

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|-------------|--------------|------------------|
| 1) прогресс | 2) структура | 3) эволюция |
| 4) реформа | 5) спад | 6) стратификация |

2. Тип 2

Выберите верные суждения о науке как отрасли духовной жизни и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Результаты научных исследований зависят от отношения исследователя к обществу, природе и духовной жизни в целом.
- 2) Наука даёт теоретическое обоснование законов развития природы и общества.
- 3) Основой научной деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация.
- 4) Наука не только описывает природные или общественные явления, но и позволяет построить причинно-следственные связи между ними.
- 5) Научные выводы базируются на убеждении и вере.

3. Тип 3

Установите соответствие между отличительными чертами и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) анонимность произведений
- Б) коммерческий характер
- В) коллективность творческих процессов
- Г) стандартизация содержания и художественных приёмов
- Д) высокая интеллектуальная и художественная сложность произведений

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) народная
- 2) массовая
- 3) элитарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Тип 4

Новая статья известного ученого посвящена социальному познанию. Что из перечисленного представляет отличительные особенности социального познания? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выделение эмпирического и теоретического уровней познания
- 2) стремление к познанию истины
- 3) необходимость учитывать вероятностный характер действия законов и закономерностей
- 4) включение познающего субъекта в объект познания
- 5) создание художественного образа окружающего мира
- 6) ограниченность использования эксперимента

5. Тип 5

Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Частная собственность выступает основой командной (плановой) экономики.
- 2) В условиях традиционной экономики основные вопросы экономики решаются центральными государственными органами.
- 3) Основными субъектами рыночных отношений являются экономически независимые участники хозяйственной жизни.
- 4) Стимулом деятельности предприятий в условиях рыночной системы является прибыль.
- 5) К признакам рыночной экономики относят свободное ценообразование.

6. Тип 6

Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта
- Б) все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ
- В) факторный доход — рента
- Г) факторный доход — заработная плата
- Д) факторный доход — прибыль

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) труд
- 2) земля
- 3) предпринимательские способности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

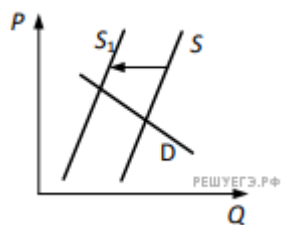
А	Б	В	Г	Д

7. Тип 7

Назовите условия повышения производительности труда работника. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение квалификации
- 2) степень государственного регулирования
- 3) внедрение достижений науки и техники
- 4) разделение труда
- 5) повышение заработной платы
- 6) монотонный характер практической деятельности

8. Тип 21



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке ёлочных игрушек в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S₁. (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях традиция устанавливать новогоднюю ёлку уйдёт в прошлое?

9. Тип 22

В стране Z идёт строительство горнодобывающих предприятий, выросли число предприятий перерабатывающей промышленности и объём производства в этой сфере. Численность работников, занятых в промышленности, превысила количество занятых в сельском хозяйстве, возникли новые промышленные центры. Граждане, годовые доходы которых превышают определённую сумму, платят налог по более высокой ставке. В стране действует закон об обязательном начальном обучении мальчиков и девочек, развернулась борьба с неграмотностью среди взрослых. В соответствии с конституцией государства Z после кончины правителя к власти приходит его старший ребёнок (сын или дочь). Государство Z является светским.

К какому типу общества осуществляется переход в стране Z? Какая форма правления установлена в стране Z? Какая система налогообложения действует в стране Z в соответствии с описанной ситуацией? Какие признаки характерны для светского государства? (Укажите два признака)

10. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Содержание и формы (виды) духовной деятельности». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ключ

Демонстрационный вариант

№ п/п	Ответ
1	26 62
2	234
3	12123
4	346
5	345
6	12213
7	134

8. Пояснение. 1. Ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась.

2. Ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: новые санитарные нормы к качеству игрушек поставили предприятия перед необходимостью потратить средства для покупки и установки новейшего оборудования.

3. Ответ на третий вопрос: при прочих равных условиях, отказ от традиции приведет к сокращению спроса на ёлочные игрушки и уменьшению равновесной цены.

9. Пояснение. 1. К индустриальному. 2. Монархия. 3. Прогрессивная.

4. Отсутствует обязательная / государственная религия; религиозные организации отделены от государства.

10. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие духовная деятельность.
2. Виды духовной деятельности:
 - а) прогностическая; б) ценностно-ориентировочная; в) познавательная.
3. Особенности духовной деятельности:
 - а) направлена на изменение сознания людей;
 - б) предполагает создание духовных ценностей;
 - в) имеет, как правило, нематериальный характер.
4. Понятие духовные ценности и их специфика:
 - а) идеальность;
 - б) объективность по содержанию, субъективность по восприятию;
 - в) большую роль играют знаки и символы и т. д.
5. Содержание духовной жизни (мира) личности:
 - а) чувства; б) эмоции; в) знания; г) убеждения и др.
6. Формы духовной культуры общества:
 - а) наука; б) мифология; в) религия; г) искусство и др.
7. Содержанием духовной жизни общества:
 - а) производство духовных ценностей (создание художественных образов, научных теорий, моральных концепций и т. д.);
 - б) распределение духовных ценностей;
 - в) потребление духовных ценностей.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2—4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Тип 1

Ниже приведён перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к факторным доходам.

1) рента; 2) прибыль; 3) процент; 4) заработная плата; 5) наследство; 6) страховые выплаты.

Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 2

Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
- 2) Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
- 3) Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
- 4) Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
- 5) Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

3 Тип 3

Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры, на удовлетворение которых они направлены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) опора на интерес людей к проблемам обыденной жизни
- Б) ярко выраженная коммерческая направленность
- В) сложность содержания
- Г) упрощение смыслов в художественных образах
- Д) ориентация на запросы широкого круга потребителей

ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ

- 1) элитарная
- 2) массовая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Тип 4

Готовясь к выступлению на конференции по теме «Мораль как социальный регулятор», Ирина прочитала статью о морали и праве. Какие отличия морали от права могли быть раскрыты в статье? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оказывает влияние на социализацию личности
- 2) характеризует отношения между людьми и социальными группами
- 3) действует непосредственно с опорой на авторитет общественного мнения и совесть человека
- 4) оценивает социальные явления и процессы с позиций добра и зла
- 5) закрепляется в общественном сознании и не требует письменной фиксации
- 6) включает в свою структуру нормы

5. Тип 5

Выберите в приведённом списке верные суждения о безработице и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Безработица может представлять макроэкономическую проблему.
- 2) К экономически активному населению относятся домохозяйки.
- 3) Фрикционная безработица означает краткие периоды незанятости, необходимые для поиска места службы, соответствующего квалификации работника.
- 4) Уровень безработицы определяется как удельный вес численности безработных в численности экономически активного населения.
- 5) К экономически активному населению относятся пенсионеры.

6. Тип 6

Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента
- Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока ее действия.
- В) держатель этой ценной бумаги имеет право на получение дивидендов.
- Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющий обычно фиксированную ставку процента
- Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации

ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ

- 1) акция
- 2) облигация
- 3) сберегательный сертификат
- 4) чек

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

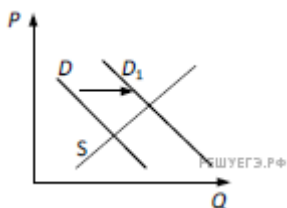
А	Б	В	Г	Д

7. Тип 7

Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры в *порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) транспортный налог
- 2) акцизный налог
- 3) личный подоходный налог
- 4) таможенная пошлина
- 5) налог на прибыль
- 6) налог на добавленную стоимость

8. Тип 21



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке колбасных изделий в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в

положение D_1 при неизменном предложении S . (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. *(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)*

Как при прочих равных условиях изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если будут закрываться предприятия, которые изготавливают колбасные изделия?

9. Тип 22 №

Доктор педагогических наук, преподаватель вуза Анна Петровна Кротова, 70 лет, в прошлом году приняла решение оставить работу и выйти на пенсию. Анна Петровна сменила место жительства и переехала в загородный дом. Свою городскую квартиру она подарила внуку Антону, который закончил педагогический колледж, прошёл службу по призыву в рядах вооружённых сил, стал студентом педагогического института, а затем обучался в аспирантуре. Сейчас кандидат педагогических наук Антон Кротов продолжает дело своей бабушки. Его хорошо знают и уважают в городе. Кротов избран депутатом представительного органа местного самоуправления.

Каким доходом **не располагает** Анна Петровна Кротова в настоящее время в соответствии с описанной ситуацией? Какой вид социальной мобильности иллюстрирует биография Антона? (Укажите две характеристики). Какое избирательное право реализуется при выдвижении кандидатуры гражданина для участия в выборах? Какие основания приобретения права собственности на имущество, не упомянутые в задании, существуют в Российской Федерации в соответствии с Гражданским кодексом? (Укажите два любых основания.)

10. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Измерители экономической деятельности». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ключ**Вариант 1**

№ п/п	Ответ
1	56
2	123
3	22122
4	345
5	134
6	24131
7	135

8. Пояснение. 1. Ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась.

2. Ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: выросло количество людей, которые отказываются от приготовления пищи и используют уже готовые продукты, такие, как колбасные изделия.

3. Ответ на третий вопрос: при закрытии предприятий предложение упадет, а равновесная цена вырастет.

9. Пояснение. 1. Заработная плата.

2. Вертикальная восходящая.

3. Пассивное.

4. Покупка / договор куплипродажи; обмен / договор мены; наследование.

10. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

1. Понятие макроэкономические показатели и система национальных счетов.

2. Функции макроэкономических показателей:

- а) измерение объема производства в конкретный момент времени
- б) определение факторов, непосредственно влияющих на развитие экономики
- в) прослеживание динамики и определение прогнозов экономического развития
- г) разработка государственной экономической политики.

3. Основные макроэкономические показатели

- а) ВВП (валовой внутренний продукт);
- б) ВНП (валовой национальный продукт);
- в) объем ВВП на душу населения и т. д.

4. Виды ВВП:

- а) реальный;
- б) номинальный.

5. Понятие экономический рост и факторы экономического роста:

- а) интенсивные;
- б) экстенсивные и т. д.

Возможное другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

Наличие любых двух из 2, 3, 4, 5 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Система оценивания.

За правильный ответ на задания 1,3 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2,4-7 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задание 8 ставится 3 балла.

Критерии проверки 8 задания

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Указания по оцениванию 1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены. 2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

За правильный ответ на задания 9,10 ставится 4 балла.

Критерии проверки 9 задания

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Критерии проверки 10 задания

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	3

	<i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла		
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	10-0	15-11	20-16	23-21

Паспорт фонда оценочных средств по обществознанию. (11 класс)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства	ЕГЭ
1	Базовые знания по обществознанию в 10 классе.	Входная контрольная работа	1-7, 21,22,24.
2	Экономическая жизнь общества.	Контрольная работа № 1	1,5-7,17,18,22
3	Социальная сфера.	Контрольная работа №2	1,8,9,17,18,22,24,25
4	Политическая сфера.	Контрольная работа № 3	1,10,11,13,17-20,22,24
5	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	Контрольная работа № 4	1,12,14-16,22-24
6	Итоговая контрольная работа за год.	Итоговая аттестация	1,8-16,20,22-25.

Демонстрационный вариант

Входная контрольная работа

1. Тип 1

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- | | | |
|-------------|--------------|------------------|
| 1) прогресс | 2) структура | 3) эволюция |
| 4) реформа | 5) спад | 6) стратификация |

2. Тип 2

Выберите верные суждения о науке как отрасли духовной жизни и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Результаты научных исследований зависят от отношения исследователя к обществу, природе и духовной жизни в целом.
- 2) Наука даёт теоретическое обоснование законов развития природы и общества.
- 3) Основой научной деятельности является сбор фактов, их постоянное обновление и систематизация.
- 4) Наука не только описывает природные или общественные явления, но и позволяет построить причинно-следственные связи между ними.
- 5) Научные выводы базируются на убеждении и вере.

3. Тип 3

Установите соответствие между отличительными чертами и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) анонимность произведений
- Б) коммерческий характер
- В) коллективность творческих процессов
- Г) стандартизация содержания и художественных приёмов
- Д) высокая интеллектуальная и художественная сложность произведений

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) народная
- 2) массовая
- 3) элитарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Тип 4

Новая статья известного ученого посвящена социальному познанию. Что из перечисленного представляет отличительные особенности социального познания? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) выделение эмпирического и теоретического уровней познания
- 2) стремление к познанию истины
- 3) необходимость учитывать вероятностный характер действия законов и закономерностей
- 4) включение познающего субъекта в объект познания
- 5) создание художественного образа окружающего мира
- 6) ограниченность использования эксперимента

5. Тип 5

Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Частная собственность выступает основой командной (плановой) экономики.
- 2) В условиях традиционной экономики основные вопросы экономики решаются центральными государственными органами.
- 3) Основными субъектами рыночных отношений являются экономически независимые участники хозяйственной жизни.
- 4) Стимулом деятельности предприятий в условиях рыночной системы является прибыль.
- 5) К признакам рыночной экономики относят свободное ценообразование.

