

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №2 С. ЦЕНТОРА-ЮРТ»
ИМ. А-Х. КАДЫРОВА ГРОЗНЕНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МБОУ «СОШ №2 с. Центора-Юрт»
им. А-Х. Кадырова Грозненского
муниципального района ЧР)**



Арсануко-Хаджи Хадаева ул., 30, с. Центора-Юрт,
Грозненский муниципальный район, ЧР, 366030;
тел.: (960) 440-30-80; e-mail: sosh2_s.centora_yurt@mail.ru;
<https://sosh2-centora-yurt.educhr.ru>;
ОКПО 01461559; ОГРН 1162036051980;
ИНН/КПП 2004008741/200401001

МУ «Грозненски РОО»
Муниципальни бюджетни
юкьарадешаран хьукмат
**ГРОЗНЕНСКИ
МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
А-ХЪ. КАДЫРОВН ЦАРАХ ЙОЛУ
«ЦЕНТАРА ЮЪРТАН ЮККЪЕРА
ЮКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛА №2»
(МБЮХЪ А-Хъ. цЦарах йолу
«Центгара юьртан
ЮЮИ №2»)**

Арсануко-Хаджи Хадаева ур., 30, Центгара-Юрт.,
Сольжа-ГПалин муниципальни кЮшт, НР, 366030;
тел.: (960) 440-30-80; e-mail: sosh2_s.centora_yurt@mail.ru;
<https://sosh2-centora-yurt.educhr.ru>;
ОКПО 01461559; ОГРН 1162036051980;
ИНН/КПП 2004008741/200401001

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА
МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт»
им.А-Х.Кадырова
за 2023-2024 учебный год**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 000076102640506A203000000004E3008
Владелец: Муслима Дуба Магомедова
Действителен с: 21.08.2023 до: 25.11.2024

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся! Предлагаю вашему вниманию Публичный доклад (отчет) директора школы, в котором отразилась аналитическая информация, основанная на показателях, содержательно характеризующих состояние и тенденции МБОУ «СОШ № 2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Кадырова за 2023-2024 учебный год.

Цели и задачи доклада:

1. Формирование аналитического обоснования для планирования, определение наиболее актуальных целей и задач на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности педагогического коллектива школы за 2021- 2022 учебный год.
2. Осуществление самооценки проблемных моментов в деятельности школы и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса.
3. Обеспечение оптимальности и обоснованности планирования на 2021-2022 учебный год с учётом целей, задач и условий реализации общего образования.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Центора-Юрт» им.А-Х.Кадырова осуществлялась, в соответствии с Законом Российской Федерации № 273 «Об образовании в РФ», Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации «О некоммерческих организациях», и действующим законодательством Российской Федерации.

Функции и полномочия учредителя осуществляет МУ Грозненское РУО.

Школа сегодня - это образовательное учреждение, реализующее основные и дополнительные общеобразовательные программы на уровнях основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивающее достижения обучающимися установленных федеральными государственными образовательными стандартами, со своей миссией, определенными и конкретными целями. В основе деятельности - концепция повышения уровня социальной компетентности обучающихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации для успешной реализации жизненной стратегии обучающихся.

Для полноценной работы, реализации поставленных задач в школе имеется нормативно - правовая документация, регулирующая ее деятельность: лицензия на право ведения образовательной деятельности и аккредитация школы.

В 2021-2022 учебном году руководством МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Кадырова проводилась большая работа по реализации темы года, достижению поставленной цели и задач, имеющихся в школьном плане.

Руководство школы правильно понимает, что управление образовательным учреждением должно быть действенным и эффективным, то есть необходимо обеспечивать не только достижение прогнозируемого результата, но и его постоянную динамику. Результаты управления соответствуют современным

требованиям, функции управленческого цикла, осуществляются в определенной системе, что соответствует повышению эффективности работы педагогического коллектива. Цель, поставленная руководством в прошлом учебном году, была достигнута.

ЧАСТЬ 2. ОСНОВНАЯ

2.2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с.Центора-Юрт» им.Кадырова Грозненского муниципального района.

Учредитель: МУ Грозненское РУО

Место ведения образовательной деятельности:

366030, Чеченская Республика, село Центора-Юрт, Грозненский район, ул.Арсануко-Хаджи,Хадаева, 30, телефон / факс 8(960)-440-30-80

Лицензия:

Серия 20 Л 02 № 0001441, 07 июня 2018г.

Свидетельство о государственной аккредитации:

свидетельство № 1227 от 03 июля 2017г.

ИНН (номер) – 2004008741

ОГРН (номер) - 1162036051980

Проектная мощность - 360 чел. Реальная наполняемость - 555 чел.

Сегодня в школе: 19 общеобразовательных класса, среднее количество обучающихся в них - 24,3 человек.

Количество учащихся в ОУ - 555 человек.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Наличие

- спортзала (кол-во - 1),
- актового зала (кол-во - 1),
- столовой (оборудование - имеется, организация горячего питания - имеется),
- мастерская- имеются.

Основная цель

Основная цель образовательной политики МБОУ «СОШ № 2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Кадырова в 2023-2024 учебном году:

-выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2021-2022 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2023-2024 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Приоритетные Направления Деятельности

Приоритетные направления деятельности МБОУ «СОШ № 2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Кадырова определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов:

-продолжить работу по повышению качества обучения; не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня;

-продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;

-продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

-продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;

1. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.

2. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.

3. Расширение возможностей участия способных и одаренных детей школы в городских, краевых, международных творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

4. Создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.

5. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

На начало учебного года в МБОУ «СОШ № 2 с. Центора-Юрт» им.А-Х.Кадыра обучалось 447 учеников.

-102 выпускников 9 класса и 8 выпускников 11 класса получили аттестаты соответствующего уровня; ;

- успеваемость по итогам 2023-2024 учебного года составляет 91 %;

Формы координации деятельности :

Управленческая деятельность администрации ОО направлена на достижение эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса, на реализацию целей организации. ОО имеет линейно-функциональную организацию системы управления и четко выраженные вертикальные связи. Структура управления включает следующие уровни: администрация , педагоги и воспитатели, технический персонал.

Административное управление осуществляют директор ОО и его заместители,

имеющие большой опыт, значительный педагогический стаж, высокую квалификацию, что подтверждает их профессионализм.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
МБОУ «СОШ № 2 С. ЦЕНТОРА-ЮРТ» ИМ. А-Х. КАДЫРОВА**

№ п / п	ФИО	Должность	Образование	Стаж		Место, тема и время прохождения КПК	Дата прохождения КПК (предполагаемая)
				Общий	В должности		
1	Мустиева Диана Магомедовна	Зам. дир. по УВР	Высшее Современное Гуманитарное Академия	10	5	ФГБОУ ВО «ЧГПУ» «Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования и финансового просвещения сельского населения» (72ч) 2018г. ЧИПКРО «Организационно-методическое сопровождение ГИА-2018» (24ч) 2018г. ЧИПКРО «Использование медиаресурсов в образовательном процессе»(72ч) 2020г.	2023г.

2	Воворгова Роза Сулеймановна	Зам. дир. по НМР	Высшее г. Санкт- Петербург ФГОУ ВПО «Санкт- Петербургск ий университет Государстве нной противопожа рной службы Министерств а РФ, 2009г.	22	0	ЧИПКРО «Современны е подходы в работе социального педагога в условиях реализации ФГОС» (72ч) 2019г.	2022г
3	Симонова Татьяна Александровн а	Учитель русского языка и литературы Зам. дир. по ВР	Высшее Дагестански й педагогическ ий университет 1996г.	15	15	нет	2020г
4	Кужулова Марет Сайд- Ахматовна	Учитель биологии Зам. дир. по ИКТ	Высшее Чеченский государствен ный педагогическ ий институт, 200 7г	11	2	ЧИПКРО «Методика обучения решению задач по цитологии» (36ч) 2018г. ЧИПКРО «Использован ие медиаресурсо в в образовательн ом процессе»(72ч) 2020г. ЧИПКРО «Применение ИКТ в образовании» (72ч) 2020г.	2023г
5	Халакова Амина Магамедовна	Педагог- психолог	Высшее	4	4	АНО ДПО "Перспектива " «Инклюзивно е образование в условиях реализации	2022г

						<p>ФГОС для детей с ОВЗ» (72ч) 2019г. АНО ДПО</p> <p>«Просвещение-Столица» «Технологии повышения уровня результатов обучающихся по математике» (144ч) 2019г. ЧИПКРО «Организация деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» (72ч) 2019г.</p>	
6	Литтиева Луиза Баудиновна	Зав. Библиотекой	Среднее спец. Чеченское республиканское училище. 1993г.	31	31	ГБОУ ДПО Краснодарского края «особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом» , (72ч) 2018г.	2021г

Характеристика контингента обучающихся

В 2020-2021 учебном году в 19 общеобразовательных классах обучалось 446 обучающихся. Средняя наполняемость классов составляет в начальной школе - 24,7 чел. в 5-9 классах - 24,5 чел. , в 10-11 классах - 20,2 чел.

В школе функционировало внеурочная деятельность и дополнительное образование

Условия реализации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в образовательной организации организована в соответствии с образовательными программами основного общего образования и среднего общего образования.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, Уставом ОО, правилами внутреннего распорядка и санитарно -техническими требованиями к общеобразовательному процессу.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются ОО самостоятельно. В соответствии с вышеперечисленными документами учебный план предусматривает:

- образовательный процесс проводится во время учебного года, учебный год начинается 1 сентября;
 - 5-ти летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9 классов. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
 - 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на для 10-11 классов. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- продолжительность каникул:
- в течение учебного года не менее 30 календарных дней
 - дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней
 - летом - не менее 8 календарных недель;
- учебный год условно делится на четверти (5 - 9 классы) и на полугодия (10 - 11 классы),
начало уроков в 8 часов 30 минут;
- максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года №2 (СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
- продолжительность уроков в 1 смену с 5 - 11 классах – 40 минут;
продолжительность перемен - от 10 до 20 минут
обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Режим работы образовательной организации в 2023-2024 году построен на основе Устава образовательного учреждения

1 четверть - 8 кол-во учебных недель 01.09.2020-24.10.2020

2 четверть - 8 кол-во учебных недель 02.11.2020-26.12.2020

3 четверть – 10 кол-во учебных недель 11.01.2021-20.03.2021

4 четверть - 8 кол-во учебных недель - 9,11 классах; 9 кол-во учебных недель - 5-8,10

Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую. Школьное расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СанПиНа. Работа школы способствует защите детей от перегрузок, обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха.

ВЫВОД:

-анализ режима работы школы позволяет утверждать, что учащиеся школы обучаются в физиологически комфортных условиях, способствующих поддержанию стабильной работоспособности.

Здоровьесберегающее образовательное пространство школы обеспечивается путем:

-предотвращения перегрузок, четкого дозирования объема учебной нагрузки по предметам, рациональным расписанием уроков;

-организацией динамических пауз, офтальмогимнастики, релаксационных упражнений в учебном процессе.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Образовательные технологии, предлагаемые к использованию в начальной школе:

- обучение в сотрудничестве, методики самооценки;
- игровые технологии;
- системно-деятельностный подход Л.В.Занкова;
- методики развития творческих способностей (И.П.Волков);

Образовательные технологии, предлагаемые к использованию в среднем звене:

- проблемное обучение (Д.Дью, М.И. Махмутов);
- поисковые, исследовательские, творческие методы (А.В. Хуторской)
- групповые способы обучения (И.Б.Первин);
- коллективный способ обучения (А.Г. Ривин - В.К. Дьяченко);
- методы самостоятельной работы (П.И.Пидкасистый);
- дифференцированное обучение (Н.П.Гузик);
- коммуникативные, интерактивные методы обучения (Е.И.Пассов);
- дискуссионные методы;
- дидактические игры;

Образовательные технологии и формы обучения, предлагаемые в 10-11 классах:

- методы самостоятельной работы;
- поисковые, исследовательские методы, проектные технологии;
- организационно-деятельностные, деловые игры;

- социально-педагогические пробы;
- кейс-технологии.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Кадырова позволяет организовать комфортное пребывание обучающихся в школе и обеспечить здоровьесбережение участников процесса. Здание школы было построено в 2016 году, общая площадь 6897 м², учебных помещений (кабинетов) - 24, общая площадь 1600 м².

Оборудование и оснащение всех кабинетов соответствует требованиям реализации образовательных программ. Противопожарный инвентарь, аптечки в наличии во всех кабинетах, где это предусмотрено требованиями. Для создания благоприятной обстановки в кабинетах проводится озеленение.

