

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С. ЦЕНТОРА-ЮРТ»
ИМ. А-Х. КАДЫРОВА ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МБОУ «СОШ №2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова)

МУ «Грозненски РОО»
Муниципални бюджетни юкьарадешаран хьукмат
ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН А-ХЪ. КАДЫРОВИ ЦАРАХ ЙОЛУ
«ЦЕНТАРА ЮБРТАН ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛА №2»
(МБЮХЪ А-Хъ. царах йолу «Центара юьртан ЮЮИ №2»)

ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА

01.09. 2022г.

№ 206/1

с. Центора-Юрт

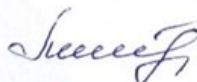
Об утверждении плана по выявлению профессиональных дефицитов педагогических педагогов

С целью создания условий для успешного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Кадырова (приложение 1).
2. Утвердить формы диагностики затруднений педагогов и анкет по определению затруднений (приложение 2).
3. Заместителю директора по УМР Истамуловой М. С. проконтролировать реализацию плана и проведение диагностик.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Д.М.Мустиева

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 с.ЦЕНТОРА-ЮРТ» ИМ.А-Х.
КАДЫРОВА

Аналитическая справка по результатам диагностики
профессиональных затруднений педагогических
работников МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Кадырова

22 сентября 2022г.

1. Цель диагностики: создания условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров

2. Сроки диагностики: 20 сентября 2022г.

3. Анализ результатов

В диагностике приняли участия 32 педагогических работника школы, Особенностью проведения диагностики по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что она определялась как диагностика начального этапа и основывалась на данных анкетирования педагогических работников.

Исходя из анализа предоставленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по четырем областям: в области предметной компетенции, в области методической компетенции, в области психолого-педагогической компетенции, в области коммуникативной компетенции (Таблица 1).

Таблица 1 Результаты анкетирования педагогов

Профессиональная проблема	Педагоги
В области предметной компетенции	6 % педагогов испытывают затруднения
В области методической компетенции	22% педагогов испытывают затруднения
В области психолого-педагогической компетенции	Около 9 % педагогов испытывают затруднения
В области коммуникативной компетенции	Около 6 % педагогов испытывают затруднения

Выводы по результатам диагностики:

Таким образом, доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов составила 100 %, доля педагогов с дефицитами в области предметной компетенции от общего количества педагогов составила 6 %, доля педагогов с дефицитами в области методической компетенции составила 22 % от общего количества педагогов, доля педагогов с дефицитами в области психолого-педагогической компетенции составила 9 % от общего количества педагогов, доля педагогов с дефицитами в области коммуникативной компетенции составила 6 % от общего количества педагогов.

В результате проведенного диагностику и полученных на основе ее анализа результатов у педагогов возник дефицит в области методической компетенции. Перекликаются проблемы в предметной и методической компетенции, связанные с функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественно -научной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

Рекомендации по устранению выявленных проблем:

- спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга, обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов.

-учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

Заместитель директора по УМР



Истамулова М.С.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 с.ЦЕНТОРА-ЮРТ» ИМ.А-Х. КАДЫРОВА

Список учителей МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Калдырова,
прошедших диагностику «Сертификация молодых педагогов при входе в профессию»,
проведенной ГБУ «ЦОКО» в период с 25 по 30 сентября 2022 г.

№п/п	ФИО	Предмет	Место работы	Ответственный методист
Грозненский МР				
1	Алмагоммадова Фариза Султановна	География	МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Калдырова	Канаева Малика Баудиновна, МБОУ «СОШ №10» г. Грозный


Список учителей, прошедших оценку предметных и методических компетенций,
проведенной ФГБУ «ФИОКО» в период с 12 по 15 апреля 2022 г.

№п/п	ФИО	Предмет	Место работы	Ответственный методист
Грозненский район				
1.	Чадаева Залина Ахмедовна	Биология	МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им. А-Х. Калдырова	Дикаева Таисия Яраатиевна, МБОУ «СОШ №18» г.Грозный
2.	Агасханова Зарема Халгаловна	История	МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт им. А-Х. Калдырова»	Шамилгова Мадина Саидовна, МБОУ «СОШ №38» г. Грозного
3.	Закаева Айна Зайндиновна	Литература	МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт им. А-Х. Калдырова»	Дахиева Малика Зияевна, МБОУ «Побединская СОШ»

4.	Решиева Тамара Хасановна	Обществознание	МБОУ «СОШ№2 с. Центра-Юрт им. А.-Х. Калдырова»	Изнауров Яраги Якубович, МБОУ «СОШ № 38» г. Грозного
----	-----------------------------	----------------	--	---

Также в октябре 2022 года диагностику «Сертификация молодых педагогов при входе в профессию», проведенной ГБУ «ЦОКО» прошли учитель математики Байсагова Амина Юнусовна и учитель русского языка и литературы Исаева Медина Айндыевна.

Заместитель директора по УМР



Истамулова М.С.