6. Тип 6

Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта
 Б) все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ
 В) факторный доход — рента
 Г) факторный доход — заработная плата
 Д) факторный доход — прибыль

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) труд
- 2) земля
- 3) предпринимательские способности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

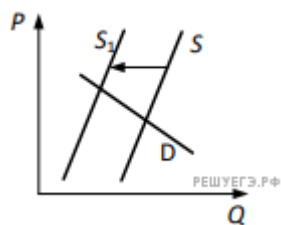
А	Б	В	Г	Д

7. Тип 7

Назовите условия повышения производительности труда работника. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение квалификации
- 2) степень государственного регулирования
- 3) внедрение достижений науки и техники
- 4) разделение труда
- 5) повышение заработной платы
- 6) монотонный характер практической деятельности

8. Тип 21



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке ёлочных игрушек в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S₁. (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение предложения? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях традиция устанавливать новогоднюю ёлку уйдёт в прошлое?

9. Тип 22

В стране Z идёт строительство горнодобывающих предприятий, выросли число предприятий перерабатывающей промышленности и объём производства в этой сфере. Численность работников, занятых в промышленности, превысила количество занятых в сельском хозяйстве, возникли новые промышленные центры. Граждане, годовые доходы которых превышают определённую сумму, платят налог по более высокой ставке. В стране действует закон об обязательном начальном обучении мальчиков и девочек, развернулась борьба с неграмотностью среди взрослых. В соответствии с конституцией государства Z после кончины правителя к власти приходит его старший ребёнок (сын или дочь). Государство Z является светским.

К какому типу общества осуществляется переход в стране Z? Какая форма правления установлена в стране Z? Какая система налогообложения действует в стране Z в соответствии с описанной ситуацией? Какие признаки характерны для светского государства? (Укажите два признака)

10. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Содержание и формы (виды) духовной деятельности». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ключ

Демонстрационный вариант

№ п/п	Ответ
1	26 62
2	234
3	12123
4	346
5	345
6	12213
7	134

8. Пояснение. 1. Ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась.

2. Ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: новые санитарные нормы к качеству игрушек поставили предприятия перед необходимостью потратить средства для покупки и установки новейшего оборудования.

3. Ответ на третий вопрос: при прочих равных условиях, отказ от традиции приведет к сокращению спроса на ёлочные игрушки и уменьшению равновесной цены.

9. Пояснение. 1. К индустриальному.

2. Монархия.

3. Прогрессивная.

4. Отсутствует обязательная / государственная религия; религиозные организации отделены от государства.

10. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие духовная деятельность.
2. Виды духовной деятельности:
 - а) прогностическая; б) ценностно-ориентировочная; в) познавательная.
3. Особенности духовной деятельности:
 - а) направлена на изменение сознания людей; б) предполагает создание духовных ценностей; в) имеет, как правило, нематериальный характер.
4. Понятие духовные ценности и их специфика:
 - а) идеальность; б) объективность по содержанию, субъективность по восприятию;
 - в) большую роль играют знаки и символы и т. д.
5. Содержание духовной жизни (мира) личности:
 - а) чувства; б) эмоции; в) знания; г) убеждения и др.
6. Формы духовной культуры общества:
 - а) наука; б) мифология; в) религия; г) искусство и др.
7. Содержанием духовной жизни общества:
 - а) производство духовных ценностей (создание художественных образов, научных теорий, моральных концепций и т. д.);
 - б) распределение духовных ценностей;
 - в) потребление духовных ценностей.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2—4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Тип 1

Ниже приведён перечень понятий. Все они, за исключением двух, относятся к факторным доходам.

1) рента; 2) прибыль; 3) процент; 4) заработная плата; 5) наследство; 6) страховые выплаты.

Найдите два понятия, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 2

Выберите верные суждения о мировоззрении и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Обыденное мировоззрение является порождением повседневной жизни людей.
- 2) Мировоззрение определяет мотивы и цели человеческой деятельности.
- 3) Мировоззрение всегда связано с определённой стадией исторического развития общества.
- 4) Мировоззрение всегда связано с теоретическим осмыслением результатов человеческой деятельности.
- 5) Идеалы и убеждения не входят в структуру мировоззрения.

3 Тип 3

Установите соответствие между признаками и видами (типами) культуры, на удовлетворение которых они направлены: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) опора на интерес людей к проблемам обыденной жизни
- Б) ярко выраженная коммерческая направленность
- В) сложность содержания
- Г) упрощение смыслов в художественных образах
- Д) ориентация на запросы широкого круга потребителей

ВИДЫ (ТИПЫ) КУЛЬТУРЫ

- 1) элитарная
- 2) массовая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Тип 4

Готовясь к выступлению на конференции по теме «Мораль как социальный регулятор», Ирина прочитала статью о морали и праве. Какие отличия морали от права могли быть раскрыты в статье? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) оказывает влияние на социализацию личности
- 2) характеризует отношения между людьми и социальными группами
- 3) действует непосредственно с опорой на авторитет общественного мнения и совесть человека
- 4) оценивает социальные явления и процессы с позиций добра и зла
- 5) закрепляется в общественном сознании и не требует письменной фиксации
- 6) включает в свою структуру нормы

5. Тип 5

Выберите в приведённом списке верные суждения о безработице и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Безработица может представлять макроэкономическую проблему.
- 2) К экономически активному населению относятся домохозяйки.
- 3) Фрикционная безработица означает краткие периоды незанятости, необходимые для поиска места службы, соответствующего квалификации работника.
- 4) Уровень безработицы определяется как удельный вес численности безработных в численности экономически активного населения.
- 5) К экономически активному населению относятся пенсионеры.

6. Тип 6

Установите соответствие между характеристиками и видами ценных бумаг: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) ценная бумага, закрепляющая право её держателя на получение от эмитента в предусмотренный ею срок номинальной стоимости и зафиксированного в ней процента от этой стоимости или имущественного эквивалента
- Б) ценная бумага, в которой содержится распоряжение плательщика своему банку уплатить получателю указанную в ней сумму денег в течение срока ее действия.
- В) держатель этой ценной бумаги имеет право на получение дивидендов.
- Г) денежный документ, удостоверяющий внесение средств на определенное время, имеющий обычно фиксированную ставку процента
- Д) ценная бумага, из суммы номиналов которой складывается уставный капитал коммерческой организации

ВИД ЦЕННЫХ БУМАГ

- 1) акция
- 2) облигация
- 3) сберегательный сертификат
- 4) чек

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

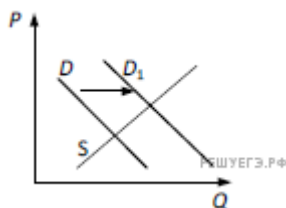
А	Б	В	Г	Д

7. Тип 7

Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры в *порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) транспортный налог
- 2) акцизный налог
- 3) личный подоходный налог
- 4) таможенная пошлина
- 5) налог на прибыль
- 6) налог на добавленную стоимость

8. Тип 21



На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке колбасных изделий в стране Z. Кривая спроса переместилась из положения D в

положение D_1 при неизменном предложении S . (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)

Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса? Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос. *(Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)*

Как при прочих равных условиях изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если будут закрываться предприятия, которые изготавливают колбасные изделия?

9. Тип 22 №

Доктор педагогических наук, преподаватель вуза Анна Петровна Кротова, 70 лет, в прошлом году приняла решение оставить работу и выйти на пенсию. Анна Петровна сменила место жительства и переехала в загородный дом. Свою городскую квартиру она подарила внуку Антону, который закончил педагогический колледж, прошёл службу по призыву в рядах вооружённых сил, стал студентом педагогического института, а затем обучался в аспирантуре. Сейчас кандидат педагогических наук Антон Кротов продолжает дело своей бабушки. Его хорошо знают и уважают в городе. Кротов избран депутатом представительного органа местного самоуправления.

Каким доходом **не располагает** Анна Петровна Кротова в настоящее время в соответствии с описанной ситуацией? Какой вид социальной мобильности иллюстрирует биография Антона? (Укажите две характеристики). Какое избирательное право реализуется при выдвижении кандидатуры гражданина для участия в выборах? Какие основания приобретения права собственности на имущество, не упомянутые в задании, существуют в Российской Федерации в соответствии с Гражданским кодексом? (Укажите два любых основания.)

10. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Измерители экономической деятельности». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ключ**Вариант 1**

№ п/п	Ответ
1	56
2	123
3	22122
4	345
5	134
6	24131
7	135

8. Пояснение. 1. Ответ на первый вопрос: равновесная цена увеличилась.

2. Ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: выросло количество людей, которые отказываются от приготовления пищи и используют уже готовые продукты, такие, как колбасные изделия.

3. Ответ на третий вопрос: при закрытии предприятий предложение упадет, а равновесная цена вырастет.

9. Пояснение. 1. Заработная плата.

2. Вертикальная восходящая.

3. Пассивное.

4. Покупка / договор куплипродажи; обмен / договор мены; наследование.

10. Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

1. Понятие макроэкономические показатели и система национальных счетов.

2. Функции макроэкономических показателей:

- а) измерение объема производства в конкретный момент времени
- б) определение факторов, непосредственно влияющих на развитие экономики
- в) прослеживание динамики и определение прогнозов экономического развития
- г) разработка государственной экономической политики.

3. Основные макроэкономические показатели

- а) ВВП (валовой внутренний продукт);
- б) ВНП (валовой национальный продукт);
- в) объем ВВП на душу населения и т. д.

4. Виды ВВП:

- а) реальный;
- б) номинальный.

5. Понятие экономический рост и факторы экономического роста:

- а) интенсивные;
- б) экстенсивные и т. д.

Возможное другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

Наличие любых двух из 2, 3, 4, 5 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Система оценивания.

За правильный ответ на задания 1,3 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2,4-7 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задание 8 ставится 3 балла.

Критерии проверки 8 задания

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Указания по оцениванию 1) Ответ на первый вопрос засчитывается только в случае правильного однозначного указания изменения равновесной цены. 2) Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства (фактора) с объяснением при отсутствии дополнительных неверных обстоятельств (факторов) и объяснений	
Даны правильные ответы на три вопроса	3
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	2
Дан правильный ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

За правильный ответ на задания 9,10 ставится 4 балла.

Критерии проверки 9 задания

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Критерии проверки 10 задания

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	3

	<i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла		
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	10-0	15-11	20-16	23-21

**Демонстрационный вариант
Контрольная работа №1**

Задание 1 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «рынок».

1) государственное ценообразование; 2) директивное планирование; 3) предложение; 4) равновесная цена; 5) потребитель; 6) спрос

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 2 Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение размера налогов
- 2) кредитование населения и фирм
- 3) контроль над объёмом денежной массы
- 4) эмиссия денег
- 5) лицензирование коммерческих банков

Задание 3 Установите соответствие между видами издержек и затратами фирмы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЗАТРАТЫ ФИРМЫ

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- А) арендная плата за здание
- Б) расходы на упаковочный материал
- В) заработная плата бухгалтера
- Г) сдельная зарплата рабочих
- Д) расходы на перевозку продукции

- 1) переменные
- 2) постоянные

Задание 4 Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ

**ВИДЫ
БЕЗРАБОТИЦЫ**

- А) связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда
- Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений
- В) возникает из-за увольнения работника по собственной воле
- Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий
- Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

- 1) циклическая
- 2) фрикционная

Задание 5 Найдите в приведенном списке проявления интенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) разведка новых месторождений цветных металлов
- 2) повышение процентной ставки по кредиту
- 3) внедрение более производительной технологической линии
- 4) рациональная организация производства
- 5) обучение персонала новым приемам обработки информации

Задание 6 Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В периоды высокой инфляции понижается покупательная способность национальной валюты
- 2) Высокая инфляция усиливает риск, связанный с инновациями и долгосрочными инвестициями.
- 3) От инфляции страдают вкладчики банков, если уровень инфляции ниже процента по депозитам.
- 4) Инфляцией называют процесс долговременного устойчивого понижения общего уровня цен в стране.
- 5) Экономисты различают легальную и нелегальную инфляцию.

Задание 7

Статистические службы страны X на протяжении последних пяти лет констатируют рост числа незанятых трудоспособных граждан страны в возрасте от 18 до 30 лет в сочетании с общим падением уровня производства во всех отраслях экономики страны, в том числе в сфере услуг, удельный вес которой составляет более 60%. Исследователи отмечают, что

власти страны X предпринимают меры по борьбе со сложившимися социально-экономическими проблемами.

Какое социально-экономическое явление проиллюстрировано описанной в тексте ситуацией? Какой вид данного социально-экономического явления описан в тексте?

Используя обществоведческие знания, приведите два других вида данного социально-экономического явления.

Прочитайте текст и выполните задания

Рыночная система хозяйствования, как и любая иная экономическая система, имеет свои достоинства и недостатки... Как правило, к основным достоинствам рыночной экономики относят, прежде всего, её чрезвычайную динамичность и способность к саморегулированию. Благодаря этому она восприимчива к нововведениям и способна обеспечивать быстрый и эффективный экономический рост, в т.ч. путём предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличает также высокая способность к эффективному распределению ресурсов, к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных производственных технологий. Наконец, следует отметить его живучесть и приспособляемость.