Во всех учебных кабинетах ведется целенаправленная работа по сохранению школьной мебели и специального оборудования. Заведующими кабинетами проводятся работа по соблюдению правил пожарной безопасности, ТБ и ОТ. Имеются инструкции по пожарной безопасности во всех кабинетах и уголки (или стенды) по правилам пожарной безопасности, огнетушители.

IT- инфраструктура

МБОУ «СОШ №2 с. Центора-Юрт» им.А-Х. Кадырова оснащена компьютерами для административной деятельности и учебной деятельности. Все компьютеры, используемые в учебно-воспитательном процессе имеют выход в Интернет через локальную сеть. Обучающиеся, кроме занятий в кабинетах информатики имеют возможность из каждого кабинета школы выйти в Интернет или поработать во внеурочное время в компьютерном классе в удобное для себя время.

Техническое оснащение школы позволяет на современном уровне решать некоторые проблемы управления (подготовка деловых бумаг, распространение инструктивных и методических материалов, информирование субъектов образовательного процесса, обеспечение учебного занятия печатными дидактическими материалами и др), применять информационные технологии в образовательном процессе.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ООО по состоянию на 2021-2022 учебный год

Учебные помещения	Количество
Учебные кабинеты	24
Рабочее место педагога:	
Стол письменный (учительский)	24
Стул (учительский)	24
Классная доска в соответствии с СанПин	24
Интерактивная доска в соответствии с СанПин	18

Раковина с подведенным водоснабжением	20
Компьютер (ноутбук)	38
Рабочее место обучающегося:	
Стол ученический в соответствии с СанПин	336
Стул ученический в соответствии с СанПин	672

24 учебных кабинетов оснащены современным оборудованием для успешного проведения образовательного процесса: компьютерами, интерактивными досками, проекторами, документ-камерами.

Для оказания качественных образовательных услуг в соответствии с современными требованиями школа имеет необходимую техническую оснащенность. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты: биологии, химии, информатики, физики, ОБЖ, лаборатории при кабинетах физики, химии, биологии. Практические занятия проводятся в специализированных кабинетах: биологии, химии, информатики, физики. Лаборатории при кабинетах физики, химии, биологии оснащены необходимым оборудованием по проведению демонстрационных опытов и практических работ.

Укомплектованность оборудованием кабинетов и лаборантских физики, химии, биологии и кабинета ОБЖ

Кабинеты	% укомплектованности оборудованием	
	2022-2023	2023-2024
Физика	51%	100%
Химия	64%	100%
Биология	72%	100%
ОБЖ	75%	100%

Приобретение **учебно-лабораторного оборудования** для кабинетов физики, химии, биологии, информатики и ОБЖ позволило улучшить качество преподавания и качество знаний обучающихся по данным предметам. Активизировалась познавательная деятельность, информация стала более доступной, улучшились условия для мыслительной деятельности. У обучающихся появилась возможность проводить исследовательскую деятельность, осуществлять сбор и обработку данных по предметам, готовить презентации с использованием мультимедийных средств.

Выводы о деятельности ОО и перспективы его развития

Одним из наиболее перспективных вариантов решения новых задач

информатизации школы является *организация единого информационного пространства школы*. А именно

- Накопление информационных ресурсов, содержащих данные, сведения и знания, зафиксированные на соответствующих носителях информации;
- Организация структурных подразделений школы обеспечивающих функционирование и развитие единого информационного пространства, в частности, сбор, обработку, хранение, распространение, поиск и передачу информации;

Стратегической целью для решения задач информатизации школы на 2020-2021 учебный год является Региональный проект «Новые возможности для каждого».

Целью создания единого информационного пространства школы является создание условий, при которых учащийся за годы обучения в школе сможет получить самые передовые знания, научиться активно их применять, научиться диалектически мыслить, что позволит ему раньше социализироваться, легче адаптироваться к быстро меняющемуся миру и при этом успевать посещать кружки, секции, читать книги и т. д. Единое информационное пространство школы должно быть подчинено образовательному процессу, обеспечивать и обслуживать, в первую очередь, учебную деятельность школы и как ее необходимое условие — управленческую.

Работа библиотеки.

В течение прошедшего учебного года школьная библиотека всё содержание работы строила согласно намеченным целям и задачам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного года.

Материально-техническое оснащение библиотеки.

Библиотека оборудована: 21 стеллажа, 6 выставочных стеллажа, 2 книжных шкафа, 10 столов, 10 стульев, 1 компьютер, 1 принтер.

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Читальный зал библиотеки занимает совмещенное с абонементом помещение.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек.

Основные показатели работы библиотеки:

Общий фонд 10458.

Фонд учебников - 10340.

Фонд художественной и познавательной литературы - 10

Методическая литература - 25
Количество читателей всего - 447,
учителей - 39.
прочие - 4.

Работа с книжным фондом библиотеки:

Поступило учебной литературы – 1015 экз.

Отремонтировано книг -72 экз.

В течении года с фондом литературы ведется определённая работа:

- по изучению состава фонда и анализ его использования;
- по формированию фонда библиотеки традиционными и нетрадиционными носителями информации.
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений (учет библиотечного фонда).
- прием, оформление документов и обработка полученных книг и учебников.
- выявление и списание ветхих, морально устаревших и неиспользуемых учебников и художественной литературы.
- выдача художественной литературы, выдача учебно-методических пособий учителям.
- расстановка документов в фонде в соответствии с ББК.
- оформление фонда (организация и изготовление по необходимости полочных, буквенных разделителей).
- проверка правильности расстановки фонда.
- обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации.

Работа по сохранности фонда:

- систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий;
- обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;
- организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива;
- инвентаризация.

Работа с фондом учебной литературы.

Фонд учебников расположен отдельно от художественной литературы. Расстановка произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. По мере поступления новых учебников редактировалась картотека учебников.

В течении года проводилась работа:

- по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласование с

заместителем директора по учебно-воспитательной работе, руководителем УМО.

- учет учебного фонда (суммарный, индивидуальный);
- инвентаризация учебного фонда, исключение морально устаревших и ветхих учебников;
 - организация работы по сохранности учебного фонда (ремонт учебников, организация рейдов по сохранности, беседы и т.д.);
 - анализ учебного фонда, определение потребности в учебниках к новому учебному году;
 - выдача учебников, в конце учебного года по графику прием учебников
 - осуществление обмена учебниками между школами.

Работа с читателями.

Индивидуальная работа:

- обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал.
- обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей.
- рекомендательные беседы при выдаче книг.
- беседы о прочитанном.

Школьная библиотека в течении года оказывала помощь учителям:

- в проведении массовых мероприятий, классных часов;
- проводился подбор литературы, сценариев, стихов в помощь проведению предметных недель и общешкольных мероприятий, для проведения родительских собраний, педсоветов;
- информировала педагогов о новых поступлениях учебной литературы;
- совместно с педагогами формировался заказ на учебную литературу;
- обеспечение работы пользователей компьютером, множительной техникой.

Библиотека пропагандировала чтение, применяя различные формы работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы и т. д.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, и проведению предметных недель. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным основам военно-патриотического воспитания учащихся. Учащимся предлагается краткая биография выставочного материала по разделам военно-патриотического воспитания. Выставляются книги, проводятся беседы по разделам. Оформлены выставки «Славься, мое Отечество!», «Символы России», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Память пылающих лет».

Стенды, оформленные при входе в библиотеку, дополняют информацию о книжном фонде, о жизни библиотеки.

Большое внимание при работе с читателями обращается на организацию информационной среды в библиотеке. Информационная среда - это не только фонд библиотеки, а это еще и окружающее учащихся определенным образом организованное пространство библиотеки. Большой выбор наглядных средств, яркие надписи выставок, красочные плакаты - все это привлекает юного читателя в школьную библиотеку, создает атмосферу радости общения.

Деятельность библиотек неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. Что бы ни делала библиотека, главная ее цель - приобщение к чтению, к родному слову, к истории и современной жизни нашей страны. Традиционно школьная библиотека проводит «Неделю детской книги», задачей, которой является, расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам. Проведены ежегодные конкурсы «Лучший читатель книг», «Лучший читающий класс» подведены итоги.

Справочно-библиографическая работа.

Ежегодное проведение уроков по формированию информационной грамотности учащихся:

1. Первое посещение библиотеки - 5 класс
2. Журналы для детей – 5-6 класс
3. Твои первые энциклопедии, словари, справочники - 6 класс
4. Структура книги - 5 класс
5. Справочная литература - 5 класс
6. Какой я читатель. Моя библиотека - 6 класс
7. Книга - произведение искусства 7 класс
8. Периодические издания в библиотеке - 8 класс

Работа с активом.

Проводится постоянная работа по вовлечению актива в работу библиотеки:

- совместно с активом проводятся рейды по сохранности учебников;
- работа по расстановке книг на стеллажах;
- один из самых любимых этапов работы - обслуживание читателей на абонементе (учатся записывать книги в формуляр, помогают в выборе книг учащимся начальных классов);
- принимают активное участие во многих мероприятиях школьной библиотеки;
- проводится оформительская деятельность к мероприятиям и в библиотеке;
- работа с читателями - задолжниками;
- ремонт книг;
- при поступлении новых изданий учебной и художественной литературы - штемпелевание.

Взаимодействие с другими библиотеками.

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с районной детской библиотекой. Совместно с детской библиотекой проводятся мероприятия для учащихся.

Повышение квалификации.

Посещение семинаров, открытых мероприятий, индивидуальные консультации, Регулярно изучаю профессиональную периодику (журнал «Школьная библиотека», газета «Библиотека в школе», методические журналы по педагогике).

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2021-2020 учебном году. Школьная библиотека играет важную роль в достижении целей образования и задач школы. Образовательной частью работы школьной библиотеки является планомерное, в сотрудничестве с педагогами, обучение детей навыкам работы с информацией. Но, к сожалению, качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса. Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.

Выводы:

Школьная библиотека выполнила большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Но необходимо:

- активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене;
- усилить работу по пропаганде детской книги и периодики;
- усилить работу по сохранности учебного фонда: рейды по классам, информирование классных руководителей на педсоветах;
- библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой.

Условия для занятия физической культурой и спортом

В МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Кадырова созданы необходимые материально -технические, кадровые и организационно - педагогические условия для занятий физкультурой и спортом.

Материально-технические условия:

имеется один физкультурный зал общей площадью 198 м², спортивной - 25 кв.м.; гардеробные - 40 кв.м., 1-мужская, 1-женская, оборудованы крючками для одежды Душевые (бед.): душевые (4 всего), спортивная площадка.

Спортивный инвентарь:

- мячи футбольные фактически 10 шт.;
- мячи волейбольные фактически 10 шт.;
- мячи баскетбольные фактически 10 шт.;
- гандбольные мячи (ручной мяч) - 5 шт.;
- мячи футбольного зала -5 шт.;
- маты- 20 шт.;
- канат для перетягивания - 1 шт.;
- учебные гранаты -4 шт.;
- ядро-1шт.;
- скакалки-50 шт.;
- обруч-20 шт.;
- набивные мячи-3,5 кг.-1шт.;
- фишки(кегли)- 20 шт.;
- гири-16кг.-1 шт.

Оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием позволяет на 100% реализовывать образовательную программу по физической культуре на основном и среднем уровнях обучения в школе. К сожалению одного спортивного зала не хватает на всех обучающихся, есть необходимость отдельного спортивного зала для учащихся начальных классов.

Надежность установки оборудования испытана

Конь

высота по верхней кромке от пола - 750 - 1500 мм; длина - 2000 мм;

ширина опорной поверхности - 100 мм; толщина -160 мм.

Прочность установки проверяется следующим образом: к середине коня, установленного на высоте 1200 мм, подвешивается груз в 135 кг. Прогиб коня не должен превышать 8мм.

Шведская лестница:

высота - 2500-3000 мм;

Прочность установки проверяется следующим образом: прикладывается нагрузка равная 200 кг.

Организационно-педагогические условия:

-Занятия физической культурой проводятся по утвержденному директором школы расписанию. Учителями физической культуры осуществляется мониторинг сформированности физических качеств обучающихся с 5-11 класс.

-В спортивном зале имеются инструкции по технике безопасности, аптечка первой помощи.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе созданы условия для досуговой деятельности и дополнительного образования, имеется:

-актовый зал на 100 посадочных мест;

-хорошо оборудованные учебные кабинеты (биологии, литературы, математики, физики, химии, ОБЖ, истории);

- библиотека и медиатека;

-1 спортивный зал,

-тематические рекреации,

-кабинеты технического и ручного детского труда

Условия для организации питания детей

Горячим питанием обеспечены все желающие обучающиеся. Охват учащихся горячим питанием в 2020-2021 учебном году - 100 %. Особое внимание уделяется питанию учащихся из малообеспеченных семей и обучающихся льготных категорий.