К числу недостатков рыночной экономики многие исследователи относят постепенное ослабление и даже сознательную ликвидацию основного элемента рыночной системы хозяйствования – конкуренции... Другой крупный недостаток рыночного механизма хозяйствования состоит в том, что он не обеспечивает полной занятости населения и стабильного уровня цен...

Нельзя не сказать и об инфляционных процессах, часто проявляющихся в рыночной экономике. Здесь следует принимать во внимание, что инфляционный рост цен оказывает на хозяйственную жизнь ярко выраженное дестабилизирующее воздействие. Оно состоит в том, что денежные агрегаты начинают быстро обесцениваться по отношению к реальным активам...

Несомненным недостатком рыночного хозяйства является то, что оно не создает материальных стимулов для производства тех товаров и услуг, которые относятся к т.н. общественным благам. Оно само по себе не решает ряд важнейших социальных проблем. Среди них организация общедоступного здравоохранения, бесплатного образования, поддержка слабо защищённых слоёв населения, развитие культуры, обеспечение охраны общественного порядка, национальной обороны и т.п. Рыночный механизм хозяйствования не способен учитывать эти потребности общества. Поэтому государство вынуждено обеспечивать производство общественных благ и оказание услуг, проводя соответствующую налоговую политику.

Рыночной экономике присуща высокая дифференциация в доходах населения.

(В.И. Кушлин и др.)

Задание 8

Какие недостатки рыночной экономики рассмотрели авторы? Укажите любые пять недостатков. Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «рынок»(или «рыночная экономика»).

Задание 9

Объясните связь безработицы и рыночной экономики. Используя факты общественной жизни, назовите любые две меры государственной политики по сокращению безработицы.

Контрольная работа №1

Вариант 1

Задание 1 Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица».

- 1) рынок труда 2) коммерческий банк 3) фондовая биржа 4) трудовые ресурсы
5) пособие 6) занятость

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Задание 2 Укажите в приведенном перечне основные функции коммерческого банка.

- 1) эмиссия денег
2) осуществление кредитных операций
3) прием вкладов от граждан и юридических лиц
4) установление официального курса национальной валюты
5) выпуск ценных бумаг

Задание 3 Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ

- А) арендная плата за здание
Б) транспортные расходы
В) сдельная зарплата рабочих
Г) плата за электроэнергию

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) переменные издержки
2) постоянные издержки

Задание 4 Установите соответствие между видами безработицы и примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) кочегар паровоза остался без работы в связи с переходом железной дороги на тепловую тягу
Б) бухгалтер уволилась по собственному желанию в связи с изменением семейных обстоятельств
В) выпускник вуза пока не подобрал себе подходящую работу по специальности
Г) шахтер остался без работы в связи с закрытием шахты в условиях перехода на новые источники энергии
Д) специалист по продажам автомобилей потерял работу по причине закрытия автосалона в связи с общим экономическим спадом

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- 1) циклическая
2) структурная
3) фрикционная

Задание 5 Найдите в приведенном списке проявления экстенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) повышение квалификации работников предприятий
2) использование достижений технического прогресса
3) увеличение количества занятых на производстве
4) строительство новых предприятий на прежней технической базе
5) расширение площадей пахотных земель

Задание 6 Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Эмиссия денег является наиболее эффективным методом снижения инфляции.
2) Инфляцией называют резкое снижение цен на все товары.
3) Одна из причин инфляции связана с сокращением производства и сохранением прежнего объема денежной массы в стране.
4) В зависимости от причин различают инфляцию спроса и инфляцию затрат (предложения).
5) Опасность инфляции состоит в том, что обесцениваются сбережения, снижается уровень жизни населения.

Задание 7

Статистические службы страны X на протяжении последних пяти лет констатируют рост числа незанятых трудоспособных граждан страны в возрасте от 18 до 30 лет в сочетании с общим падением уровня производства во всех отраслях экономики страны, в том числе в

сфере услуг, удельный вес которой составляет более 60%. Исследователи отмечают, что власти страны X предпринимают меры по борьбе со сложившимися социально-экономическими проблемами.

Какое социально-экономическое явление проиллюстрировано описанной в тексте ситуацией? Какой вид данного социально-экономического явления описан в тексте?

Используя обществоведческие знания, приведите два других вида данного социально-экономического явления.

Прочитайте текст и выполните задания.

При рыночной экономике хозяйственная деятельность принимает характер предпринимательской деятельности (бизнеса). Она состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли.

В своей деятельности предприниматель обычно выполняет три основные функции: во-первых, это факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности; во-вторых, организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели; в-третьих, творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском.

Следовательно, функции предпринимателя в качестве субъекта рыночной экономики состоят в нахождении и формировании спроса на продукты и услуги, удовлетворении его путем мобилизации капитала и организации производства и продажи товаров с максимальной прибылью.

Многообразная деятельность предпринимателя отличается от деятельности менеджера. Предприниматель является самостоятельным субъектом рынка, который действует на свой страх и риск, под свою имущественную и другую ответственность.

В отличие от этого, менеджер - обычно наемный работник, выполняющий поставленную предпринимателем задачу. Он не несет за свои действия имущественной ответственности, хотя и может быть уволен. Данное деление в значительной мере условно. Ведь менеджер может быть собственником или совладельцем капитала, поскольку он имеет акции и часть полученной прибыли инвестирует в развитие действующего предприятия. Предприниматель же, участвуя в управлении и организации производства, в той или иной мере выполняет функции менеджера.

(С.С. Ильин, Т.В. Васильева)

Задание 8

Какое определение предпринимательства дают авторы? При каком типе экономики хозяйственная деятельность принимает характер бизнеса? Опираясь на обществоведческие знания, объясните смысл понятия «фирма».

Задание 9

Какие три функции предпринимательства приводят авторы? Перечислите их с опорой на текст. Проиллюстрируйте каждую из них конкретным примером.

Система оценивания.

За правильный ответ на задание 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2-9, ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	5-0	9-6	13-10	17-14

Ответы

Демонстрационный вариант

Вариант 1

1	12	23
2	345	235
3	12122.	1222.
4	11122.	23321
5	345	345
6	124	345
7	1) ответ на первый вопрос: безработица; 2) ответ на второй вопрос: циклическая; 3) ответ на третий вопрос: — фрикционная; — структурная;	1) ответ на первый вопрос: безработица; 2) ответ на второй вопрос: циклическая; 3) ответ на третий вопрос: — фрикционная; — структурная;

8	8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) могут быть указаны следующие недостатки: — постепенное ослабление и даже сознательная ликвидация конкуренции; — не обеспечивает полной занятости населения и стабильного уровня цен; — часто проявляющиеся инфляционные процессы; — не создаёт материальных стимулов для производства общественных благ; — не решает ряда важнейших социальных проблем (организация общедоступного здравоохранения, бесплатного образования, поддержка слабо защищённых слоёв населения, развитие культуры и др.); — высокая дифференциация в доходах населения. Недостатки рыночной экономики могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках 2) дано объяснение понятия, например: — рынок — это совокупность отношений, складывающихся между потребителем и производителем экономических благ, по поводу купли-продажи товаров и услуг.	8. 1) Дано авторское определение предпринимательства: предпринимательство состоит в организации и создании факторов производства для создания товаров и услуг, удовлетворяющих общественные потребности и материальные интересы предпринимателя в получении прибыли. 2) Ответ на второй вопрос: рыночная экономика. Может быть сформулировано иное определение.
9	9. 1) объяснение, например: безработица — естественное следствие конкуренции на рынке труда и связи изменений спроса на трудовые услуги с изменением объёма производства товаров и услуг; 2) меры государственной политики, например: – на средства государственного бюджета организованы курсы переквалификации для безработных граждан, что обеспечит им дальнейшее трудоустройство; – правительство страны финансирует программу льготного кредитования и юридической поддержки безработных граждан, решивших стать индивидуальными предпринимателями. Может быть дано другое объяснение, названы другие меры.	9. 1) факторная, состоящая в мобилизации денежных накоплений, средств производства, работников и других факторов, необходимых для предпринимательской деятельности. Например, Иван взял в банке кредит на открытие автомойки. 2) организаторская, которая состоит в соединении и комбинировании факторов производства, чтобы обеспечить достижение поставленной цели. Например, Иван закупил моющие средства, провел обучение работников, оборудовал помещение автомойки, что обеспечило функционирования его нового бизнеса. 3) творческая, связанная с новаторством, инициативой, предприимчивостью и риском. Например, Иван открыл первую в городе автомойку, вложив в нее все накопленные средства и взяв кредит под залог своего автомобиля. Могут быть приведены любые другие примеры, проиллюстрированы другие функции.

**Демонстрационный вариант
Контрольная работа № 2**

1. Тип 1

Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «этническая общность».

- 1) народность
- 2) племя
- 3) нация
- 4) род
- 5) каста
- 6) государство

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 8

Выберите верные суждения о социальной мобильности и её видах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В открытом обществе полностью отсутствуют как формальные, так и неформальные барьеры для социальной мобильности.
- 2) Восходящую мобильность можно назвать социальным подъёмом, а нисходящую — социальным спуском.
- 3) В современном обществе брак перестал быть каналом социальной мобильности.
- 4) Вертикальная социальная мобильность развивается в индустриальном и постиндустриальном обществе.
- 5) Миграцию можно рассматривать как проявление социальной мобильности.

3. Тип 9

В ходе социологических опросов граждан страны Z, проводившихся в 2003 и 2013 гг., им задавали вопрос: «В чём, на ваш взгляд, должна заключаться поддержка семьи государством?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	2003 г.	2013 г.
Выплаты регулярных денежных пособий на содержание детей	40	25
Поддержка молодых семей в приобретении жилья	25	20
Развитие сети дошкольных учреждений	25	35
Создание рабочих мест в регионах	10	20

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В 2003 г. большая часть опрошенных, чем в 2013-м, нуждалась в выплате регулярных денежных пособий.
- 2) Четверть опрошенных в 2003 г. считала, что государство должно помогать молодым семьям в приобретении жилья.
- 3) Равные доли опрошенных в 2003 г. считали, что государство должно помогать в покупке жилья и развитию сети дошкольных учреждений.

4) Примерно треть опрошенных в 2013 г. указывала на особую важность создания рабочих мест в регионах.

5) Более половины опрошенных в 2013 г. заявили о необходимости развития сети дошкольных учреждений.

Прочитайте текст и выполните задания 4,5

Среди круга отношений, связывающих родственников, прежде всего выделяется семейное родство. Практически во всех обществах мы можем выделить то, что социологи и антропологи называют нуклеарной семьей, состоящей из двух взрослых, живущих вместе, ведущих своё домашнее хозяйство и имеющих собственных либо приёмных детей. В большинстве обществ традиционного типа, даже при отсутствии кланов, нуклеарные семьи являются только частью обширной сети родственных отношений. Когда родственники, не являющиеся супружеской парой с детьми, живут вместе либо находятся в близком контакте, мы говорим о расширенной семье. Расширенную семью можно определить как группу людей, состоящую из тех или более поколений, живущих либо в одном и том же помещении, либо очень близко друг от друга. Она может включать бабушек, дедушек, братьев и их жён, сестёр и их мужей, тётей, дядей, племянников и племянниц...

До начала индустриализации большинство семей являлись производственными ячейками, они обрабатывали землю или занимались ремеслом. До создания собственных репродуктивных семей люди, как правило, входили в состав других семей, с членами которых вместе жили и работали. Выбор будущего супруга обычно определяли не любовь и романтические увлечения, а социальные и экономические интересы, диктовавшие необходимость бесперебойного функционирования семейного производства и заботы об иждивенцах... Изолированные патриархальные семьи были постепенно вытеснены замкнутыми привязанными к дому нуклеарными семьями, для которых были характерны тесные эмоциональные связи между их членами, высокий уровень обособленности семьи и повышенное внимание к воспитанию детей. Этот тип организации семьи сохранился до XX в. Появление замкнутых привязанных к дому нуклеарных семей отмечено ростом эмоционального индивидуализма, т.е. заключением брака на основе личного выбора, который определяли нормы эмоциональной, романтической любви. Чувственная любовь заняла должное место не только во внебрачных отношениях, но и в браке.

Возникнув среди более обеспеченных слоёв населения, этот тип семьи с приходом индустриализации стал в значительной степени универсальным для западных стран. Выбор супруга начал зависеть от желания поддерживать с ним отношения, основанные на любви и привязанности.

(Энтони Гидденс)

4. Тип 17

Как автор определяет расширенную семью? (Выпишите соответствующее предложение из текста.) Почему, по мнению автора, в доиндустриальном обществе выбор будущего супруга определяли прежде всего социальные и экономические интересы? Что, по мнению автора, стало определять выбор будущего супруга в индустриальном обществе?

5. Тип 18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных характерных черт нуклеарной семьи;

— объясните понятие «семьи» как социальной группы. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

6. Тип 22

В стране X каждые шесть лет происходят выборы в Законодательное собрание, каждые семь лет — выборы главы государства. Основу экономики составляет промышленность, зарождается массовая культура. К какому типу относится общество страны X? Укажите два признака, по которым Вы это определили. Назовите любые два признака особенностей экономической сферы общества данного типа, о которых не сказано в условии задачи.

Назовите любые два признака особенностей социальной сферы общества данного типа, о которых не сказано в условии задачи.

7. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Нации и межнациональные отношения». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

8. Тип 25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость проведения государством молодежной политики в РФ. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какие государственные или муниципальные организации и учреждения в РФ осуществляют деятельность по взаимодействию с молодежью? *(Назовите любые три организации или учреждения.)*

3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему их деятельность по проведению молодежной политики. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трех различных организаций или учреждений.)*

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Тип 1

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный институт».

1) семья; 2) бизнес; 3) наука; 4) акция; 5) налоги; 6) право

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 8

Выберите верные суждения о социальных конфликтах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Объективные противоречия социальных конфликтов обусловлены явлениями и процессами, зависящими от воли и сознания людей.

2) Если все конфликтующие стороны проявляют склонность к компромиссу, то это не разрешает, а загоняет социальный конфликт внутрь.

3) Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон.

4) Социальный конфликт — это высшая стадия развития противоречий в системе отношений людей, социальных групп, социальных институтов, обществе в целом.

5) Социальный конфликт предотвращает окостенение социальной системы, открывает дорогу новым формам — инновациям.

3. Тип 9

В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z, имеющих разный уровень образования, им задавали вопросы: «Где вы, как правило, покупаете одежду и обувь?». (Можно было выбрать не более двух ответов.)

Полученные результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Доля тех, кто покупает одежду и обувь в интернет-магазине, среди получивших среднее образование больше, чем среди получивших высшее образование.

2) Равные доли респондентов, получивших среднее образование, покупают одежду и обувь в торговых центрах и специализированных магазинах.

3) Доля тех, кто покупает одежду и обувь на вещевых рынках, среди получивших среднее образование больше, чем среди получивших высшее образование.

4) Среди получивших высшее образование доля тех, кто покупает одежду и обувь в торговом центре, больше доли тех, кто покупает одежду и обувь на вещевых рынках.

5) Равные доли опрошенных каждой группы затруднились ответить.

Прочитайте текст и выполните задания Прочитайте текст и выполните задания 4,5.

Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же, как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Отношения в социальной сфере не определяются экономикой — в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

Л. Туроу

4. Тип 17

В чем, по мысли автора, выражается распад семейных структур во всем мире? Укажите два его проявления. В чем автор видит главную угрозу семейным ценностям? В чем, по мнению автора, проявляется экономический эгоизм членов семьи?

5. Тип 18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «семья»;

— объясните связь названных автором сфер общественной жизни. *(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)*

6. Тип 22

Александр Александрович Кузнецов работает в коммерческом банке.

Он получает заработную плату, а также владеет акциями крупного предприятия. Его жена Ольга Петровна ведёт домашнее хозяйство. Супруги Кузнецовы отрицательно относятся к брачному договору как способу определения режима имущества семьи и отказались заключать его.

Единственный сын Кузнецовых Пётр учится в 9 классе.

Какой семьёй (в соответствии со сложностью семейной структуры) является семья Кузнецовых? Какой режим имущества супругов в соответствии с Семейным кодексом Российской Федерации действует в семье Кузнецовых? Какой уровень образования осваивает Пётр Кузнецов? Какими правами наделён А. А. Кузнецов как владелец акций? (Укажите любые два права.)

7. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Молодёжь как социальная группа». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)*

8. Тип 25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость проведения государством молодежной политики в РФ. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какие государственные или муниципальные организации и учреждения в РФ осуществляют деятельность по взаимодействию с молодежью? *(Назовите любые три организации или учреждения.)*

3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему их деятельность по проведению молодежной политики. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трех различных организаций или учреждений.)*

Ключи

Демонстрационный вариант

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<u>429</u>	56 65
2	<u>41949</u>	245
3	<u>11785</u>	123

4. Пояснение. 1. Группа людей, состоящая из трёх или более поколений, живущих либо в одном и том же помещении, либо очень близко друг от друга.

2. В силу необходимости бесперебойного функционирования семейного производства и заботы об иждивенцах.

3. Личный выбор, который определяли нормы эмоциональной, романтической любви.

5. Пояснение. 1. Основные черты нуклеарной семьи:

- одно- или двухпоколенная структура;
- высокий уровень обособленности семьи;
- тесные эмоциональные связи между членами семьи;
- повышенное внимание к воспитанию детей.

2. Семья — это малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

6. Пояснение. 1. К обществу индустриального типа.

2. Ответ на второй вопрос:

- основу экономики составляет промышленность;
- зарождается массовая культура.

3. Ответ на третий вопрос:

- автоматизация производства;
- основной фактор производства — капитал.

4. Ответ на третий вопрос:

- классовая структура общества;
- рост численности населения и продолжительности жизни.

7. 1) Понятие нация:

- а) как этническая группа;
- б) как общегражданская общность.

2) Признаки этноса:

- а) наличие территории проживания;
- б) общность языка, традиций, обычаев;
- в) общность исторического и социокультурного опыта;
- г) сходные черты внешнего облика, характера и ментальности.

3) Разновидности этнических групп:

- а) род и племя;
- б) народность;
- в) нация.

4) Основные тенденции в развитии межнациональных отношений:

- а) межнациональная интеграция;
- б) межнациональная дифференциация.

5) Демократические принципы межнациональных отношений:

- а) равноправие представителей разных наций во всех сферах жизни общества;
- б) свободный доступ к изучению национальных языков, обычаев и традиций;
- в) право граждан на определение своей национальной принадлежности;
- г) развитие толерантности и поликультурного диалога в обществе;
- д) создание в обществе нетерпимого отношения к ксенофобии, шовинизму, пропаганде национальной исключительности.

6) Межнациональные отношения и национальная политика в современной России.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 1, 2, 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

8. Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) обоснование;
- 2) ответ на вопрос;

(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх организаций или учреждений.)

3) три примера, иллюстрирующих реализацию различными организациями или учреждениями деятельности по взаимодействию с молодежью.

Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

Вариант 1

№ п/п	№ задания	Ответ
1	1243	45 54
2	8117	345
3	9079	345

4. Пояснение. В ответе должны содержаться следующие элементы:

- 1) Проявления:
 - рост частоты разводов;
 - рост числа домохозяйств, возглавляемых женщинами.
- 2) В существующей экономической системе.
- 3) В нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи.

5. Пояснение. 1) Основные признаки понятия «семья»:

- кровное родство;
- наличие брака;
- общность быта и др.

2) Сферы общественной жизни автономны, но неразрывно связаны. Таким образом, отношения в семье как основном институте социальной сферы не определяются экономикой, но они должны соответствовать современным экономическим реалиям, ввиду чего семья сегодня подвержена изменениям и трансформации, так как экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи.

6. Пояснение. 1. Нуклеарной семьёй.

2. Законный.
3. Основное общее образование.
4. Участвовать в общем собрании акционеров, получать дивиденды.

7. 1) Понятие «молодёжь».

2) Особенности социального положения молодёжи:

- а) переходность положения;
- б) освоение новых социальных ролей;
- в) высокий уровень мобильности и др.

- 3) Направления молодёжной политики:
- а) вовлечение молодёжи в общественную жизнь;
 - б) развитие созидательной активности молодёжи;
 - в) поддержка талантливой молодёжи и др.
- 4) Основные проблемы молодёжи как социальной группы:
- а) в социальной структуре положение молодёжи характеризуется переходностью и нестабильностью;
 - б) в экономической сфере отсутствие опыта и квалификации препятствуют получению высокооплачиваемых должностей;
 - в) уязвимость перед негативными проявлениями и тенденциями общественной жизни и др.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

8. Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) обоснование;
- 2) ответ на вопрос;

(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании названий трёх организаций или учреждений.)

3) три примера, иллюстрирующих реализацию различными организациями или учреждениями деятельности по взаимодействию с молодёжью.

Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

Система оценивания.

За правильный ответ на задания 1,3 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задание 2 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задание 4 ставится 2 балла.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

За правильный ответ на задание 5 ставится 2 балла.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

За правильный ответ на задание 6 ставится 4 балла.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

За правильный ответ на задание 7 ставится 4 балла.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i>	

	<i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

За правильный ответ на задание 8 ставится 6 баллов.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие</i> знания в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие</i> знания в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	Ответ на вопрос	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более	1

	дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
Максимальный балл		6

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	10-0	15-11	20-16	22-21

**Демонстрационный вариант
Контрольная работа № 3**

1. Тип 1

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «политический институт».

1) партии; 2) общественные движения; 3) семья; 4) группы давления; 5) избирательная система; 6) бизнес

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 10

Выберите верные суждения о государстве и его функциях и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Принцип разделения властей является обязательным для любого государства.
- 2) Стабилизационная функция государства обеспечивает организацию и регулирование хозяйственной деятельности субъектов экономики.
- 3) Функции государства — главные направления и виды деятельности государства, обусловленные его задачами и целями и характеризующие его сущность.
- 4) Основные правовые формы осуществления функций государства — это правотворческая, правоприменительная, правоохранительная, учредительная, контрольно-надзорная.
- 5) Государственный суверенитет выражает верховную власть над всеми проживающими на определённой территории гражданами, их институтами и организациями.

3. Тип 11

Найдите в приведенном ниже списке формы территориально-государственного устройства и выберите цифры, под которыми они указаны.

- 1) диктатура 2) республика 3) демократия 4) унитарное государство 5) монархия
- 6) федерация

4. Тип 13

Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) утверждение изменения границ между субъектами
- Б) решение вопроса о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории РФ
- В) объявление амнистии
- Г) утверждение по представлению Президента РФ кандидатуры Председателя Правительства РФ
- Д) назначение выборов Президента РФ

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Государственная Дума
- 2) Совет Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст и выполните задания 5—8.

Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство. Таким образом, объективными условиями существования государства выступают осознание людьми господства над ними и авторитет того, кто господствует, обеспечивающий подчинение людей.

В принципе имеется три вида внутренних оправданий, то есть оснований легитимности (начнём с них). Во-первых, это авторитет «вечно вчерашнего»: авторитет нравов, освящённых исконной значимостью и привычной ориентацией на их соблюдение, — «традиционное» господство, как его осуществляли патриарх и патримониальный князь старого типа. Далее, авторитет внеобыденного личного дара (харизма), полная личная преданность и личное доверие, вызываемое наличием качеств вождя у какого-то человека: откровений, героизма и других, — харизматическое господство, как его осуществляют пророк, или — в области политического — избранный князь-военачальник, или плебисцитарный властитель, выдающийся демагог и политический партийный вождь. Наконец, господство в силу «легальности», в силу веры в обязательность легального установления и деловой «компетентности», обоснованной рационально созданными правилами, то есть ориентации на подчинение при выполнении установленных правил — господство в том виде, в каком его осуществляют современный «государственный служащий» и все те носители власти, которые похожи на него в этом отношении.

Понятно, что в действительности подчинение обуславливают чрезвычайно грубые мотивы страха и надежды — страха перед мстью магических сил или властителя, надежды на потустороннее или посюстороннее вознаграждение — и вместе с тем самые разнообразные интересы. К этому мы сейчас вернёмся. Но если пытаться выяснить, на чём основана «легитимность» такой покорности, тогда, конечно, столкнёшься с указанными тремя её «чистыми» типами.

(М. Вебер)

5. Тип 17

Как автор определяет государство? Что, по его мнению, в действительности обуславливает подчинение авторитету?

6. Тип 18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

- укажите не менее трёх основных признаков понятия «политический лидер»;
- объясните связь названных автором условий существования государства. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*)

7. Тип 19

Используя содержание текста и обществоведческие знания, укажите любые четыре внешних средства любого типа господства. Проиллюстрируйте одно из них конкретным примером. (Пример должен быть развернутым).

8. Тип 20

Как тип легитимности влияет на форму государства? Используя содержание текста и знания обществоведческого курса, выскажите три предположения.

9. Тип 22

Действующая конституция государства Z провозглашает и гарантирует права граждан на труд, на свободу передвижения и выбор места жительства, на участие в управлении делами

государства непосредственно и через своих представителей, право избирать (по достижении 18 лет) и быть избранными (по достижении 23 лет) в органы государственной власти, право на образование. Граждане могут участвовать в выборах на избирательных участках или посредством электронного голосования. Каждые 5 лет проводится назначение президента парламентом и каждые 3 года – выборы высшего органа законодательной власти, в полномочия которого входят создание и роспуск правительства.

Какова форма правления в государстве Z (дайте полное название)? В каком возрасте граждане Z получают возможность реализовать пассивное избирательное право? Какие права граждан из условия задачи относятся к социально-экономическим? (Укажите все названные в задании социально-экономические права.) Какое ещё одно социально-экономическое право, не названное в задании, может быть у граждан государства Z?

10. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическое лидерство как политический институт». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Контрольная работа № 3
Вариант 1

1. Тип 1

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам демократического политического режима.

1) *многопартийность*; 2) *федерализм*; 3) *свободные выборы*; 4) *идеологический плюрализм*; 5) *анархия*; 6) *парламентаризм*.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 10

Выберите верные суждения о форме государства и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Форму государства представляют форма правления, территориально-государственное устройство и политический режим.

2) По форме территориально-государственного устройства различают унитарные и федеративные государства.

3) Демократический политический режим не может функционировать в монархических государствах.

4) При абсолютной монархии реализуется принцип разделения властей.

5) В республиках граждане участвуют в формировании высших органов государственной власти.

3. Тип 11

В стране Z главой государства является президент. Что ещё из перечисленного позволяет отнести страну Z к президентской республике? Запишите соответствующие цифры.

1) Глава государства возглавляет систему исполнительной власти.

2) Глава государства избирается всенародным голосованием граждан.

3) Президент может быть отстранён от должности парламентом по обвинению в совершении тяжкого преступления.

4) Президент награждает государственными наградами.

5) Правительство несёт ответственность только перед президентом.

6) Президент имеет право помилования.

4. Тип 13

Установите соответствие между полномочиями и осуществляющими их субъектами власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ

А) обеспечение экологической безопасности

Б) финансовое, валютное, таможенное регулирование

В) вопросы войны и мира

Г) внешнеэкономические отношения РФ

Д) природопользование, охрана окружающей среды

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ

1) государственные органы РФ

2) государственные органы РФ и субъектов РФ (совместное ведение)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

Прочитайте текст и выполните задания 5–8.

В политической сфере формы коммуникации — это разнообразные формы взаимного общения, которые складываются в обществе на основе информационных обменов между участвующими в борьбе за власть группами, индивидами и институтами. Информационный обмен лежит в основе передачи политических знаний, способствует социализации людей, структурирует политическую жизнь. Однако не все обращающиеся в политике сведения равноценны для людей. Политической информацией признаются только те сообщения, которые выбираются людьми из потока разнообразных сведений для подготовки и принятия необходимых им решений в сфере государственной власти или исполнения там своих функций (а также совершения сопутствующих действий). В этом смысле информация выступает и как предпосылка действий любого политического субъекта, и как их важнейшее условие, позволяющее людям эффективно взаимодействовать в политической сфере ради достижения своих целей.

Информация имеет особое значение и как особый политический ресурс, так как владеющие ею акторы получают преимущества при завоевании и перераспределении власти. От наличия или отсутствия должной информации зависят возможности субъекта обрести или утратить власть, добиться влияния, реализации своих интересов в политической сфере. Таким образом, получение нужной информации становится специфической целью любых акторов, действующих в политике и заинтересованных во влиянии на власть.

Следует учитывать, что в рамках политической сферы используемые понятия «информационные» и «коммуникационные процессы» не одинаковы по значению. Так, первое в основном характеризует технико-организационную сторону обменных процессов. И в этом смысле информационные процессы рассматриваются как технологическая основа политической коммуникации. Сюда входит не только содержание сообщений, но и средства передачи информации, степень плотности потоков сообщений и другие аналогичные параметры, от которых непосредственно зависит качество коммуникации. Что касается понятия «коммуникации», то оно охватывает все аспекты восприятия, истолкования и усвоения людьми информации, все грани процесса установления осмысленных контактов между отправителями и получателями политической информации и её применения в соответствии с намерениями субъектов. Взаимно дополняя друг друга, эти понятия характеризуют информационно-коммуникационные отношения как политический процесс, в рамках которого происходит самоорганизация сферы политики и складываются предпосылки для управления политической системой.

(По А. Соловьеву)

5. Тип 17

Как определяет автор формы коммуникации в политической сфере? Какие параметры, по мнению автора, составляют технологическую основу политической коммуникации (укажите три параметра, упомянутые в тексте)?

Почему, по мнению автора, информация имеет значение особого политического ресурса для тех, кто ею располагает?

6. Тип 18

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «политическая система»;

— объясните связь между упомянутыми автором понятиями «информационные» и «коммуникационные процессы».

(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

7. Тип 19

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами три любые функции средств массовой информации в сфере политики. *(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите функцию. В совокупности примеры должны отражать три различных функции. Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)*

8. Тип 20

Используя обществоведческие знания, сформулируйте два суждения о позитивной роли интернета в сфере политических коммуникаций и одно — о его негативной роли. *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

9. Тип 22

Конституция государства Z закрепляет приоритет прав и свобод человека и гражданина, механизмы их защиты. В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, принцип разделения властей реализован в построении государственного аппарата. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

Абсолютное большинство мест в парламенте государства Z принадлежит партии, которая провозглашает священность и неотчуждаемость естественных прав личности, равноправие всех граждан, ценность свободной рыночной экономики, неприкосновенность частной собственности, свободу предпринимательства. Гражданин N. был избран руководителем регионального отделения данной партии. Он уделяет большое внимание работе с избирателями, и за время его руководства региональным отделением число сторонников партии в регионе увеличилось в пять раз.

Какова форма правления государства Z? (Дайте полное название). Какой политический режим установился в государстве Z? Какой идеологии придерживаются сторонники партии, имеющей абсолютное большинство мест в парламенте государства Z? К какому типу в зависимости от способа легитимации (узаконения) власти можно отнести лидерство гражданина N.?

10. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Влияние политических факторов на экономическое развитие общества». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Система оценивания.

За правильный ответ на задание 1 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2-4 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задания 5,6 ставится 2 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задания 7,8 ставится 3 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задания 9,10 ставится 4 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	10-0	15-11	20-16	25-21

Ключи

Демонстрационный вариант

№ п/п	№ задания	Ответ
1	<u>1354</u>	36 63
2	<u>13886</u>	345
3	<u>175</u>	46 64
4	<u>8961</u>	22112

5. Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: государство — это «отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (т.е. считающееся легитимным) насилие как средство»;

2) ответ на второй вопрос, например: «подчинение обуславливает чрезвычайно грубые мотивы страха и надежды — страха перед местью магических сил или властителя, надежды на потустороннее или посюстороннее вознаграждение — и вместе с тем самые разнообразные интересы».

Ответы на вопросы могут быть даны в иной, близкой по смыслу форме.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Даны правильные ответы на оба вопроса.	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос.	1
Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

6. Тип 18 № 54401

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «политический лидер»;

— объясните связь названных автором условий существования государства. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Пояснение. 1) Основные признаки понятия «политический лидер»:

— ведущая роль в политических процессах;

— организаторский талант;

— наличие понятной политической программы и др.

2) Существование государства предполагает осознание людьми нахождения под господством, что обеспечивает их подчинение лидеру, который использует свой авторитет, выступающий ресурсом, обеспечивающим это господство.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

7. Тип 19 № 1400

Используя содержание текста и обществоведческие знания, укажите любые четыре внешних средства любого типа господства. Проиллюстрируйте одно из них конкретным примером. (Пример должен быть развернутым).

Пояснение. Ответ должен содержать следующие элементы:

1) Могут быть указаны следующие внешние средства:

- сила армии и правоохранительных органов;
- общественное мнение;
- средства массовой информации;
- парламент и законотворческий процесс;
- государственный аппарат;
- массовые политические мероприятия.

(Могут быть указаны другие внешние средства.)

2) Одно из внешних средств проиллюстрировано примером: общественное мнение.

Например, вокруг советского лидера И. Сталина сложился культ личности, что обеспечивало легитимность его правления.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указаны четыре внешних средства господства, одно из них проиллюстрировано примером.	3
Правильно указаны одно-три внешних средства господства, одно из них проиллюстрировано примером.	2
Правильно указаны четыре внешних средства господства. ИЛИ правильно приведен только пример, без указание внешних средств, но в содержании которого присутствует внешнее средство.	1
Правильно указано только одно-три внешнее средство господства. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8. Тип 20 № 1401

Как тип легитимности влияет на форму государства? Используя содержание текста и знания обществоведческого курса, выскажите три предположения.

Пояснение. Могут быть высказаны следующие предположения:

1) тип легитимности может определить форму правления, например: традиционная легитимность предполагает скорее монархическую форму правления;

2) тип легитимности может определить политический режим, например: традиционная или харизматическая легитимность могут обусловить авторитарный режим;

3) тип легитимности может влиять на форму государственного устройства, например: рациональная легитимность может эффективно обеспечить как функционирование федерации, так и унитарного государства. Традиционная легитимность — скорее унитарного государства.

Могут быть высказаны другие предположения.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Высказаны три предположения.	3
Высказаны два предположения.	2
Высказано одно предположение.	1
Приведены рассуждения общего характера не в контексте задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	3

9. Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: парламентская республика;
- 2) ответ на второй вопрос: 23 года;
- 3) указание социально-экономических прав граждан в условии задания: право на труд и право на образование;

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при указании двух прав.)

- 4) допустим: право на отдых.

Могут быть названы другие социально-экономические права.

Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

10. Тип 24 № 6329

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политическое лидерство как политический институт». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пояснение. При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;
- корректность формулировок пунктов плана.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие политического лидерства.
2. Характерные черты политического лидера:
 - а) способность влиять и подчинять широкие народные массы;
 - б) ораторские способности и умения;
 - в) высокий уровень образования, интеллектуальные способности и др.
3. Функции политического лидера:
 - а) интегративная;

- б) выработка политического курса;
- в) мобилизационная;
- г) социальный арбитраж и др.

4. Типы лидеров:

- а) правящие и оппозиционные лидеры;
- б) демократические, авторитарные и либеральные лидеры;
- в) традиционные, рационально-легальные и харизматические лидеры и др.

Возможны другое количество и(или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2, 3, 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0

	Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

Ключ

Вариант 1

№ п/п	№ задания	Ответ
1	11263	25 52
2	47230	125
3	58232	125
4	8169	21112

5. Пояснение. 1. Это разнообразные формы взаимного общения, которые складываются в обществе на основе информационных обменов между участвующими в борьбе за власть группами, индивидами и институтами.

2. Содержание сообщений, средства передачи информации, степень плотности потоков сообщений.

3. Владеющие ею акторы получают преимущества при завоевании и перераспределении власти / от наличия или отсутствия должной информации зависят возможности субъекта обрести или утратить власть, добиться влияния, реализации своих интересов в политической сфере.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Даны правильные ответы на три вопроса	2
Даны правильные ответы только на два любых вопроса	1
Дан правильный ответ только на один любой вопрос. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

6. Тип 18 № [62442](#)

В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук.

Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «политическая система»;

— объясните связь между упомянутыми автором понятиями «информационные» и «коммуникационные процессы».

(Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)

Пояснение. 1. Основные понятия «политическая система»:

— совокупность взаимосвязанных политических институтов, взглядов и норм;

— осуществление политической власти;

— политическая жизнь общества;

— руководящая роль по отношению к другим сферам общества и др.;

2. Информационные процессы связаны в основном с техникоорганизационной стороной обмена политической информацией, коммуникационные — установление осмысленных

контактов между отправителями и получателями политической информации, поэтому они взаимно дополняют друг друга, образуя единый политический процесс информационно-коммуникационных отношений.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно приведены два элемента (необходимое количество признаков, корректное объяснение)	2
Правильно приведён только один любой элемент	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

7. Тип 19 № 62443 📦

Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, проиллюстрируйте примерами три любые функции средств массовой информации в сфере политики. *(В каждом случае сначала приведите пример, затем укажите функцию. В совокупности примеры должны отражать три различных функции. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)*

Пояснение. Элементы:

- 1) в телепередаче приняли участие сторонники нового закона о выборах и их политические оппоненты (функция представления различных политических интересов);
- 2) корреспондентское расследование показало, что мэр города допускал превышение своих полномочий (функция критики и контроля);
- 3) благодаря трансляции выступления политического лидера граждане узнали о важнейших политических событиях (функция политического информирования).

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно приведены три примера с указанием функций для каждого из них	3
Правильно приведены два-три примера с указанием функций только для двух из них	2
Правильно приведены один-три примера с указанием функций только для одного из них	1
Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

8. Тип 20 № 62444 📦

Используя обществоведческие знания, сформулируйте два суждения о позитивной роли интернета в сфере политических коммуникаций и одно — о его негативной роли. *(Каждое суждение должно быть сформулировано как распространённое предложение.)*

Пояснение. Суждения:

- 1) о позитивной роли интернета, например:
 - интернет расширил политическую коммуникацию, потому что субъекты политики — государственные органы, политические партии и пр. через созданные ими сайты могут информировать о своей политической деятельности, вступать в диалог с гражданами;
 - благодаря интернету были созданы условия для хранения значительных массивов политической информации и возможности обращения к ней при необходимости;
- 2) о негативной роли интернета, например: в интернете содержится поток непроверенных, недостоверных материалов, с помощью которых может осуществляться политическое манипулирование гражданами.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены три суждения (в соответствии с требованием задания)	3
Приведены только два суждения (в соответствии с требованием задания)	2
Приведено только одно суждение (в соответствии с требованием задания)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

9. Тип 22 № 29825

Конституция государства Z закрепляет приоритет прав и свобод человека и гражданина, механизмы их защиты. В государстве Z существует свободная конкуренция политических партий, принцип разделения властей реализован в построении государственного аппарата. Законодательную власть осуществляет парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

Абсолютное большинство мест в парламенте государства Z принадлежит партии, которая провозглашает священность и неотчуждаемость естественных прав личности, равноправие всех граждан, ценность свободной рыночной экономики, неприкосновенность частной собственности, свободу предпринимательства. Гражданин N. был избран руководителем регионального отделения данной партии. Он уделяет большое внимание работе с избирателями, и за время его руководства региональным отделением число сторонников партии в регионе увеличилось в пять раз.