Льготное питание предоставляется следующим категориям:

учащиеся из малоимущих семей;

дети-сироты;
дети - инвалиды.

Контроль за качеством и организацией процесса приема пищи производит администрация школы, бракеражная комиссия ответственный по питанию, медицинская сестра. Однако на сегодняшний день вопрос улучшения качества горячего питания остаётся актуальным.

В школе соблюдается питьевой режим обучающихся и педагогов.

Организация медицинского обслуживания

Медицинский кабинет состоит из двух смежных помещений - приемная и процедурная. В кабинете имеется необходимая мебель, ширма, кушетка, два аптекарских шкафа, канцелярские стеллажи для документов, холодильник для лекарств, процедурный столик, раковина с подводкой холодной воды, ведра с педальной крышкой.

В кабинете имеется весы, ростомер, динамометр. Кабинет оснащен таблицей для определения остроты зрения, тонометром, медикаментами, носилками, шприцами и другими необходимыми медицинскими инструментами.

В кабинете имеется передвижной УФО-облучатель, термоконтейнер для переноса вакцины, набор для оказания неотложной медицинской помощи в кабинете и вне кабинета.

Обеспечение безопасности

МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Кадырова укомплектована системой тревожной сигнализации «кнопка вызова», системой охранной сигнализации и системой автоматической пожарной сигнализации, которые помогают обеспечить сохранность жизни и здоровья обучающихся ОО. Ежедневную безопасность обучающихся и педагогического коллектива с 7.00 до 19.00 обеспечивают сторожа школы. В школе функционирует пропускной режим, проводится контроль за приходом посетителей. Во время образовательного процесса организовано дежурство педагогов на этажах, в рекреациях всего учебного корпуса, в столовой и актовом зале. По всему периметру школы, а также в коридорах функционирует видеонаблюдение.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2020-2021 году в школе обучались 61 детей -инвалидов (не инвалиды-колясочники) , 17 из них обучаются на дому, для которых созданы условия безбарьерной среды.

Информация о реализации Государственной программы «Доступная среда» за период 2020-2021 гг.

Перечень выполненных работ	Перечень закупленного	Количество специалистов,	Количество детей с ОВЗ
			(всего/обучается

по созданию универсальной среды	оборудования	прошедших курсовую подготовку	2022-2023уг
	Оборудование для сенсорной комнаты, учебное оборудование, медицинское оборудование для медицинского кабинета и кабинета психологии		2 (2-индивидуальное обучение)

В МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Кадырова в связи с введением 01.07.2018 года ФГОС НОО ОВЗ разработаны и утверждены:

1. АООП НОО (вариант 7.1 для учащихся с ЗПР) , утверждена приказом директора 08.08.2018 № 290.
2. АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 7.2., утверждена приказом директора (Приказ 290 от 08.08.2018 г.)
3. АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.) утверждена приказом директора 08.08.2018 № 290.
4. АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) утверждена приказом директора 08.08.2018 № 290.

Проведен анализ условий для реализации программы АООП ФГОС НОО ОВЗ.

Вывод: Образовательная организация создала необходимые условия для обучения лиц с ОВЗ и готова к реализации адаптированных программ.

В 2020-2021 учебном году были поставлены следующие цели и задачи информатизации:

Цель: Развитие информационной среды, предоставляющей широкий спектр возможностей всем участникам образовательного процесса школы и её социальным партнёрам для получения всесторонней своевременной информации, личностного и профессионального саморазвития.

Улучшение результативности учебно-воспитательного процесса за счёт использования информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Совершенствование программно-аппаратной организации информационной образовательной среды школы;
2. Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе;

3. Формирование и развитие информационной культуры учащихся, их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных задач;

4. Развитие и обновление школьного сайта;

5. Работа по автоматизации информационного пространства школы.

1. Совершенствование программно-аппаратной организации информационной образовательной среды школы

В школе создана локальная сеть с возможностью выхода в Интернет (Wi-Fi), скорость 100 МБит/с.

Аппаратная среда школы:

№	Наименование ресурса	Количество единиц на 01.06.2020	Количество единиц на 01.06.2022
1.	Компьютерный класс	1	1
2.	Компьютер	43	43
3.	Ноутбук	12	12
4.	Принтер	8	8
5.	Мультимедийный проектор	12	12
6.	Интерактивная доска	12	12
7.	Сканер	4	4

Программная среда:

- Операционная система - Windows7, 8;
- Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2013;
- Антивирус Avast Free Antivirus;
- Другое свободно распространяемое программное обеспечение: медиаплеер, программа для просмотра фото и видео файлов, Архиватор RAR, Video Scribe – портативное, свободно распространяемое, Camtasia Studio 8 - портативное, TRIK Studio 3.1.2.

2. Повышение квалификации педагогов в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе.

В связи с окончанием учебного года мною подведены итоги о проделанной работе по ИКТ.

В течение 2020-2021 учебного года были обновлены программные обеспечения Windows 8 для компьютеров в компьютерном классе и на компьютере директора, также были установлены антивирусные и другие необходимые программы для качественного проведения образовательного процесса.

Была обновлена нормативная документация заместителя директора по ИКТ на 2020-2021 учебный год.

С целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне работала электронная почта, велся учет входящей и исходящей почты, также ведется контроль за тем, чтобы запросы своевременно были исполнены.

Была проведена работа по обновлению информации на школьном сайте. Ежедневно обновляется новостная лента на сайте.

Адрес школьного сайта: edu95.ru

Выполнена работа по техническому оснащению кабинета для проведения итогового сочинения выпускников 11 класса, ведется база данных участников ЕГЭ и ГИА, обновляется школьный информационный стенд ЕГЭ.

Выполнена работа по техническому оснащению кабинета для проведения мониторинга на сайте: **Monit 95App v1.1.0** с учащимися 9-11 классов.

Выполнена работа по подготовке сайта статград <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/> для проведения ВПР, обновлён пароль на новый учебный год.

Также была выполнена работа на сайте <http://monit95.ru/> для проведения диагностической работы в 11 классе.

Как заместитель директора по ИКТ была выполнена следующая работа:

В течение 2022-2023 учебного года с целью защиты прав и здоровья обучающихся и учителей школы был проведен инструктаж по темам:

- Правила техники безопасности при работе в кабинете информатики и ИКТ, и ведется журнал инструктажа учащихся по технике безопасности;
- Правила пользования кабинетом информатики и ИКТ учащимися.

На уроках информатики и ИКТ с учащимися проводятся практические занятия на компьютерах и в Глобальной сети Интернет, работа с тренажерами, что углубляет их знания в использовании ПК (персонального компьютера).

Самые активные учащиеся помогают учителям-предметникам заполнять различные бумаги, таблицы, скачивают с Интернета интересные дополнительные материалы для использования на уроках и внеурочных мероприятиях.

В течение учебного года проводились консультации с педагогами: «Как скачать видео в сети Интернет», «Электронная почта», «Работа в программах Microsoft Power Point, Microsoft Word» и др.

Согласно плану внутришкольного контроля на 2022-2023 год, проведено тестирование с учителями по выявлению уровня ИКТ – компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки использования Интернета).

100% педагогов знают основные правила работы с персональным компьютером (подключение к сети электропитания, последовательное включение/выключение компьютера и внешних устройств), 99 % учителей умеют работать с внешними накопителями (дисковод, CD-ROM, DVD, Flash карта, и др.). Без трудностей работают в программе Microsoft Office Word 19 педагогов. 97% опрошенных пользуются МФУ (печать документов), 70 % учителей создают собственные презентации и 20% педагогов - представляют в общих чертах. 57% опрошенных умеют работать в программе Microsoft Office Excel, а большинство учителей испытывают трудности при работе с программой. 100% педагогов работают в сети Интернет, знают основные правила работы и поиска информации в сети.

Согласно плану ВШК на 2020-2021 год, заместителем директора по ИКТ посещались уроки, с целью выявления качества использования ИКТ на уроках, оказание методической помощи при использовании ИКТ. Всего посещено 23 уроков.

В ходе проверки было установлено, что многие учителя активно используют ИКТ при подготовке и проведении уроков. По итогам проверки можно сделать следующий вывод:

- систематически проводят уроки с использованием ИКТ и компьютерных интернет-технологий: Устарханова М.Г.– учитель русского языка и литературы; Закаева А.А.– учитель математики; Ибрагимова Л.К.– учитель обществознания; Витаева М.Х –учитель химии; Мударова Х.А-учитель биологии; Исраилова А.И.- учитель русского языка и литературы; Кужулова М.С-А- учитель биологии; Абдулвахидова К.К. – учитель физики; Байсалова Т.Ю.–учитель английского языка. Учителя на основе применения электронных образовательных ресурсов, используют потенциал ресурсов информационно-коммуникационной образовательной среды для развития и воспитания школьников, организуют трансформацию технической осведомленности и игровых компьютерных навыков детей в целенаправленную и осознанную познавательную информационную и коммуникационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами информационного общества. Все учителя соблюдают нормы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, регулярно проводят физкультминутки, которые помогают снять усталость с глаз.

На уроках русского языка и литературы учитель Устарханова М.Г. применяет интернет – технологии, учит старшеклассников представлять свои презентации, демонстрирует видео и анимационный материал.

На уроках информатики учитель – Галаматова А.М., учащиеся имеют возможность с помощью компьютера обучаться в индивидуальном режиме и закреплять свои знания, выполняя разнообразные примеры. Учитель дополнительно использует системы проведения тестов, удаленное администрирование.

Рекомендации:

- При создании презентаций для учеников следует придерживаться правилам, рекомендованных администрацией школы.
- Выключать проектор, если в течение урока он не понадобится как минимум 10-15 минут.
- Кужуловой М.С-А. продолжить работу с педагогами школы по внедрению ИКТ в образовательный процесс, привлекать к участию в мастер-классах, вебинарах и других мероприятиях по обмену опытом.

3. Формирование и развитие информационной культуры учащихся, их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных задач.

30 октября 2020 года в школе прошли единые уроки по медиа-безопасности, на которых обучающиеся получили знания о правилах ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправного контента в сетях Интернет и мобильной (сотовой) связи.

С 4 декабря по 13 декабря 2020 года в нашей школе прошли мероприятия в рамках второй Всероссийской акции «Час кода», в которой приняли участие учащиеся 5-11 классов. Учащиеся, которые участвовали в акции получили сертификаты.

Стоит отметить, что на многих предметах учителя предлагают учащимся выполнить задание в электронной форме, создать проект, выполнить тестирование в автоматизированных системах, на сайте «Решу ЕГЭ и ОГЭ» и др.

4. Внедрение информационных технологий в управление

Оборудованы компьютерами рабочие места директора школы, заместителей, секретаря, библиотекаря.

На протяжении учебного года так же активно использовались администрацией и сотрудниками школы технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, МО, родительских собраниях, при участии в конкурсах различного уровня, оформлении проектов разной направленности.

В 2020-2021 учебном году заместителем директора по ИКТ создана база данных каждого работника школы и систематически обновляются.

Заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе с помощью компьютерных технологий осуществляется изучение:

- нормативных документов управления образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
 - результативности работы учителя;
 - уровня обученности школьников.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- автоматизирован процесс управления школой;
- введена система электронного документооборота;
- организована локальная сеть (все компьютеры в сети);
- обеспечен скоростной доступ к информации в сети Интернет (на данный момент 100 Мб/с);

ведется школьный сайт по адресу: **educhr.ru**, где представлена полная информация о деятельности школы;

- активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивные доски.

5. Развитие и обновление школьного сайта

Адрес сайта в сети Интернет – **educhr.ru**

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В 2023-2024 учебном году продолжить работу с информационной базой школы, продолжить работу по обновлению сайта школы.

Учителям – предметникам рекомендуется:

1. Пересмотреть календарно – тематическое планирование с целью выявления уроков, на которых можно использовать ИКТ.
2. Шире использовать ИКТ в учебно – воспитательном процессе.
3. Привлекать учащихся к созданию презентаций по тем или иным темам, учить детей работать со справочным материалом, находить нужную информацию в Интернете.
4. Больше и плодотворнее работать над самообразованием в области использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
5. Шире использовать ИКТ во внеурочной и внеклассной работе с учащимися.

Задачи по дальнейшей информатизации школы в 2021-2022 уч. году:

1. Совершенствование программно-аппаратной организации информационной образовательной среды школы;

2. Повышение квалификации педагогов, администрации в области компьютерной грамотности и методики использования ИКТ в образовательном процессе;
3. Дальнейшее формирование и развитие информационной культуры учащихся, их способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии для решения образовательных и управленческих задач;
4. Дальнейшее развитие и обновление школьного сайта.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Показатели качества образования по результатам ЕГЭ

Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе в 2020/2021 учебном году осуществлялось в соответствии со следующими правовыми актами:

- ♦ Ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч.1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного приказом Министерства Образования и науки РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ♦ Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 07.11.2020 № 190/1512);
- ♦ Методические рекомендации Рособнадзора по подготовке и проведению ЕГЭ в ППЭ в 2021 году;
- ♦ Приказ Министерства Просвещения РФ от 10.01.2021 № 9/18 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2021 году»;
- ♦ нормативные документы Министерства образования и науки Чеченской Республики, Департамента образования Мэрии г.Грозного.

В 2020-2021 учебном году для эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов, МОиН ЧР совместно с Рособнадзором был разработан проект «Я сдам ЕГЭ!», в соответствии с которым в школе была проведена следующая работа:

-разработана и утверждена «Дорожная карта» по организации и проведению ГИА-9 и ГИА- 11 в 2021 году (Приказ от 25.08.2020 г. №260), составленной на основе дорожной карты Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30.07.2015г. № 949-п);

-приобретены пособия «Я сдам ЕГЭ!» по математике, русскому языку и обществознанию, биологии;

- проведены информационно-методические совещания, на которых педагоги школы были ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ, родительские и классные собрания.

-была изучена соответствующая нормативная документация. Сформирован информационный банк данных ЕГЭ, включающий в себя:

- входящую документацию;
- документацию школы;
- методические рекомендации по подготовке и проведению ЕГЭ;
- учебно-тренировочные материалы (КИМы) по предметам;
- рабочие программы

Как одно из условий допуска к ГИА для обучающихся 11 классов 5 декабря 2020 года проводилось итоговое сочинение. Все 100% (5) выпускников 11-х классов успешно прошли это испытание и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Все 5 выпускника сдавали ГИА в форме единого государственного экзамена .

Начиная с 2015 года экзамен по математике разделился на базовый и профильный уровни. Для получения аттестата о среднем общем образовании достаточно успешно сдать экзамен по математике на базовом уровне.

Результаты профильного экзамена по математике признаются в качестве результатов ГИА, а также в качестве результатов вступительных испытаний по программам высшего образования. С 2021 года участник ЕГЭ вправе выбрать только один уровень сдачи ЕГЭ по математике.

С учетом планов на дальнейшее образование выпускники текущего года на свое усмотрение выбирали как математику базового уровня (2 человек), так и математику профильного уровня (3 человек).

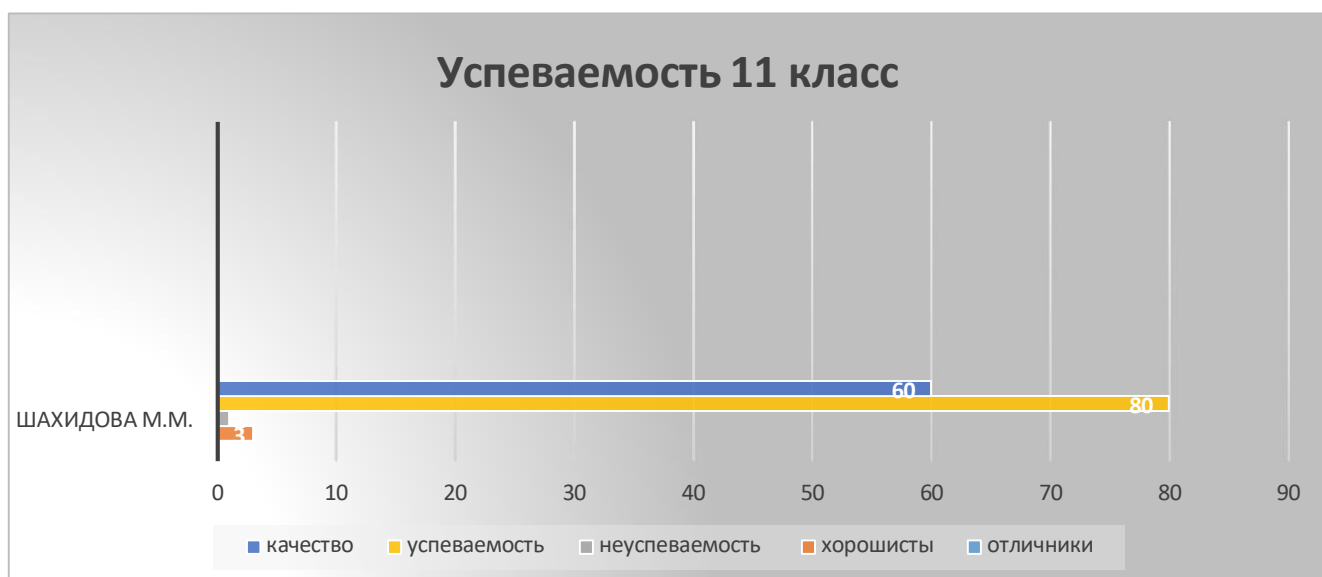
Все обязательные экзамены с первого раза сдали 100% выпускников .

Таким образом, с учетом результатов ЕГЭ по русскому языку и математике, все 100% выпускников 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании. Для получения медали «За особые успехи в учении» в 2020-2021 учебном году необходимо было иметь в аттестате о среднем общем образовании все отметки «5» по всем предметам учебного плана, изучавшим на уровне среднего общего образования, а также набрать на ЕГЭ по обязательным предметам не менее 70 баллов: по русскому языку и математике (профильный уровень), либо сдать математику (базовый уровень) на 5.

Таким образом, аттестаты с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении» получили **-0 учащихся**

В МБОУ «СОШ№2 с.Центора Юрт» им.А-Х.Кадырова в государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по 3 предметам (русский язык, математика (профильный уровни), обществознание) приняли участие 5 выпускников 2021 года.

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2021 году было допущено 5 выпускников.



Аналитическая справка об организации и проведении единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2021 году.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2020/2021 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ, где собраны все документы различных уровней управления образованием;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2020-2021 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2021г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальных беседы с родителями.
- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2020-2021 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;
- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ,

особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

-проведены диагностические работы по проекту «Я сдам ЕГЭ» в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию, математика II;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Педагогический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ 2021, разработал план-график подготовки к ЕГЭ, который был обсужден на НМС и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, НМР составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение НМС и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики, физики, истории и обществознания принимали участие районных семинарах.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ-2021, была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ (односторонних бланков: бланк регистрации, бланк ответов, бланк ответов 2-лист №1 и лист №2 и ДБ). Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спец. курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ 2021. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ по проекту «Я сдам ЕГЭ», были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок. Обязательными предметами для сдачи являются русский язык и математика. А также проводилась работа по подготовке к ЕГЭ детей группы риска (Дугулаев Ризван и Макаев Хамзат).

Работа с учащимися по подготовке ЕГЭ-2021

Сравнительный анализ результатов внешней оценки итоговой аттестации выпускников 11 класса.

Цель проведения работ: получение объективной информации об уровне стартовой общеобразовательной подготовки учащихся на начало обучения в старшей школе и выявление элементов содержания, вызывающих у участников наибольшие затруднения в освоении предмета.

Анализ заданий части С (сочинение-рассуждение)

В сочинении предъявлялись следующие требования:

- формулировка проблем исходного текста,
- комментирование к сформулированной проблеме исходного текста,
- отражение позиции автора исходного текста,
- аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме (примеры из художественной литературы и из жизненного опыта),
- смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения,
- точность и выразительность речи,
- соблюдение орфографических норм,
- соблюдение пунктуационных норм,
- соблюдение языковых норм,
- соблюдение речевых норм,
- соблюдение этических норм,
- соблюдение фактологической точности в фоновом материале.

Из 24 возможных баллов в сочинении набрали:

От 1 до 4 баллов - 0 человека

от 5 до 15 баллов - 4 человек

от 16 до 19 баллов - 1 человек

не выполнили задание – 0 человека

Учащиеся 11 класса не выполнили следующие требования (без учета не выполнивших задание):

- формулировка проблем исходного текста – 2 человека
- комментирование к сформулированной проблеме исходного текста – 5 человека,
- отражение позиции автора исходного текста – 5 человека,
- аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме (из художественной литературы и из жизненного опыта) – 2 человек,
- смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения – 2 человек ,
- точность и выразительность речи – 5 человека
- соблюдение орфографических норм – 2 человека
- соблюдение пунктуационных норм – 2 человек
- соблюдение языковых норм – 1 человек
- соблюдение речевых норм – 1 человек
- соблюдение этических норм – 2 человека
- соблюдение фактологической точности в фоновом материале – 4 человек

На основании анализа результатов тренировочного тестирования **по русскому** языку можно сделать следующие выводы: уровень подготовки учащихся 11 класса средней школы по русскому языку удовлетворительный.

По обществознанию учащихся 11 класса для выявления степени соответствия учебных достижений учащихся общим базовым требованиям к подготовке учащихся, а также для планирования и проведения подготовительной работы к подготовке к ЕГЭ.

В тестировании приняли участие 3 учащихся по обществознанию

Назначение тестовой работы – выявить уровень подготовки к ЕГЭ по обществознанию учащихся 11 классов общеобразовательного учреждения с целью определения соответствия учебных достижений учащихся общим базовым требованиям.

Цель диагностики: выявление уровня соответствия достижений учащихся 11-х классов общим базовым требованиям к подготовке учащихся по обществознанию и определение проблемных тем курса, оказание методической помощи учащимся к сдаче ЕГЭ.

В качестве КИМ учащимся были предложены тесты по структуре и в соответствии со спецификацией, кодификатором тестов прошлых лет и демоверсии. Кроме того, в работе нашли отражение концептуальные положения содержания экзаменационной работы, которую определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, профильный и базовый уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Структура тестовой работы

Для проведения тестирования по обществознанию было разработано 3 варианта КИМ. Варианты тестовой работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Справились все трое учащихся, что составляет 100 %.

Анализируя выполнение заданий, можно отметить учащиеся лучше справились с заданием №2,3,5,6,8,12,16 («Человек и общество», «Экономика», «Право»).

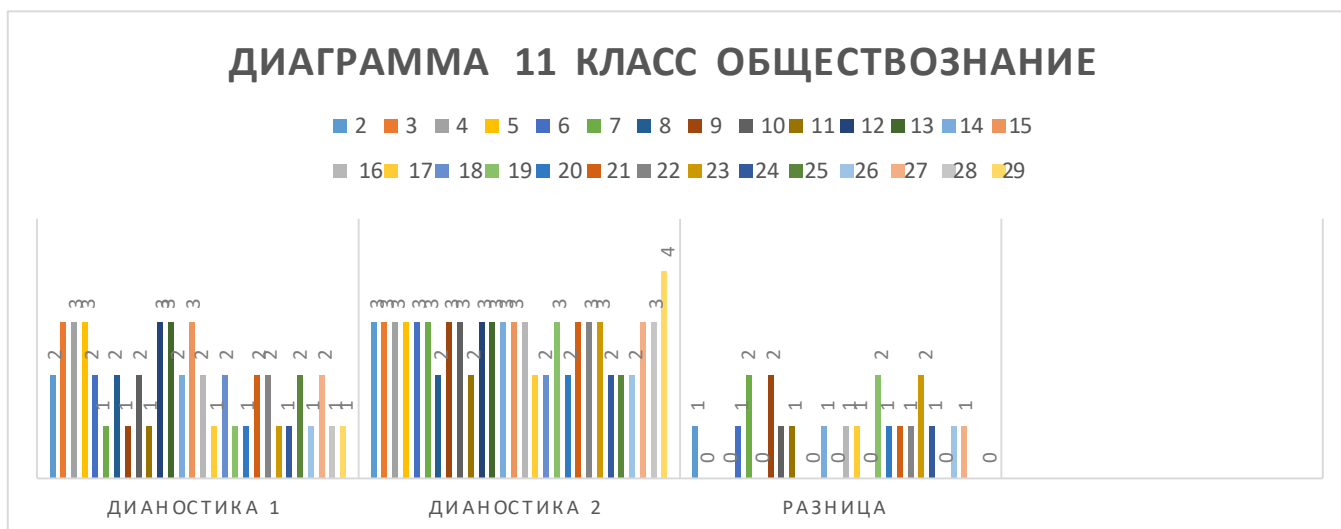
Плохо справились ребята с заданиями: № 27, 28, 29. Это задания повышенной сложности из 2 части.