Какова форма правления государства Z? (Дайте полное название). Какой политический режим установился в государстве Z? Какой идеологии придерживаются сторонники партии, имеющей абсолютное большинство мест в парламенте государства Z? К какому типу в зависимости от способа легитимации (узаконения) власти можно отнести лидерство гражданина N.?

Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос с пояснением: президентская республика;
(ответ республика не
- 2) ответ на второй вопрос: демократический политический режим / демократия;
- 3) ответ на третий вопрос: либеральная;
- 4) ответ на четвёртый вопрос, например: легальный / легально-рациональный / рациональный.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

10. Тип 24 № 11288

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Влияние политических факторов на экономическое развитие общества». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пояснение. При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, указывающих на понимание учащимся основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;

— корректность формулировок пунктов плана.

Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании

- 1) Политика и экономика как взаимосвязанные сферы общественной жизни.
- 2) Основные направления воздействия политических факторов на экономику:
 - а) воздействие на темпы экономического роста;
 - б) влияние на макроэкономическую структуру;
 - в) определение механизмов регулирования экономики;
 - г) формирование отношений собственности.
- 3) Политические модели внешнеэкономической деятельности:
 - а) протекционизм;
 - б) фритредерство.
- 4) Политический механизм, обеспечивающий развитие рыночной экономики:
 - а) приватизация государственной собственности;
 - б) либерализация цен;
 - в) законодательная защита конкурентной среды;
 - г) законодательные гарантии прав собственности.
- 5) Основные политические механизмы преодоления экономических кризисов:
 - а) оказание государственной поддержки системообразующим банкам
 - б) поддержка крупнейших компаний;
 - в) принятие комплекса антиинфляционных мер;
 - г) борьба с безработицей;
 - д) принятие мер по стабилизации курса национальной валюты.
- 6) Особенности влияния политического воздействия на экономику в современной России

Наличие любых двух из 2, 3 и 4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2

	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

**Демонстрационный вариант
Контрольная работа № 4**

1. Тип 1

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к видам судопроизводства, закреплённым Конституцией Российской Федерации.

1) гражданское; 2) административное; 3) дисциплинарное; 4) семейное; 5) конституционное; 6) уголовное.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 12

Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

4) В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.

5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

6) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

3. Тип 14

Выберите верные суждения о трудовом праве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Предмет трудового права — отношения работников, возникающие в процессе их непосредственного участия в труде.

2) Трудовая дееспособность граждан возникает по общему правилу с 12 лет.

3) Каждый работник имеет право на соблюдение трудовой дисциплины.

4) Содержание трудового правоотношения составляет совокупность прав и обязанностей его участников.

5) Трудовым законодательством предусмотрено право работников на участие в управлении предприятиями, учреждениями и организациями.

4. Тип 15

Установите соответствие между действиями в пределах объёма дееспособности и категорией несовершеннолетних: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ДЕЙСТВИЕ В ПРЕДЕЛАХ ОБЪЁМА

ДЕЕСПОСОБНОСТИ

А) распоряжаться своим заработком, стипендией и иными доходами

Б) осуществлять права автора изобретения

В) совершать мелкие бытовые сделки

Г) совершать сделки, которые направлены на безвозмездное получение выгоды и не требуют нотариального удостоверения

Д) вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими

КАТЕГОРИЯ

НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1) только несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет

2) все несовершеннолетние в возрасте от 6 до 18 лет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

5. Тип 16

Леонид Васильевич работает нотариусом. Найдите в приведённом списке действия, входящие в круг полномочий нотариуса, и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) расследовать преступления
- 2) изготавливать копии документов и делать выписки из них
- 3) давать разъяснения по вопросам совершения действий, находящихся в его компетенции
- 4) представлять и защищать интересы доверителя в суде
- 5) осуществлять надзор за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие
- 6) удостоверять брачный договор

6. Тип 22

Галине исполнилось 16 лет, она учится в 10 классе. Школьница решила начать трудовую деятельность, чтобы зарабатывать деньги на карманные расходы. Свое намерение Галина обсудила с остальными членами семьи – родителями и старшим братом. Семья доверила девочке самостоятельно принять окончательное решение. Галина обратилась в специализированное агентство и вместе с менеджером выбрала несколько вакансий с подходящими условиями труда.

Какой уровень общего образования освоила Галина? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что у Галины семья демократического типа? Каким фактором производства владеет Галина как работник? Какие особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет предусмотрены Трудовым кодексом РФ? (Укажите две любых особенности.)

7. Тип 23

Конституция Российской Федерации определяет основы статуса гражданина РФ. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

8. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Юридическая ответственность». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Контрольная работа № 4
Вариант 1

1. Тип 1

Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

- 1) следователь
- 2) потерпевший
- 3) прокурор
- 4) адвокат (защитник)
- 5) дознаватель
- 6) обвиняемый

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 12

Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) защита Отечества
- 2) уплата законно установленных налогов и сборов
- 3) участие в управлении делами государства
- 4) выбор рода деятельности и профессии
- 5) сохранение исторического и культурного наследия

3. Тип 14

Найдите в приведённом ниже списке административные правоотношения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) отношения министерств и ведомств
- 2) отношения паспортно-визовой службы с гражданами
- 3) отношения судьи и обвиняемого в убийстве человека
- 4) отношения фирмы-производителя и магазина
- 5) отношения драматурга-сценариста с киностудией
- 6) отношения управления образования с гимназией

4. Тип 15

Установите соответствие между организационно-правовыми формами и видами юридических лиц: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- А) производственные кооперативы
Б) государственные унитарные предприятия
В) общественные фонды
Г) товарищества собственников жилья
Д) хозяйственные общества

ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- 1) коммерческие
- 2) некоммерческие

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

5. Тип 16

Алина и Сергей обратились в органы ЗАГС с заявлением о регистрации брака. Найдите в приведённом списке условия, соблюдение которых необходимо для заключения брака в Российской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Достижение женихом и невестой брачного возраста.
- 2) Взаимное добровольное согласие лиц, вступающих в брак.
- 3) Наличие собственности у жениха и невесты.
- 4) Дееспособность жениха и невесты.
- 5) Согласие родителей совершеннолетних жениха и невесты.
- 6) Заключение брачного договора.

6. Тип 22

По итогам конкурса на замещение должности секретаря-референта работодатель отказал 50-летней Анне Ивановне, полностью соответствующей по своим профессиональным качествам должностным требованиям. На работу была принята 19-летняя студентка, не имевшая опыта работы и специального образования. Анна Ивановна сочла свои права нарушенными и обратилась в суд. Правомерны ли претензии Анны Ивановны? Дайте обоснованный ответ. В рамках какого судопроизводства будет рассмотрено это дело? Какая процессуальная роль будет у Анны Ивановны в судебном разбирательстве?

7. Тип 23

В Конституции Российской Федерации закреплено ценностное отношение к праву частной собственности. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики. *(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции РФ и дословного воспроизведения их содержания.)*

8. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Понятие и виды правоотношений». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Система оценивания.

За правильный ответ на задания 1,2 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 3-5 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задания 6,8 ставится 4 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задание 7 ставится 3 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	10-0	13-11	16-14	19-17

Ключ

Демонстрационный вариант

№ п/п	№ задания	Ответ
1	11292	34 43
2	5899	13 31
3	22531	145
4	45458	11221
5	11198	236

6. Тип 22 № [35645](#)

Пояснение. В правильном ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: основное общее образование;
- 2) ответ на второй вопрос: совместное обсуждение намерений Галины / признание права Галины принять решение самостоятельно;
- 3) ответ на третий вопрос: труд;
- 4) ответ на четвёртый вопрос, например:
 - запрет применения труда несовершеннолетних на работах с вредными или опасными условиями труда;
 - предоставление несовершеннолетним ежегодного отпуска продолжительностью 31 календарный день в удобное время.

(Могут быть указаны иные особенности.)

(Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух особенностей.)

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

7. Тип 23 № 44406

Пояснение. Могут быть приведены такие подтверждения:

1) в Конституции закреплено, что гражданство Российской Федерации приобретается и прекращается в соответствии с федеральным законом, является единым и равным независимо от оснований приобретения.;

2) в Конституции закреплено, что каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.;

3) в Конституции закреплено, что гражданин Российской Федерации не может быть лишен своего гражданства или права изменить его.;

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Указания по оцениванию Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: — если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; — если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания)	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

8. Тип 24 № 1405

Пояснение. При анализе ответа учитываются:

— корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме;

— соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

- 1) Понятие юридической ответственности.
- 2) Цели юридической ответственности:
 - а) восстановление нарушенного права;
 - б) наказание правонарушителя;
 - в) предотвращение противоправного поведения и др.
- 3) Виды юридической ответственности:
 - а) гражданско-правовая;
 - б) административная;
 - в) уголовная;
 - г) дисциплинарная.
- 4) Признаки юридической ответственности:
 - а) применяется только на основании существующих правовых норм;
 - б) имеет негативные последствия для лица, к которому применяется;
 - в) применяется к лицу совершившему правонарушение и т. д.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2—4 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1

	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

Ключ

Вариант 1

№ п/п	№ задания	Ответ
1	9011	46
2	8420	125
3	1245	126
4	9625	11221
5	52206	124

6. Пояснение. В правильном ответе должны быть указаны:

- 1) претензии Анны Ивановны правомерны.
- 2) Обоснование: трудовое законодательство запрещает дискриминацию по возрастному признаку в сфере труда, в том числе и при приеме на работу.
- 3) Дело будет рассматриваться в рамках гражданского судопроизводства.
- 4) Должна быть указана процессуальная роль: истец.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

7. Пояснение. Подтверждения:

- 1) в Российской Федерации признается и защищается частная собственность;
- 2) в соответствии с Конституцией Российской Федерации право частной собственности охраняется законом;
- 3) каждый вправе быть собственником имущества, передать его по наследству и может быть лишен своего имущества только по решению суда.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Указания по оцениванию Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три подтверждения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/о	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8. Тип 24 № 2071 📁

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Понятие и виды правоотношений». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пояснение. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Понятие о правоотношениях.
2. Основания для возникновения правоотношений – юридические факты:
 - а) события;
 - б) действия.
3. Субъекты правоотношений:
 - а) физические лица (граждане)
 - б) юридические лица (предприятия, организации);
 - в) публично-правовые образования.
4. Правоспособность и дееспособность участников правоотношений.
5. Виды правоотношений по отраслям права:
 - а) гражданские;
 - б) конституционные;
 - в) административные;
 - г) трудовые;
 - д) уголовные;

- е) процессуальные.
- 6) Особенности формирования и развития правоотношений в современном праве.

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной форме.

Наличие любых двух из 2, 3, 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию:	

	<i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> <i>2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла</i>	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

**Демонстрационный вариант
Итоговая контрольная работа**

1. Тип 1

Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа.

- 1) суверенитет; 2) наличие определённой территории; 3) приоритет прав и свобод человека; 4) право устанавливать и собирать налоги; 5) публичный характер власти; 6) установление и реализация принципа разделения властей.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

2. Тип 8

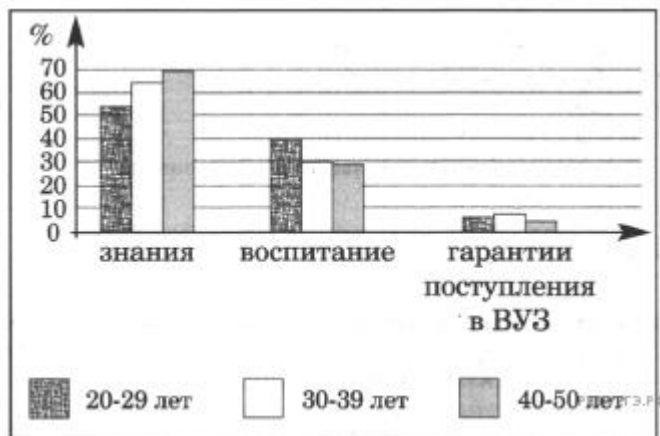
Выберите верные суждения о социальных нормах и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Социальные нормы – установленные в обществе правила поведения, регулирующие отношения между людьми, общественную жизнь.
2) Любая организация может устанавливать нормы права.
3) От других видов социальных норм обычаи отличаются тем, что в них всегда выражаются представления людей о хорошем и плохом, о добре и зле.
4) Социальные нормы призваны способствовать интеграции индивида в социум.
5) Социальные нормы являются одним из элементов социального контроля.