Допустили ошибки: в умении определять положение текста, отражающего фактические факты и выражающие мнение; находить выводы на основе диаграммы, допустили ошибки в задании на умение делать выводы на основе текста.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что учащиеся слабо ориентируются в предложенном тексте, не отработан навык составления плана - ответа, не умеют находить в тексте смысловые фрагменты, определять ключевые понятия, приводить примеры сходства и различия, делать умозаключения, находить главную цитату в тексте, высказывать свое мнение, аргументировать ответ.

Сравнительный анализ I и II диагностик обществознания

Задание	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
1диаг	2	3	3	3	2	1	2	1	2	1	3	3	2	3	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	
2диаг	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	1
Динамика	+1	0	0	0	1	2	0	2	1	1	0	0	1	0	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	1	1	2	0	



Работа по математике (П).

Математика носит обязательный характер, поэтому число участников было 5 человек, что составляет 100% от общего числа обучающихся в 11 классе.

Для стартовой диагностики по математике в 11 классах были отобраны основные элементы содержания, изучаемые за курс математики с 5 по 11 классы. Контрольная работа содержала 1 варианта, каждый из которых состоял из 15 заданий: с 1-14. – задания базового уровня, 15- повышенного. При выполнении заданий проверялись следующие предметные знания и умения:

1. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни.
2. Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами, векторами.
3. Умение строить и исследовать простейшие математические модели.
4. Умение решать уравнения и неравенства.
5. Умение выполнять вычисления и преобразования.
6. Умение выполнять действия с функциями.

Целями проведения данных работ были определение уровня предметной сформированности учащихся выпускных 11 класса подготовка к проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ.

В проведении диагностических работ приняло участие 5 учащихся 11 класса, что составило 100 % от общего количества обучающихся 11 класса. По структуре диагностические работы соответствовали КИМ ЕГЭ, предлагаемые ФИПИ. В диагностических работах в 11 классе использованы задания с кратким ответом. Результаты диагностики базового уровня показывают, что из 5 учащихся 11 класса минимальный порог преодолели 4 учащихся, что составляет 80% от общего числа. Наибольшее количество выполненных заданий:

1 задание-100%, 11 задание-94%, 3 задание-88%, 2,8,14 задание -76%, 6,9,10 задание-70% 4,18 задание –64%, 7,17 задание-53%, 12-50%.

Наименьшее количество выполненных заданий: 13 задание – 47%, 5,16,19,20- задание 35% 15 задание -23%.

Допущены типичные ошибки по темам: «Простейшие текстовые задачи», «Преобразования выражений», «Простейшие уравнения», «Прикладная геометрия». Учащиеся справляются такими заданиями как: «Чтение таблиц и графиков», «Соответствие между величинами», «Практические арифметические задачи с текстовым условием», «Простейшие логарифмические уравнения».

Трудно справляются учащиеся с такими заданиями как: «Дробно- рациональные уравнения», «Простейшие тригонометрические уравнения», «Стереометрия».

Исходя из этого, уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции: умение анализировать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д. Анализ результатов показывает, что на уроках математики необходимо уделять внимание разделам «Геометрия», «Уравнения и неравенства», «Начало математического анализа».

Сравнительный анализ трех диагностических работ математики

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1диаг	3	3	2	1	1	1	1	4	2	2	2	3	2	1	3	1	2	3	1	1
2диаг	4	4	3	2	2	2	2	4	3	2	2	4	3	2	3	2	2	3	1	2
3диаг	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	2
Разница	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1



№	Предмет	%успеваемости	% качества
---	---------	---------------	------------

Сводная	1	Русский язык	80	40	таблица
	2	Математика	60	20	
	3	Обществознание	100	67	

результатов ЕГЭ 2021 учебного года

Результаты сдачи ЕГЭ-2020 учебного года

№	Фамилия	Имя	Первичный балл	Балл	Первичный балл	Балл	Первичный балл	Балл
			Мат П	Мат П	Рус. Яз.	Рус. Яз.	Общество	Общество
1	Саиев	Ахмед	9	45	42	69	32	54
2	Басаев	Абдул	8	39	46	73	36	59
3	Арзамиев	Адам	5	23	33	57	22	42
4	Дугулаев	Рамзан	2	2	2	2	----- --	----- ---
5	Макаев	Хамзат	3	3	3	3	----- --	----- ---

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Результаты сдачи ЕГЭ 2021 к сдаче ЕГЭ допущены все 5 уч-ся.

Предмет	2020/2021 учебный год	
	Кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ	Кол-во положительно справив-ся
Русский язык	5	4
Математика базовая	2	1
Математика профильная	3	2
Обществознание	3	3

Закончили школу с золотой медалью 0

Анализируя выбор выпускниками учебных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ в 2021 году можно сделать следующие выводы:

Таким образом, можно говорить о планомерной, целенаправленной и результативной работе по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся, направленной на предстоящий выбор будущей профессии и результатах профильного обучения на уровне среднего общего образования, а также об осознанном выборе предметов выпускниками для участия в государственной итоговой аттестации с целью дальнейшего продолжения обучения в ВУЗах.

Русский язык

Получили аттестат -4 выпускников, т.е. 80%.

Русский язык всего 5: сдали -4, не сдали – 1.

В течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

- профессиональные компетенции Устархановой М.Г., среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Анализ показал, что есть проблемы:

- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- остаются недостаточно усвоенными разделы морфологии, результаты экзамена выявили проблемы связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, соблюдением речевых норм;
- недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом;
- в сочинениях встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании НМС;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
 - учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
 - администрации школы усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися.

Первая часть КИМ позволяет проверить умение анализировать микротекст, выделять основную информацию, вставлять пропущенные языковые единицы, определять лексическое значение слова в контексте.

Формулировка заданий позволяет также проверить уровень внимания и качество чтения выпускника, умение точно отвечать на поставленный вопрос, обращая внимание на шрифтовые выделения, графическое оформление задания, в том числе форму ответа: линия, табличка, клеточки и их количество.

Очень интересно построено задание №7. В обновлённом виде это задание позволяет объективно оценить знания учащихся по грамматике.

Задания по орфографии и пунктуации направлены на поддержание уровня практической грамотности, что очень важно на завершающем этапе обучения русскому языку.

Текстовые задания, завершающих первую часть КИМ по русскому языку, отличается разнообразием и требуют от выпускника целого комплекса умений и глубоких знаний о типах речи, изобразительных средствах и лексических средствах выразительности.

Вторая часть КИМ по русскому языку традиционно направлена на проверку умения писать сочинение по прочитанному тексту. Нужно отметить удачное дополнение к оценке письменной работы по критерию К2 (комментарий). Это уточнение критерия позволяет обратить внимание учащихся на умение строить письменное аргументативное высказывание, приводя конкретные примеры из исходного текста. Также здесь ясно просматривается преемственность в обучении и подготовке к итоговой аттестации в форматах ЕГЭ по русскому языку.

Более успешно ученики справились с анализом микротекста, а также с заданиями, проверяющими знания по орфографии. Значительно лучше стало выполняться задание с фрагментом рецензии, направленное на проверку умения выделять в тексте изобразительно-выразительные средства. Лучше подготовиться и к мини-сочинениям ЕГЭ. Также улучшились показатели по критериям, связанным с написанием сочинения в формате ЕГЭ по русскому языку. Задание № 25 высокого уровня сложности учащиеся выполнили на достаточном уровне. Однако результаты по отдельным критериям оценки развернутого ответа заставляют обратить серьезное внимание на совершенствование контролируемых умений. По критериям содержания – это комментарий исходного текста и аргументация. Кроме того, особенное беспокойство вызывает невысокий уровень пунктуационной грамотности выпускников. Трудности, выявленные при анализе полученных данных, определяют направления их устранения, корректировку методики преподавания предмета.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

По результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом.

Предложения по методике обучения школьников в соответствии с выявленными проблемными элементами содержания и видам деятельности:

1. Расширять кругозор учащихся, использовать в практике преподавания тексты многовекторной тематики классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьезные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием.
2. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта.
3. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ.

Математика

Прошли порог успешности-3 выпускников, т.е. 60%.

Математика (П) всего 3: сдали -2, не сдали – 1.

Математика(Б) всего 2: сдал -1, не слал-1

Так как математика является обязательным предметом, то количество участников, явившихся на экзамен. Участниками ЕГЭ часто допускается ошибка вследствие непонимания контекста задачи (при решении полученного квадратного уравнения,

они выбирали его больший корень, не понимая, что, когда температура в первый раз достигнет критической отметки .

Полное представление об усвоении выпускниками средней школы основных разделов математики, как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности, позволяет сделать анализ выполнения экзаменационной работы по ЕГЭ.

По результатам единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике был выявлен ряд проблем, связанных с решением заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом. Подход к выбору экзамена по математике профильного уровня сложности в 2018 году стал более осознанным.

Итоги ЕГЭ по математике (П) позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в ОУ и подготовку выпускников старшей школы к экзамену в 2021 году.

Особое внимание обратить на решение тригонометрических уравнений повышенного уровня сложности, подчеркивая важность корректного отбора корней данного уравнения. Необходимо использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни;

Обратить внимание на использование формул двойного аргумента тригонометрических функций;

Организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях.

Продолжить работу над решением показательных и логарифмических неравенств повышенного уровня сложности, а также обратить особое внимание на работу со знаменателем, а также повторить приемы группировки слагаемых, а также вынесения общего множителя за скобку;

Усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений;

· Организация уроков обобщающего повторения по алгебре и начал математического анализа, геометрии позволит обобщить знания, полученные за курс старшей школы;

· Анализ демонстрационного варианта ЕГЭ 2021 года по математике позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

· Обратить внимание на смысловой контекст при решении задач на подстановку данных в формулы курса физики;

- Использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику.

Обществознание:

Основная цель экзамена – оценка качества подготовки выпускников образовательных организаций среднего общего образования по обществознанию. Объектами проверки выступают элементы содержания, а также умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий,

различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Он нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки обучающихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

– включение в КИМ ЕГЭ дидактических единиц и основных умений, формируемых при изучении курса на базовом уровне, за исключением тех, которые определены в стандарте как изучаемые, но не подлежащие проверке в рамках итоговой аттестации, а также требований, соответствие которым не может быть выявлено с помощью используемого инструментария (проектная деятельность, устные презентации и т.п.);

– постепенную трансформацию перечня проверяемых элементов в направлении более полного учета содержания и требований стандарта профильного уровня: выделение дополнительных аспектов, включение новых позиций;

– равномерное представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учетом степени их раскрытия в примерных программах и учебниках

– соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

Если проанализировать средний процент выполнения базовых заданий первой части по всем вариантам, то можно сказать, что наиболее успешно выполнено задание 2. Участникам ЕГЭ предлагается выбрать из списка обобщающее понятие (слово или словосочетание) и выписать его. Задание 12, где предлагается проанализировать социальную информацию, содержащуюся в диаграмме, также выполнено на достаточно высоком уровне. Участники ЕГЭ внимательно анализируют предложенную информацию, качественно её интерпретируют.

Как показывают результаты ЕГЭ по обществознанию, экзамен позволяет не только выявлять характер и степень усвоения каждым участником определенного комплекса знаний по различным аспектам общественной жизни, а также уровень овладения комплексом общеучебных и предметных умений, но и дифференцировать экзаменуемых по уровню подготовки. Тем самым реализуется главное назначение данного испытания. Проверка показала, что большинство участников экзамена владеют основным содержанием курса на уровне воспроизведения готовых знаний, распознавания существенных признаков ведущих понятий. Сформированы умения: извлекать информацию из неадаптированного источника; работать с понятийными рядами; восполнять недостающее звено в схеме; извлекать информацию из графических источников, статистических данных, представленных в табличной форме. В то же время сложными познавательными умениями преобразовывать социальную информацию, интерпретировать ее, синтезировать

знания, извлеченные из разных источников, использовать полученные знания для анализа и оценки социальных явлений и процессов по-прежнему овладевает лишь небольшое количество выпускников.

Полученные результаты позволяют сделать следующие общие выводы в отношении учащихся выбравших для сдачи в 2021г. предмета «Обществознание» - увеличение. Хорошие результаты показали учащиеся:

Саиев Ахмед	54
Басаев Абдул	59
Арзамиев Адам	42

В подготовке выпускников по «Обществознанию» существуют определенные пробелы, которые должны стать предметом пристального внимания учителей в основной школе и в обучении новых учеников старшей школы.

Проведение государственной итоговой аттестации позволило выявить определенные пробелы в знаниях выпускников по праву. Внимание к изучению этих вопросов курса должно быть усилено.

Прежде всего, несомненным лидером выступает сфера социальных отношений. Именно по ней на уровне выполнения базовых заданий выпускники показали самые высокие результаты. Небольшие подъемы результатов приходится на задания, в которых содержится развернутое условие (ситуация).

В 2021 г. несколько выше стали результаты по экономической составляющей курса. Ниже других, как и ранее, показатели по таким сферам, как «Политика» и «Право». При этом если в правовых вопросах затруднения, как правило, вызывает конкретизация правовых норм, анализ ситуации с правовой точки зрения, то в политологическом блоке выявляются большие пробелы в уровне теоретической подготовки выпускников (формы государства, типы избирательных систем, разновидности политических партий и т.п.).

Владение знаниями на преобразующем уровне и умение применить их к анализу и оценке социальных явлением показывает около трети участников экзамена. Такой вывод позволяют сделать результаты выполнения заданий со свободно конструируемым ответом. Особенно показательны здесь задания из разных частей работы, проверяющие одну дидактическую единицу. Так, выпускники достаточно уверенно выделяют признаки понятия «социализация, социальный контроль, социальный конфликт» в заданиях. Но при этом «не опознают» это явление на основе приведенного определения и затрудняются конкретизировать его формы.

Экзамен выявил определенную фрагментарность знаний части выпускников, отсутствие понимания связей между явлениями и процессами общественной жизни в различных ее сферах, отсутствие целостных представлений по ряду центральных обществоведческих вопросов. Основанием для такого вывода служат в первую очередь результаты выполнения заданий 28, которые как раз и предполагают наличие целостного представления по теме. Только часть участников экзамена справляются полностью или частично с созданием плана раскрытия указанной темы. Одной из наиболее творческих частей экзаменационной работы являются задания, направленные на конкретизацию теоретического положения и аргументацию своей позиции. Довольно низкие показатели их выполнения, демонстрируемые на

протяжении ряда лет, свидетельствуют, что эти виды познавательной деятельности остаются для выпускников наиболее сложными.

Наиболее сложные задания выполнены половиной участников ЕГЭ. Участники экзамена с высоким уровнем подготовки продемонстрировали владение знаниями и такими сложными умениями, как интегрировать сведения, почерпнутые из источника и знания, полученные при изучении курса; раскрывать понятие и формулировать с опорой на него суждения; конкретизировать примерами теоретические положения, выводы; составлять развернутый план раскрытия темы; разносторонне аргументировать свою позицию.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Методическую помощь учителю и учащимся могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ для государственной (итоговой) аттестации по Обществознанию выпускников IX классов (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);
- учебно-методические материалы для членов и председателей региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников.

Особое внимание следует уделить изучению разделов Право и Экономика. Для оптимизации информационного обеспечения содержательного и методического сопровождения преподавания Обществознания используются возможности социальных сетей: <https://vk.com/obshcafedra>.

Предложения по повышению качества образовательной подготовки выпускников к ЕГЭ-2021:

1. Продолжить работу в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся.
2. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.
3. Обобщить опыт педагогов района, владеющих новыми педагогическими технологиями подготовки к ЕГЭ и имеющих высокие результаты подготовки обучающихся к итоговой аттестации.
4. Учителям-предметникам:
 1. осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ типичных ошибок, рекомендована литература для подготовки к ЕГЭ;
 2. повышать квалификацию педагогов с целью подготовки учащихся к работе в технологиях ЕГЭ.
5. Педагогу-психологу разработать План работы с выпускниками 2021г. по формированию стрессоустойчивости.

Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускников IX классов

В соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам

основного общего и среднего общего образования (утверждены приказами Минобрнауки РФ от 25.12.2013г № 1394 (в редакции от 24.03.2018г) и от 26.12.2013г № 1400 (в редакции от 23.08.2018г)), ГИА, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной.

Выпускники 9-х классов сдавали выпускные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ (основной государственной экзамен), а также 2 предмета по выбору.

В 2021 году выбор экзаменов распределился следующим образом:

- Чеченский язык – 76 учащихся;
- Обществознание – 76 учащихся,
- Математика – 76 учащихся
- Русский язык – 76 учащихся

Итоги сдачи ГИА-9 выпускниками 9 -х классов в 2021 году.

Всего учащихся 9 кл. на конец учебного года	Всего допущено до государственной итоговой аттестации	Из них сдавали (из графы 3)			Получили документ государственного образца				Окончили на 4 и 5	Окончили с похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	Не допущено до государственной итоговой аттестации	Оставлено на повторный курс	Получили справку установленного образца	Отчислено без получения основного общего образования в	
		в форме ГВЭ	досрочно	количество	всего получили		в том числе с отличием								
					Процент (из графы 3)	количество	Процент (из графы 8)	количество							
76	76	71	5	0	76	100%	0	0%	17	0	0	0	0	0	0

Выводы:

1. На уровне МО необходимо проанализировать качество знаний по предмету и продумать пути повышения уровня профессиональной компетентности учителей.
2. Учителям-предметникам 5-11 классов применять формы и методы обучения, направленные на развитие личности ребенка: деятельностные, групповые, игровые,

практико-ориентированные, проблемные, что даст возможность повысить качество знаний учащихся.

3. Классным руководителям взять под строгий контроль учащихся, имеющих одну «4» и одну «3», провести работу по повышению количества отличников и хорошистов и сохранению контингента отличников и хорошистов.

4. С целью повышения уровня обученности, проводить работу с детьми и их родителями по предупреждению пропусков уроков, взять под особый контроль подготовку домашних заданий.

5. Всем педагогам с целью повышения качества успеваемости проводить следующую работу:

- подбирать дифференцированно методы и формы работы мо слабоуспевающими учащимися в зависимости от педагогической запущенности,
- проводить индивидуальные консультации, составить индивидуальные программы ликвидации пробелов в знаниях учащихся,
- прививать навыки учебного труда и формировать положительное отношение к учебе,
- использовать межпредметные связи на уроках, развивать познавательный интерес к предмету,
- использовать активные методы в обучении для повышения мотивации учащихся к учению.

Анализ результатов проведения Всероссийских проверочных работ.

Всероссийские проверочные работы в 2020-2021 учебном году проводились в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.10.2019 №1025 «О проведении мониторинга качества образования», на основании приказов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2021 №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году», от 07.02.2021 №104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году, утвержденный приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2021 №84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 08.02.2021 года №185-п «Об изменении графика проведения Всероссийских проверочных работ в Чеченской Республике в 2021 году», в целях проверки знаний учащихся 4,5,6,7,11-х классов были проведены Всероссийские проверочные работы в следующие сроки:

План-график проведения ВПР 2021

- в 5 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»

- в 6 классах: по предметам «Русский язык», «Математика»

6а – обществознание, биология

6б – география, история

6в – биология, история

6г – география, обществознание

- 7 классах: по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика»

- 8 классах: по предметам «Русский язык», «Математика»

8а – биология, география

8б – химия, история

Сбор контекстных данных об ОО и участниках ВПР	с 15.03.2021 до 20.05.2021
Получение критериев оценивания работ и форм сбора результатов	с 15.03.2021

5 класс

Дата	Предмет
15.03.2021	Русский язык
16.03.2021	Математика
17.03.2021	История
18.03.2021	Биология

6 класс

Дата	Предмет	
15.03.2021	Русский язык	
17.03.2021	Математика	
16.03.2021	История	
	6б	6в
	Обществознание	
	6а	6г
18.03.2021	Биология	
	6а	6в
	География	
	6б	6г

7 класс

Дата	Предмет
12.04.2021	Русский язык
13.04.2021	Математика
14.04.2021	История
15.04.2021	Обществознание
16.04.2021	География
19.04.2021	Биология
20.04.2021	Физика

8 класс

Дата	Предмет
15.03.2021	Русский язык
16.03.2021	Математика
17.03.2021	Биология - 8а Химия – 8б
18.03.2021	География – 8а История - 8б

11 класс

Дата	Предмет
15.03.2021	География
16.03.2021	Физика

**Аналитическая справка по результатам ВПР
по предмету «Математика» в 5-х классах 2020-2021 уч.год.**

В соответствии с приказом директора МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Кадыра №271 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году в МБОУ «СОШ №2 с. Цетора-Юрт» им.А-Х.Кадырова» от 12.09.2020г.

Назначение проверочной работы по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х класса, диагностика достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Назначение всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах.

- 1) оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;

- 2) осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями;
- 3) использовать для оценки личностных результатов обучения в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся;
- 4) с целью совершенствования методики преподавания предмета «русский язык» в школе;
- 5) для анализа текущего состояния системы образования в школе.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы.

ВПП основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (*личностных, регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных*) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями ВПП в школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПП в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Структура варианта проверочной работы.

На выполнение работы по математике дается 45 минут. Работа содержит 12 заданий. Вариант проверочной работы состоит из одной части, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Всероссийская проверочная работа (ВПП) по математике проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-х классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. Помимо предметных умений, все задания

предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных.

24.09.2020– по учебному предмету «Русский язык»- 1 часть;

25.09.2020– по учебному предмету «Русский язык»- 2 часть;

30.09.2020– по учебному предмету «Математика»;

Участники ВПР

В 5 классах обучаются 99 учащихся. В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие все учащиеся по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Русский язык отсутствовали – 6 учащихся

Учащиеся 5 класса обучались по следующим УМК:

Русский язык – Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов «Русский язык.5 класс», ФГОС, М.: Дрофа, 2014

Математика – И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович «Математика 5 класс» Мнемозина, ФГОС, 2014

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации школы, а также для учеников и их родителей.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы.

Классы	Количество	Высших	Получили	Получили	Получили	Получили	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
5абвг	84	9	1	23	55	5		80%	24%
		9							

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20 балл**.

Правильное решение каждого из заданий 1-7, 9(1), 9(2) оценивается 1 баллом.

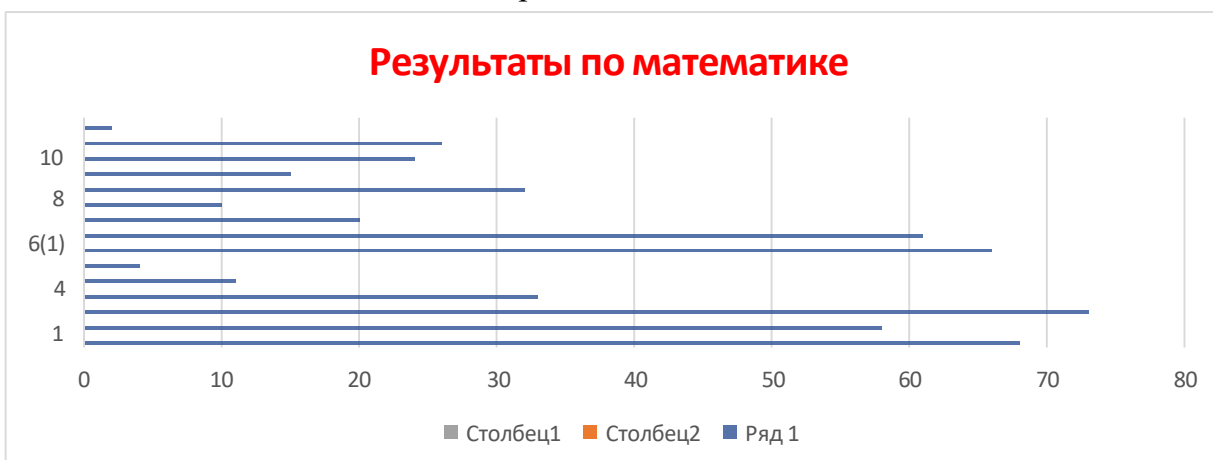
Правильное решение каждого из заданий 8,10,11,12 оценивается 2 баллами.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину;

Результат	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-5	6-9	10-14	15-20
Количество человек	5	55	23	1

Всего в 5-х классах: 99 человек, из них 2 на надомном обучении. Выполнили работу: 84 уч. Отсутствовали по уважительной прич-13уч.

Типологию ошибок можно проследить в таблице ниже:



№	Система оценивания проверочной работы по русскому языку Общее кол-во выполненных заданий
1	68
2	58
3	73
4	33
5 (1)	11
5 (2)	4
6 (1)	66
6(2)	61
7	20
8	10
9(1)	32
9(2)	15
10	24
11	26
12	2

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Общие рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Аналитическая справка по результатам ВПР по предмету «Русский язык» в 5-х классах 2020-2021 уч.год.