3. Тип 9

В государстве Z правительство наметило реформу образования. Предварительно был проведен социологический опрос, включавший, в частности, такой пункт анкеты: «Что должна давать школа в первую очередь?» Полученные данные представлены в диаграмме (% от числа опрошенных).



Какие выводы можно сделать на основании данных диаграммы? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди всех опрошенных гарантии поступления в вуз более всего важны для людей старше 40 лет.
2) Для всех возрастных групп приоритетом является получение учениками необходимых знаний.
3) Опрошенные старше 30 лет и старше 40 лет примерно одинаково оценивают воспитательную функцию школы.
4) Представители всех возрастных групп не рассматривают подготовку к поступлению в вуз как главную цель школы.
5) Запланированная правительством реформа образования должна усилить воспитательную функцию школы.

4. Тип 10

Выберите верные суждения о политических партиях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Целью деятельности политической партии является завоевание политической власти.
- 2) По идеологической направленности партии делятся на реформистские и революционные.
- 3) Политическая партия выражает интересы определённых социальных слоёв.
- 4) Одной из функций политической партии является формирование общественного мнения.
- 5) Фиксированное членство, обязательная уплата партийных взносов, жёсткая партийная дисциплина характерны для кадровых политических партий.

5. Тип 11

Государство Z гарантирует и защищает права и свободы человека и гражданина. Какие факты из приведённых в списке свидетельствуют о том, что государство Z является правовым? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В государстве Z проживают люди, принадлежащие к различным этносам и исповедующие различные религиозные верования.
- 2) Государство Z является конституционной монархией: власть переходит от отца к старшему представителю династии мужского или женского пола.
- 3) Все ветви государственной власти имеют различные способы формирования, законодательно определённые функции и не могут присвоить государственную власть в полном объёме.
- 4) В государстве Z действует принцип взаимной ответственности государства и личности.
- 5) В государстве Z существует несколько политических партий.
- 6) Каждый гражданин, организация, государственный орган или должностное лицо подчиняется законам, установленным в интересах личности и общества.

6. Тип 12

Что из перечисленного относится к гражданским (личным) правам гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) право на жизнь
- 2) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности
- 3) право проводить собрания, митинги и демонстрации
- 4) право участвовать в отправлении правосудия
- 5) право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений

7. Тип 13

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) решение вопросов гражданства РФ
- Б) осуществление управления федеральной собственностью
- В) разработка и представление Государственной Думе федерального бюджета
- Г) разрешение споров о компетенции между высшими государственными органами субъектов РФ
- Д) осуществление помилования

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Конституционный Суд РФ
- 2) Президент РФ
- 3) Правительство РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Тип 14

Выберите верные суждения о гражданском процессе в соответствии с законодательством РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданские споры рассматриваются в судах общей юрисдикции.
- 2) Сторонами в гражданском процессе являются потерпевший и подозреваемый в совершении гражданского правонарушения.
- 3) Правосудие по гражданским делам осуществляется на началах равенства перед законом и судом.
- 4) Гражданский процесс, в отличие от уголовного, не предусматривает условий для пересмотра дела в апелляционном или кассационном порядке.
- 5) Гражданское судопроизводство ведётся на русском языке — государственном языке Российской Федерации или на государственном языке республики — субъекта Российской Федерации.

9. Тип 15

Установите соответствие между субъектами и участниками уголовного судопроизводства в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУБЪЕКТЫ

- А) прокурор
- Б) следователь
- В) обвиняемый
- Г) потерпевший
- Д) защитник

УЧАСТНИКИ УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

- 1) сторона защиты
- 2) сторона обвинения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Тип 16

Граждане РФ Анна и Алексей приняли решение о вступлении в брак. Что из перечисленного ниже необходимо для регистрации их брака в органах ЗАГС? Запишите цифры, под которыми указаны эти условия.

- 1) Получение профессионального образования.
- 2) Отсутствие другого зарегистрированного брака.
- 3) Наличие жилплощади.
- 4) Добровольное согласие обоих будущих супругов.
- 5) Достижение брачного возраста.
- 6) Отсутствие детей, рождённых в предыдущем браке.

Прочитайте текст и выполните задание 11.

Опираясь на интеллектуальный потенциал российского народа, его прогрессивные традиции и всё ещё значительные природные и материальные ресурсы, используя отечественный и мировой опыт, России предстоит осуществить стратегию прорыва в постиндустриальную эпоху.

Развитие современных производительных сил требует приоритетного развития фундаментальной и прикладной науки как основы технологического прорыва, поощрения фирм и компаний, занимающихся новейшими разработками, создания и использования новейших гибких технологий, робототехники, сверхмощных компьютерных систем и их оригинального программного обеспечения. Обладая значительным интеллектуальным потенциалом, Россия может вывозить за рубеж отечественные высокие технологии и патенты, обеспечивать научными и образовательными услугами многие зарубежные страны, лишённые соответствующих аналогов.

Необходимо сделать ставку на те формы собственности, которые дают наивысшую производительность труда, соединяя тем самым частный и общественный интересы.

В социальной сфере должен быть сделан упор на преодоление имущественной и социальной поляризации, препятствующей гармоническому развитию индивидов и общества в целом. Для этого следует наращивать государственную поддержку социально незащищённых слоёв населения, обеспечить установление минимальных размеров зарплаты, пенсий, пособий и стипендий не ниже научно обоснованного и постоянно повышаемого прожиточного минимума. Одной из важных задач государственной политики является создание равных условий для стартовых возможностей молодёжи, преодоление на деле неравенства женщин в быту, на производстве, в политике.

Будущее общество – это прежде всего гуманное общество. Поэтому нужны постоянно возрастающие государственные инвестиции в такие вне рыночные сферы, как наука, культура, системы образования и воспитания. Приоритет социальным проектам не временная, а постоянная задача политики.

Нельзя представить себе современное государство без осуществления свобод и прав личности, без подлинной демократии, местного и производственного самоуправления, без политического и идейного плюрализма, позволяющих каждому человеку принимать активное участие в политической жизни страны, в решении местных, региональных и государственных проблем. Надо сделать так, чтобы эти проблемы решались не на бумаге, а на деле.

из труда российских учёных «О России с тревогой и надеждой»

11. Тип 20

Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной в тексте мысли о том, что современное государство невозможно без подлинной демократии.

12. Тип 22

В стране Z основные процессы производства и управления компьютеризированы, активно развиваются наукоёмкие производства и средства коммуникации. В структуре экономики высока доля сферы услуг.

Основой экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива. Доля государственного сектора в экономике страны незначительна.

В период с 2013 г. по 2018 г. намечился рост популярности дистанционного обучения, в школах страны Z на 25% увеличилось количество занятий с использованием интернет-технологий. В среднем доля учеников, имеющих доступ к видео-урокам, методическим материалам, выросла в 2,5 раза.

Социологические опросы позволили установить, что в Z преобладают семьи демократического типа.

К какому типу относится общество страны Z? Каков тип экономической системы страны Z? Какую тенденцию развития образования иллюстрируют приведённые данные? Какие черты характеризуют семью демократического типа? (Приведите любые две характеристики.)

13. Тип 23

Конституция Российской Федерации закрепляет возможности человека реализовывать свой потенциал в процессе создания экономических благ. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три объяснения этой характеристики.

(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации.)

Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

14. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)*

15. Тип 25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость государственной гарантии защиты прав и свобод граждан в демократическом обществе. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какие способы защиты прав и свобод существуют в Российской Федерации? *(Назовите любые три способа.)*

3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему участие государства / органов государственной власти в защите прав и свобод граждан. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа.)*

Итоговая контрольная работа Вариант 1

1. Тип 1

Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой функции семьи.

1) экономическая; 2) эмоциональная; 3) репродуктивная; 4) активная; 5) досуговая; 6) правовая.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

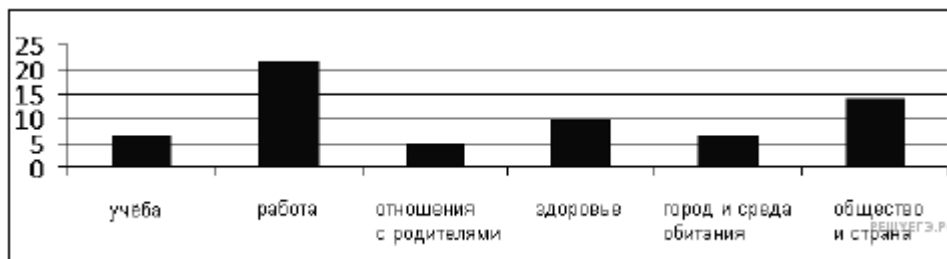
2. Тип 8

Выберите верные суждения об отклоняющемся поведении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отклоняющееся поведение индивида всегда связано с нарушением нравственных норм.
- 2) Отклоняющееся поведение индивида может быть вызвано его социальным окружением.
- 3) Отклоняющееся поведение индивида может иметь как негативный, так и позитивный характер.
- 4) Отклоняющееся поведение проявляется только у индивидов и не свойственно социальным группам.
- 5) Отклоняющееся поведение влечёт определённые социальные санкции.

3. Тип 9

Социологи провели опрос выпускников школ страны Z. Им задавали вопрос: «Какие сферы жизни вызывают беспокойство при мысли о будущем?» Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольшее беспокойство выпускников школ вызывает будущая профессиональная деятельность.
- 2) Треть опрошенных выпускников обеспокоена положением дел в обществе и стране.
- 3) Менее всего выпускников волнуют город и среда обитания.
- 4) Каждый десятый выпускник понимает значимость и ценность здоровья.
- 5) Менее всего выпускников беспокоят отношения с родителями.

4. Тип 10

Выберите верные суждения о государстве и его функциях и запишите цифры, под которыми они указаны. *Цифры укажите в порядке возрастания.*

- 1) Природоохранные требования, устанавливаемые государством, составляют основу экологической безопасности страны.
- 2) основополагающим признаком государства любого типа является реализация в нём принципа разделения властей.

3) Государство обладает монопольным правом законно применять принуждение силами органов охраны порядка и безопасности.

4) К внешним функциям государства относится определение общего направления экономической политики государства в соответствии с достигнутым уровнем экономического развития.

5) Государство создаёт нормативную и организационную основу для эффективной и качественной деятельности государственных органов.

5. Тип 11

В выборах в законодательный орган власти приняли участие 60% граждан, имеющих право голоса. Выборы проходили по пропорциональной системе. Найдите в приведенном списке черты этой избирательной системы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) голосование проходит по партийным спискам
- 2) мандат получает тот, кто набирает абсолютное большинство голосов
- 3) сохраняется непосредственная связь депутата с избирателями
- 4) мандаты распределяются между участниками в соответствии с количеством отданных за них голосов
- 5) существует 5%-й барьер для прохождения в законодательный орган власти

6. Тип 12

Российская Федерация — светское государство. Какие из перечисленных положений раскрывают смысл этого конституционного принципа? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 2) Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.
- 3) Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.
- 4) Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты РФ равноправны между собой.
- 5) РФ обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

7. Тип 13

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

- А) назначение выборов в Государственную Думу
- Б) подписание ратификационных грамот
- В) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации
- Г) назначение выборов Президента Российской Федерации
- Д) обеспечение выполнения федерального бюджета

СУБЪЕКТ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Правительство РФ
- 3) Государственная Дума
- 4) Совет Федерации

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Тип 14

Выберите верные суждения о юридической ответственности и запишите цифры, под которыми они указаны.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Совершение общественно опасного противоправного деяния всегда влечёт за собой наступление юридической ответственности.
- 2) Обязательным условием юридической ответственности является наличие вины.
- 3) Юридическая ответственность заключается в применении к правонарушителю мер государственного принуждения.
- 4) В правовой системе Российской Федерации выделяется три вида юридической ответственности.
- 5) Юридическая ответственность несёт в себе воспитательную функцию.

9. Тип 15

Установите соответствие между отраслями и видами отраслей права: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРАСЛЬ

- А) административное
- Б) уголовное
- В) конституционное
- Г) гражданское
- Д) семейное

ВИД

- 1) публичное
- 2) частное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Тип 16

Юля и Слава познакомились ещё на первом курсе института, полюбили друг друга и решили пожениться. Найдите в приведённом списке обстоятельства, препятствующие вступлению в брак, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) один из вступающих в брак имеет хроническое заболевание
- 2) хотя бы один из вступающих в брак признан судом недееспособным
- 3) один из вступающих в брак не имеет российского гражданства
- 4) вступающие в брак являются близкими родственниками
- 5) лица не имеют стабильного заработка
- 6) одно из лиц уже состоит в зарегистрированном браке

Прочитайте текст и выполните задание 11.