В соответствии с приказом директора МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Кадыра №271 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году в МБОУ «СОШ №2 с. Цетора-Юрт» им.А-Х.Кадырова» от 12.09.2020г. в 5 классах.

Назначение проверочной работы по русскому языку — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х класса, диагностика достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Назначение всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах.

- 1) оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- 2) осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями;
- 3) использовать для оценки личностных результатов обучения в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся;
- 4) с целью совершенствования методики преподавания предмета «русский язык» в школе;
- 5) для анализа текущего состояния системы образования в школе.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (*личностных, регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных*) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями ВПР в школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Структура варианта проверочной работы.

На выполнение работы по русскому языку дается 45 минут. Работа содержит 15 заданий

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

24.09.2020– по учебному предмету «Русский язык»- 1 часть;

25.09.2020– по учебному предмету «Русский язык»- 2 часть;

30.09.2020– по учебному предмету «Математика»;

Участники ВПР

В 5 классах обучаются 99 учащихся. В проведении Всероссийских проверочных работ приняли участие все учащиеся по основной общеобразовательной программе основного общего образования.

Русский язык отсутствовали – 6 учащихся

Учащиеся 5 класса обучались по следующим УМК:

Русский язык – Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов «Русский язык.5 класс», ФГОС, М.: Дрофа, 2014

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации школы, а также для учеников и их родителей.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы.

Классы	Количество	Высших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний	Успеваемость (%)
5абвг	93	99	0	40	41	12	87%	43%

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 балл**.

Правильное решение каждого из заданий 3,5,9,10,12,13,14 оценивается 1 баллом.

Правильное решение каждого из заданий 4,6,8,11,12,13,15 оценивается 2 баллами.

Правильное решение каждого из заданий 1К2, 2,3(2)7 оценивается 3 баллами.

Правильное решение каждого из заданий 1К1 оценивается 4 баллами.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину;

Результат	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-11	12-15	16-19
Количество человек	12	41	40	0

Всего в классе: 99 человек, из них 2 на надомном обучении. Выполнили работу: 93 уч.

Типологию ошибок можно проследить в таблице ниже:



№	Система оценивания проверочной работы по русскому языку Общее кол-во выполненных заданий
1 К1	42
1 К2	52
2	30
3(1)	28
3(2)	27
4	57
5	32
6	55
7	46
8	44
9	57
10	39
11	41
12(1)	48
12(2)	44
13(1)	32
13(2)	33
14	41
15	18
15(2)	13

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

Общие рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

В соответствии с приказом директора МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Кадыра №271 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2020 году в МБОУ «СОШ №2 с. Цетора-Юрт» им.А-Х.Кадырова» от 12.09.2020г.

Назначение проверочной работы по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х класса, диагностика достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

15.09.2020— по учебному предмету «История»;

17.09.2020— по учебному предмету «Биология»;

24.09.2020— по учебному предмету «Русский язык»;

30.09.2020 – по учебному предмету «Математика»

Учащиеся 6 класса обучались по следующим УМК:

Русский язык – Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов «Русский язык.6 класс», ФГОС, М.: Дрофа, 2014

Математика – И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович «Математика 6 класс» Мнемозина, ФГОС, 2014

История - Всеобщая история средних веков: учебник для 6 класса. Агибалова Е.В. Донской Г.М. – М., «Просвещение» 2012,2013 ФГОС;

История России с древних времен до конца XVI века. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. Под ред. Торкунова А.В. М., «Просвещение»2016 ФГОС

Биология - «Биология Живой организм. 6 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений Сонин Н.И., Сониной В.И. – М., «ДРОФА» ,2014 ФГОС

Назначение всероссийской проверочной работы по математике в 6-х классах.

б) оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;

7) осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями;

8) использовать для оценки личностных результатов обучения в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся;

9) с целью совершенствования методики преподавания предмета «русский язык» в школе;

10) для анализа текущего состояния системы образования в школе.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (*личностных, регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных*) и овладения межпредметными понятиями.

Ключевыми особенностями ВПР в школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Структура варианта проверочной работы.

На выполнение работы по математике дается 60 минут. Работа содержит 12 заданий
На выполнение работы по русскому языку дается 45 минут. Работа содержит 12 заданий

На выполнение работы по истории дается 45 минут. Работа содержит 12 заданий

На выполнение работы по биологии дается 45 минут. Работа содержит 12 заданий

Вариант проверочной работы состоит из одной части, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по математике проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-х классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. Помимо предметных умений, все задания

предполагают проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации школы, а также для учеников и их родителей.

Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по русскому языку

Классы	Количество	высших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
бабвг	90	96	0	26	53	11	82%	27%

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20 балл**.

Правильное решение каждого из заданий оценивается 6(2), 7(2),10,11,12- 1 баллом.

Правильное решение каждого из заданий оценивается 1К3,3,4(2),5(1),5(2), 6(1),7(1),8,9- 2 баллами.

Правильное решение каждого из заданий оценивается 1К2, 2К1, 2К2, 2К3,2К4, 4(1) -3 баллами.

Правильное решение каждого из заданий оценивается 1К1 -4 баллами.

Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину;

Результат	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–17	18–28	29–38	39–45
Количество человек	11	53	26	0

Всего в 6-х классах: 96 учащихся



Вариант проверочной работы *по русскому языку* содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно

формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

АНАЛИЗ РАБОТЫ НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА.

Научно-методический совет является высшим коллегиальным органом управления исследовательской, экспериментальной, методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления; является полномочным органом по вопросам оценки всех форм и видов методической, научно-методической, экспериментальной работы и ее результатов. Наиболее значимым в работе по реализации задачи интеллектуального развития учащихся можно считать следующие: позитивные изменения в системе мировосприятия учащихся и учителей, развитие методологической составляющей профессиональной культуры учителей.

Работа НМС в 2020-2021 учебном году основана на анализе учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова, передовом педагогическом опыте, с учетом выявленных проблем и недостатков. На заседаниях НМС рассматривались вопросы: участие в конкурсах, проведение школьного, муниципального этапа предметных олимпиад, управление инновационными процессами в школе. Заседания МС проводились в соответствии с планом, в заранее определенные сроки.

Тематика вопросов, рассмотренных на заседаниях МС, отражает следующие направления работы:

1. Аналитическая деятельность
2. Организационно-координационная деятельность
3. Планово-прогностическая деятельность
4. Диагностическая деятельность

В течение 2020-2021 учебного года состоялось пять заседаний Научно - Методического Совета.

Заседание первое

Тема «Качество образования как основной показатель работы ОУ»

1. Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса.
2. Переход на реализацию ФГОС СОО в 11 классах и современный урок в соответствии с требованиями ФГОС
3. Согласование и утверждение планов работы школьных МС, ШМО рабочих

программ на 2020-2021 учебный год: плана работы с молодыми специалистами , плана работ с одаренными детьми, плана работ со слабоуспевающими детьми, плана о проведении предметных недель и декад.

4. Утверждение состава научно - методического совета
5. Результаты ОГЭ в 2019-2020 учебном году и организация методической работы в школе по вопросам государственной(итоговой) аттестации в форме и по материалам ГИА
6. Согласование списка учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год в соответствии в ФГОС
7. Доклад на тему «Качество образования как основной показатель работы ОУ»

Заседание второе

Тема «Успешное обучение в школе-основа для формирования разносторонней личности ребенка»

1. Анализ результатов контрольных работ в 5-10 классах
2. О работе школьных методических объединений (работа с одаренными , слабоуспевающими и неуспевающими учащимися, работа наставников с молодыми специалистами, организация и проведение исследовательской работы учащихся в НОУ)
3. Организация, подготовка, проведение и итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады по учебным предметам
4. О ходе подготовки выпускников школы к ОГЭ в 2020-2021 учебном году
5. Организация и проведение внутришкольных семинаров для учителей
6. Диагностика учителей в рамках проекта РСУР
7. Доклад на тему «Успешное обучение в школе - основа для формирования разносторонней личности.

Заседание третье

Тема «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов»

1. Анализ выполнения государственных программ по учебным предметам, результатов работы по итогам 1-го полугодия 2019- 2020 учебного года
2. Отчеты ШМО о проделанной работе за 1 полугодие и корректировка научно-методической работы школы.
3. Работа по подготовке учащихся к ВПР, ОГЭ
4. Итоги муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам
5. Об учебно-методическом комплекте на 2020-2021 учебный год.
6. Работа в рамках проекта РСУР

7. Доклад на тему «Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов»

Заседание четвёртое

Тема «Приемы, мобилизующие интеллектуальные возможности школьников при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ».

1. Анализ контрольных работ за 3-ю четверть в 5-10 классах.
2. Работа по подготовке учащихся к ОГЭ
3. О работе учителей по темам самообразования. Обобщение опыта учителей школы.
4. Выполнение современных требований к методическому построению урока с использованием ИКТ (по мере проведения)
5. Контроль соответствия уровня профессиональной подготовки аттестуемых учителей
6. Индивидуальные итоговые проекты учащихся 11-х классов
7. Доклад на тему «Приемы, мобилизующие интеллектуальные возможности школьников при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ».

Заседание пятое

Тема «Распространение передового педагогического опыта»

1. О выполнении учебных программ.
2. О результатах участия в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах учащихся.
3. Об итогах работы над единой методической темой школы.
4. Подведение итогов работы методического совета и определение основных направлений работы на 2019-2020 учебный год.
5. Доклад на тему «Распространение передового педагогического опыта»

Основными составляющими деятельности НМС являются:

- организация системы повышения квалификации педагогов;
- оказание организационно-методической помощи педагогу в обучении и воспитании детей;
- повышение профессионального и культурного уровня педагогов;
- стимулирование служебной и общественной активности учителя;
- обновление и совершенствование знаний в области преподаваемой учебной дисциплины;
- стимулирование инновационной деятельности учителя;
- внедрение в практику работы школы результатов передового педагогического опыта, обеспечение научной и теоретической компетентности учителей;
- совершенствование методов и стиля взаимодействия учителя с учащимися на принципах гуманизации, демократизации, гласности;
- совершенствование деятельности по организации и содействию самостоятельной творческой и научной работе учащихся, как на учебных занятиях, так и во внеурочное время (НОУ);
- руководство работой методических объединений и творческих групп.

ВЫВОД:

1. План работы научно-методического совета на 2020-2021 учебный год выполнен.
2. Изучены возможности педагогического коллектива, выявлены его сильные и слабые стороны.
3. Продолжена работа по реализации дифференцированного подхода к учащимся через систему выбора ими предпрофильных классов.
4. Проводится работа по внедрению педагогов и учащихся в методическую и экспериментальную работу.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Членам научно-методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.
2. Спланировать работу по обеспечению методическим сопровождением предпрофильного класса.
3. Обеспечить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

В соответствии с планом работы на 2020-2021 учебный год научно-методическая работа проводится по следующим направлениям:

- Работа с кадрами. Повышение квалификации.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа методических объединений.
- Работа методического кабинета.

РАБОТА С КАДРАМИ. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

Цель анализа: выявление влияния повышения квалификации, педагогического мастерства на результативность УВП.

Данное направление в работе школы подчинено достижению следующих целей:

- Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности;
- Преодоление затруднений в работе учителя;
- Успешное профессиональное становление молодого учителя;

- Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников;
- Обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов;
- Развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся;
- Совершенствование непрерывного процесса диагностики труда учителя;
- Оказание методической помощи учителям;
- Практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов.

**Анализ качественного состава педагогического коллектива
в 2020-2021 учебном году.**

Всего педагогов – 41 человека, высшее образование имеют 38 человек (88%) , среднее педагогическое образование имеют 4 человек (12%).