Из сочинения Г. Спенсера «Личность и государство»

Различным влияниям, действующим сверху, соответствуют надежды и прошения, возносящиеся снизу вверх. Люди, несущие тяжёлый труд и обременённые обстоятельствами, составляющие громадное большинство, а тем более люди неспособные, получающие

постоянно помощь и жаждущие ещё более широкой помощи, поддерживают все проекты, от которых

ожидают того или иного благополучия при посредничестве административного вмешательства. Такие люди верят всякому, кто говорит, что эти благодеяния могут и должны быть им оказаны. <...> По мере того, как усиливается вмешательство государства в общественные интересы, растёт между гражданами и уверенность, что всё должно делаться для них и

ничего не требуется от них. Мысль о том, что данная цель должна быть достигнута личной энергией или ассоциациями частной инициативы, делается с каждым поколением всё более и более чуждой людям, тогда как убеждение в том, что эта цель должна быть достигнута при помощи правительства, становится всё более привычным, и, наконец, <...> начинает считаться единственным практическим способом. Так как люди, которых уверяют, что будущее социальное преобразование принесёт им громадные благодеяния, обладают избирательным правом, то результат получается следующим: чтобы овладеть их голосами, кандидат должен по меньшей мере воздержаться от того, чтобы доказать им ложность их верований <...>. Даже главы партий <...> наперерыв друг перед другом стараются приобрести приверженцев. Каждый добивается популярности, обещая больше, чем его противник. <...> Некоторые настолько бессовестны, что подают голос за предложения, которые они считают дурными в принципе, потому что нужды партии и желание быть переизбранным требуют, чтобы они поступали так. Таким образом, плохую политику защищают даже те, кто видит её недостатки.

11. Тип 20

Исторический опыт России, США, Западной Европы и Латинской Америки XIX–XX вв. позволяет выяснить причины распространения популистской политики в различных социально-экономических системах. С начала 1990-х гг. популизм становится одной из важнейших достопримечательностей западных демократий. Опираясь на обществоведческие знания, назовите два условия, способствующие распространению популизма, и приведите один аргумент, обосновывающий любое из названных условий.

12. Тип 22

В стране X каждые шесть лет происходят выборы в Законодательное собрание, каждые семь лет — выборы главы государства. Основу экономики составляет промышленность, зарождается массовая культура. К какому типу относится общество страны X? Укажите два признака, по которым Вы это определили. Назовите любые два признака особенностей экономической сферы общества данного типа, о которых не сказано в условии задачи. Назовите любые два признака особенностей социальной сферы общества данного типа, о которых не сказано в условии задачи.

13 Тип 23

Конституция Российской Федерации гарантирует местное самоуправление. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три характеристики местному самоуправлению в РФ.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

14. Тип 24

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. *(Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)*

15. Тип 25

Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость государственной гарантии защиты прав и свобод граждан в демократическом обществе. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какие способы защиты прав и свобод существуют в Российской Федерации? *(Назовите любые три способа.)*

3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему участие государства / органов государственной власти в защите прав и свобод граждан. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа.)*

Система оценивания.

За правильный ответ на задания 1,3,6 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

За правильный ответ на задания 2,4,5,7-10 ставится 2 балла, если допущена одна ошибка – оценивается в 1 балл в соответствии со специальными критериями оценивания, если допущено две ошибки или отсутствует ответ – 0 баллов.

За правильный ответ на задания 12,14 ставится 4 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задание 11,13 ставится 3 балла в соответствии со специальными критериями оценивания.

За правильный ответ на задание 15 ставится 6 баллов в соответствии со специальными критериями оценивания.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
количество баллов	15-0	24-16	29-25	37-30

Ключ

Демонстрационный вариант

№ п/п	№ задания	Ответ
1	10490	36
2	11190	145
3	8143	234
4	59342	134
5	62460	346
6	41983	15
7	9622	23312
8	45482	135
9	8935	22121
10	45459	245

11 Пояснение. Могут быть приведены такие объяснения:

- современное общество невозможно без подлинной демократии потому, что только гарантия прав и свобод граждан может создать условия для свободного развития личности;
- современное общество невозможно без подлинной демократии потому, что гарантия идеологического и политического плюрализма повышает политическую активность граждан;
- современное общество невозможно без подлинной демократии потому, что гарантия прав и свобод граждан способствует формированию гражданского общества.

Могут быть приведены другие объяснения.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены три объяснения.	3
Приведены два объяснения.	2
Приведено только одно объяснение.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0

ИЛИ Ответ неправильный	
Максимальный балл	3

12 Пояснение. 1. Ответ на первый вопрос: Z относится к обществу постиндустриального/информационного типа.

2. Ответ на второй вопрос: рыночная.

3. Ответ на третий вопрос: информатизация/компьютеризация образования.

4. Ответ на четвёртый вопрос (две характеристики), например:

— муж и жена обладают в семье равными статусами (являются равноправными партнёрами);

— все виды домашних работ выполняются супругами взаимозаменяемо (нет чёткого распределения домашних обязанностей по гендерному признаку);

— решения по семейным вопросам принимаются совместно.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

13.Пояснение. Объяснение:

1) в Конституции Российской Федерации закреплено, что каждый гражданин РФ имеет право владеть, пользоваться и распоряжаться имуществом самостоятельно и совместно с другими лицами;

2) согласно Конституции Российской Федерации каждый гражданин РФ может использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности;

3) в Конституции Российской Федерации закреплено, что каждый гражданин РФ имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Указания по оцениванию Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/ошибки.	1

ИЛИ На основе Конституции Российской Федерации приведены два-три подтверждения при наличии дополнительных (сверх требуемых трёх) позиций, содержащих неточности/о	
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

14 Пояснение. При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;
- количество подпунктов каждого пункта;
- корректность формулировок пунктов плана.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства:

а) Президент как гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека;

б) принятие мер по охране суверенитета, независимости и территориальной целостности Российской Федерации;

в) поддержание гражданского мира и согласия в стране и др.

2. Порядок избрания Президента и вступления в должность:

а) избрание на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;

б) срок президентства — 6 лет;

в) требования к кандидату в Президенты Российской Федерации (гражданство России, достижение 35-летия, постоянное проживание в Российской Федерации в течение 25 лет и пр.);

г) присяга при вступлении в должность.

3. Конституционные полномочия Президента:

а) полномочия в отношении органов исполнительной власти;

б) полномочия, связанные с органами законодательной власти;

в) взаимодействие с судебной властью;

г) полномочия в области обороны и внешней политики;

д) иные полномочия.

4. Роль Президента в согласовании действий органов государственной власти:

а) использование согласительных процедур;

б) использование судебных органов при разрешении споров;

в) право приостанавливать акты исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

5. Правовой статус указов и распоряжений Президента Российской Федерации.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2, 4, 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.	3

	<i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла		
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

15. Тип 25

Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) обоснование;
- 2) ответ на вопрос;
- (Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх факторов.)
- 3) три примера, иллюстрирующих факторы.

Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие</i> знания в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие</i> знания в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	Ответ на вопрос	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1
	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
Максимальный балл		6

Ключ**Вариант 1**

№ п/п	№ задания	Ответ
1	11776	46
2	9479	235
3	6162	145
4	10144	135
5	8191	145
6	8422	13 31
7	12570	11342

8	11277	235
9	12574	11122
10	6170	246

11 Пояснение. Правильный ответ может содержать элементы:

1) условия, способствующие возникновению популизма:

- бедственное социально-экономическое положение большей части населения страны;
- кризисы;
- гражданские войны;
- непрозрачность деятельности политических институтов;
- восприятие харизматическими лидерами риторики особого стиля;
- противоречивость представительной демократии;
- слабость партийной системы.

2) аргументы, например: глобализация, кризисы, гражданские войны приводят к разладам и разочарованиям некоторых групп населения во власти и политических институтах, что позволяет им верить популистам.

Могут быть приведены другие уместные аргументы.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены положение текста и два аргумента	3
Приведены положение текста и один аргумент. ИЛИ Положение текста не дано в явном виде, но приведённые два аргумента свидетельствуют о его понимании	2
Приведён только один аргумент	1
Приведено только положение текста. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

12. Тип 22 № [17594](#) 📄

Пояснение. 1. К обществу индустриального типа.

2. Ответ на второй вопрос:

- основу экономики составляет промышленность;
- зарождается массовая культура.

3. Ответ на третий вопрос:

- автоматизация производства;
- основной фактор производства — капитал.

4. Ответ на третий вопрос:

- классовая структура общества;
- рост численности населения и продолжительности жизни.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно даны ответы на четыре вопроса	4
Правильно даны ответы только на три любых вопроса	3
Правильно даны ответы только на два любых вопроса	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

13 Пояснение. Могут быть приведены такие подтверждения:

- 1) в Конституции закреплено, что самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно;
- 2) в Конституции закреплено, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти;
- 3) в Конституции закреплено, что местное самоуправление осуществляется в городских, сельских поселениях и на других территориях с учетом исторических и иных местных традиций;

Могут быть приведены другие подтверждения в соответствии с требованием задания.

Засчитываются только подтверждения, сформулированные как распространённые предложения (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве подтверждений) с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Не требуется указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания!

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Указания по оцениванию Если в развёрнутом ответе наряду с требуемым количеством корректно приведённых элементов ответа / позиций приведены дополнительные (сверх требуемого в условии задания количества) элементы/позиции, содержащие неточности/ ошибки, искажающие смысл ответа, то при оценивании действует следующее правило: — если таких элементов/позиций два(-е) или более, то за ответ выставляется 0 баллов; — если такой элемент/позиция один (одна), то за ответ выставляется на 1 балл ниже фактического по критериям	
На основе Конституции Российской Федерации приведены три подтверждения (в соответствии с требованием задания)	3
На основе Конституции Российской Федерации приведены только два подтверждения (в соответствии с требованием задания)	2
На основе Конституции Российской Федерации приведено только одно подтверждение (в соответствии с требованием задания)	1
Ни одно подтверждение не сформулировано на основе Конституции Российской Федерации. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

14. Пояснение. При анализе ответа учитывается:

- соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;
- наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;
- количество подпунктов каждого пункта;
- корректность формулировок пунктов плана.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Полномочия Президента Российской Федерации как главы государства:

а) Президент как гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека;

б) принятие мер по охране суверенитета, независимости и территориальной целостности Российской Федерации;

в) поддержание гражданского мира и согласия в стране и др.

2. Порядок избрания Президента и вступления в должность:

а) избрание на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании;

б) срок президентства — 6 лет;

в) требования к кандидату в Президенты Российской Федерации (гражданство России, достижение 35-летия, постоянное проживание в Российской Федерации в течение 25 лет и пр.);

г) присяга при вступлении в должность.

3. Конституционные полномочия Президента:

а) полномочия в отношении органов исполнительной власти;

б) полномочия, связанные с органами законодательной власти;

в) взаимодействие с судебной властью;

г) полномочия в области обороны и внешней политики;

д) иные полномочия.

4. Роль Президента в согласовании действий органов государственной власти:

а) использование согласительных процедур;

б) использование судебных органов при разрешении споров;

в) право приостанавливать акты исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

5. Правовой статус указов и распоряжений Президента Российской Федерации.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Наличие любых двух из 2, 4, 5 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 24	Баллы
24.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. <i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i> ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу. Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах в количестве менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта	2
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	1

	<i>Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.</i>	
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	0
	Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. 1 балл по критерию 24.2 может быть выставлен только в случае, если по критерию 24.1 выставлено 3 балла	
24.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
Максимальный балл		4

15. Тип 25 № 50913

Пояснение. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) обоснование;

2) ответ на вопрос;

(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх факторов.)

3) три примера, иллюстрирующих факторы.

Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются).

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 25	Баллы
25.1	Обоснование	2
	Приведено корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие</i> знания в нескольких распространённых предложениях, которое не содержит ошибок, неточностей и раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	2
	Приведено в целом корректное обоснование <i>с опорой на обществоведческие</i> знания в нескольких распространённых предложениях, которое содержит отдельные неточности / иные недостатки, не искажающие сущность обосновываемого тезиса, И/ИЛИ не полностью раскрывает причинно-следственные и(или) функциональные связи соответствующих объектов/процессов	1
	Все иные ситуации, включая обоснование, приведённое в одном предложении или словосочетании И/ИЛИ обоснование, приведённое без опоры обществоведческие знания, на бытовом уровне	0
25.2	Ответ на вопрос	1
	Дан правильный ответ на вопрос: указано необходимое количество требуемых объектов при отсутствии неверных позиций	1

	Все иные ситуации, включая отсутствие данного в явном виде ответа на вопрос, оформленного как самостоятельный элемент	0
25.3	Примеры	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены три примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	3
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены только два примера при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки	2
	В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведён только один пример при отсутствии дополнительных (сверх требуемых трёх) примеров, содержащих неточности/ошибки. ИЛИ В соответствии с требованиями конкретного задания правильно приведены два-три примера при наличии одного или более дополнительных (сверх требуемых трёх), содержащих неточности/ошибки	1
	Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла	0
Максимальный балл		6