**Распределение учителей, преподающих отдельные предметы
(включая заместителей директора)**

№	Предмет	Кол-во учителей 2020-2021гг.	Ф И О учителя
1	Русский язык и литература	5	Симонова Т. А., Устарханова М. Г., Закаева А. З., Исаева З. А., Исраилова А. И.
2	История	2	Абдулазизова Х. З., Аласханова З.Х.
3	Обществознание	1	Ибрагимова Л. К
4	Английский язык	3	Байсалова Т. Ю., Бизаева А.Т., Саламова М.С-Э.
5	Чеченский язык и чеч. Литература	4	Истамулова М. А., Ахмадова П. А., Халакова Х. В., Тепсуева М.И.
6	Математика	3	Закаева А. А., Галаматова А. Х., Котгоева А.М.
	Информатика	1	Галаматова А. Х.
7	Химия	1	Витаева М. Х.
8	Биология	3	Кужулова М. С-А., Мударова Х.А., Чадаева З.А.
9	Физика и астрономия	1	Абдулвахидова К. К
10	География	1	Халидов А.З.
11	Технология	2	Кужулова З.С.,

			Байсултанов М.С.
12	Физическая культура	2	Хуцаев И.Ш., Юнусов И.У.
13	Социальный педагог	1	Тепсаева Х.С.
14	Педагог психолога	1	Халакова А.М.
15	Педагог-организатор ДНВ	1	Саиев И.С.
16	Организатор	2	Шахидова М.А., Кужулова З.С.
17	ПДО	3	Дадашова З.З, Решиева Т.Х., Кудусова М.А.
18	ИЗО	1	Жанхотова Р. Х

В данном учебном году нельзя не отметить низкую активность педагогов в участии в конкурсах педагогического мастерства, что приводит к затруднениям при аттестации педагогов.

Для сохранения контингента молодых специалистов разработан план работы в рамках программы «Школа молодого учителя». Все молодые специалисты адаптировались в педагогическом коллективе, но проблемы различного характера заметны в деятельности учителей: неумение удерживать дисциплину на уроках, слабая профессиональная подготовка, неумение владеть ученическим коллективом. Все учителя-наставники ответственно отнеслись к возложенной на них обязанности, связанной с оказанием методической помощи молодым специалистам.

Рекомендации:

1. продолжить работу по выявлению ведущих потребностей молодых педагогов путем организации и проведения анкетирования, микроисследования.
2. Проводить теоретические и практико-ориентированные формы работы в соответствии с выявленными затруднениями, а также встречи с психологом, призерами и дипломантами профессиональных конкурсов.
3. Продолжить знакомство молодых учителей с нормативно-правовой документацией.
4. Готовить молодых специалистов к прохождению процедуры итоговой аттестации на соответствие занимаемой должности.

Информация о квалификации педагогических работников.

В соответствии с планом работы методической службы МБОУ СОШ № 2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова работа по повышению квалификации педагогических кадров включает в себя следующие аспекты:

Диагностика профессиональных затруднений и потребностей учителей;

Составление плана повышения квалификации учителей;

Анализ и корректировка личных творческих планов учителей;

Выявление, анализ и распространение положительного педагогического опыта;

Самообразование;

Помощь в инновационной работе.

Уровень квалификации учителей:

Категория	Высшая	Первая	Без категории
Чел./%	3 (7%)	5 (10%)	33 (83%)

Педагогический коллектив школы составляют 40 человек.

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	40
– с высшим образованием		38
– высшим педагогическим образованием		4
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8
– с высшей		3 (7%)
– первой		5 (12%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13
– до 5 лет		7 (17%)
– больше 30 лет		6 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	17
– до 30 лет		13 (32%)
– от 55 лет		4 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (29%)

учебном году была проведена аттестация учителей:

Квалификационные испытания прошли все аттестуемые работники, на дополнительные вопросы дали подробные, правильные ответы (для прохождения аттестации в форме тестирования необходимо было выполнить 80%)

1. Ахмадова Петимат Адиковна -92%
2. Халакова Хадижат Вахидовна – 92%
3. Тепсуева Макка Имрановна –84%
4. Чадаева Залина Ахмедовна – 82%
5. Котгоева Анжелика Магомедовна – 92%
6. Халакова Амнат Магомедовна- 84%
7. Байсултанов Магомед Сайдиевич-80%
8. Абдулвахидова Кулсум Калимуловна -93%
9. Аласханова Зарема Халадовна-88%
10. Литтиева Луиза Баудиновна-84%

Соответствуют занимаемым должностям:

1. Ахмадову Петимат Адиковну - в должности учителя чеченского языка и литературы
2. Халакову Хадижат Вахидовну – в должности учителя чеченского языка и литературы
3. Тепсуеву Макку Имрановну – в должности учителя чеченского языка и литературы
4. Чадаевау Залину Ахмедовну – в должности учителя биологии
5. К- в должности
6. Халакову Амнат Магомедовну- в должности педагога психолога
7. Байсултанова Магомеда Сайдиевича - в должности учителя технологии
8. Халидова Апти Зайндиевича -в должности учителя географии
9. Абдулвахидову Кулсум Калимуловну-в должности учителя физика
10. Аласханову Зарему Халидовну -в должности учителя истории
11. Литтиеву Луизу Баудиновну-в должности заведующей библиотекой

В 2021/2022 учебном году планируется подтверждение квалификационной категории 4 педагогами.

Позитивные тенденции: аттестация педагогических работников способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по – новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

Негативные тенденции: сбор материалов для педагогического портфолио вызывает у учителей не затруднение, а нежелание тратить дополнительное время. В данном учебном году нельзя не отметить низкую активность педагогов в участии в конкурсах педагогического мастерства, что приводит к затруднениям при

аттестации педагогов.

Необходимые меры по корректровке негативных тенденций:
заинтересованность в повышении оплаты труда.

Задачи на 2020/2021 учебный год:

- обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы, семинары, участие в различных диагностиках и через самообразование.
- В следующем 2020/2021 учебном году запланировано повышение квалификации и профессиональной переподготовки в различных институтах повышения квалификации остальными педагогами СОШ № 2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова.

В рамках реализации в Чеченской Республике проекта по оказанию адресной методической помощи (500+) школам с низкими результатами.

Анализ проведенного анкетирования всех участников образовательных отношений в рамках проекта по оказанию адресной методической помощи (500+), позволил выявить рисковый профиль школы:

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

«Причины неуспеваемости учащихся и пути их преодоления» в рамках проекта 500+. Проблема школьной неуспеваемости – одна из центральных в педагогике и педагогической психологии. Выявлено, что школьная неуспеваемость может быть следствием причин как непсихологического характера: семейно-бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей, так и психологического: недостатки в познавательной, потребностно–мотивационной сферах, индивидуально- психологические особенности учащихся. Многообразие причин неуспеваемости затрудняет деятельность учителя по их выявлению. Выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является

использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Анализ предыдущей программы развития показывает, что предстоит решение важных задач: создание культуры учреждения, выработка традиций и законов жизни школы. Осуществление этих задач возможно при взаимодействии с учащимися школы и родительской общественностью.

Обобщение опыта педагогов, участие в конкурсах, семинарах и конференциях

Самообразовательная работа педагогов

Большую роль в педагогической деятельности всех учителей играла самообразовательная работа, в результате которой учителя накапливали опыт, реализовывали его на уроках, выступали на заседаниях МО.

В соответствии с методической темой школы **«Повышение уровня профессионального мастерства педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»** была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой. Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В конце учебного года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора по НМР, который ее при необходимости корректирует. Со своими работами учителя выступают на МО, педагогических советах, семинарах различного уровня, школьном и личном сайтах. Они составят основу при аттестации учителя.

- Основной формой организации обучения в школе является урок. Современный урок должен быть, прежде всего, актуальным и интересным. Учитель должен использовать новые технологии, хорошо владеть компьютером. Успех урока во многом зависит от профессиональных и личных качеств учителя. Учитель и ученик – это единое целое, учимся вместе, помогаем друг другу, роль учителя – направлять, контролировать. Урок должен быть творческим, способствовать самореализации школьников, востребованности их творческого потенциала. Обучение в нашей школе носит практический характер. Учителя школы стараются использовать на уроках

современные образовательные технологии.

В течение 2020-2021 учебного года в школе были проведены различные теоретические и практические методические семинары

Цель данных семинаров:

1. Осмысление необходимости и возможности применения современных образовательных технологий как показателя педагогической компетентности современного педагога
2. Обмен опытом между учителями-наставниками, молодыми и вновь прибывшими учителями через открытые уроки
3. Проведение уроков учителями-предметниками с использованием современных образовательных технологий
4. Использование на уроках эффективных видов и форм контроля знаний учащихся.

В течение 2020-2021 учебного года для обмена опытом творчески работающими и молодыми педагогами проводились открытые уроки.

Цель: __изучение и обобщение опыта, распространение опыта, презентация (общественное представление интересного учителя, новой технологии), поднятие статуса учителя, образовательного учреждения, повышение квалификации, творческий отчёт, общественный смотр работы педагога и т.д.

Открытый урок представляет собой одну из старейших форм методической работы как для внутришкольной, так и для муниципальной службы.

Через открытые уроки учитель может познакомиться с новаторскими приемами, с новыми методическими находками, с проблемами над которыми работают коллеги и, в конце концов, он может сверить свою работу с работой других учителей. И открытый урок – окно в этот огромный и меняющийся мир, мир творчества и профессионализма. Открытый урок, проводимый опытным педагогом, - это приглашение к собственному раздумью. Учитель знакомит своих коллег с новыми педагогическими находками, показывает, как он разрешает ту или иную проблемную ситуацию урока. В ходе открытых уроков происходит широкий обмен мнениями, опытом, способствующий взаимному обогащению.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

В школе ведется работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта. Формы обобщения и распространения педагогического опыта используются следующие: участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различного уровня, публикации в педагогических изданиях, на педагогических сайтах.

Трудностями в работе по повышению педагогического мастерства и квалификационной категории кадров продолжают оставаться:

- эпизодичность эффективных, плодотворных периодов работы учителей для повышения уровня педагогического мастерства;
- низкая активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта, как на уровне школы, так и на более высоких уровнях;
- недостаточная активность педагогов в научно-методической работе, недостаточное проявление авторских позиций при написании рабочих программ, элективных курсов, методических рекомендаций предметного характера.

РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СПЕЦИАЛИСТАМИ

Одним из приоритетных направлений в научно-методической деятельности МБОУ «СОШ № 2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова в 2019-2020 учебном году является работа с молодыми специалистами. Цель данной работы - оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение педагогического мастерства, уровня методической грамотности. Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

-внедрение в работу молодых специалистов современных образовательных технологий;

развить отношения сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами; организовать и провести педагогические советы, семинары, конференции по проблемам современного образования с привлечением интеллектуального потенциала молодых учителей;

продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний. Прогнозируемый результат успешной реализации цели и поставленных задач:

2. Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста.
3. Совершенствование системы знаний, умений и навыков молодых специалистов.
4. Повышение уровня аналитической культуры молодого специалиста как участника учебно-воспитательного процесса.

Основными формами работы с МС явились следующие:

1. Теоретические выступления;
2. Встречи с опытными учителями;
3. Открытые уроки;
4. Деловые игры;
5. Семинары;
6. Анкетирование, микроисследования;
7. Защита проектов.

**Всего в 2020-2021 учебном году в МБОУ «СОШ № 2 с. Центора-Юрт»
им. А-Х. Кадырова 6 молодых специалистов .**

Список молодых и вновь прибывших учителей и их наставников МБОУ СОШ №2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова на 2020-2021 учебный год

Практика организации методической помощи молодым специалистам прошлых лет показала, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами. Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности. Диагностический подход позволяет:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микрогрупп;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы в ШМС.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявляет возможности молодого специалиста и позволяет оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу.

В ходе диагностики молодых специалистов были выявлены пробелы в теоретических и практических знаниях, профессиональные затруднения. В ликвидации этих пробелов молодым специалистам оказывают помощь учителя-наставники.

Работа с молодыми специалистами в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с утвержденным Планом работы, согласно которому за молодыми специалистами закреплены учителя-наставники первой и высшей категории.

Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания предметной специализации и методики преподавания. Целью школьного наставничества является оказание помощи молодым учителям в их профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Основными задачами школьного наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление педагогов в учреждении образования;

-ускорение процесса профессиональной адаптации педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

-адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива учреждения образования и правил поведения в учреждении образования, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Каждым учителем-наставником был разработан План работы с молодым специалистом на год, основными мероприятиями которого являются: посещение уроков МС, консультации по предмету.

Свою деятельность молодые специалисты осуществляют в соответствии с индивидуальным Планом работы на учебный год, разработанным совместно с учителем-наставником. Так, согласно Плану МС посещают уроки и мероприятия наставников и опытных педагогов школы, принимают участие в работе предметных МО, занимаются самообразованием, изучают научно-педагогическую литературу.

Кроме того, в течение 2020-2021 учебного года организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий согласно графику работы ЧИПКРО, Школы молодого специалиста, участие в конкурсах разного уровня. Практические семинары по предметам в 2020-2021 учебном году посетили все молодые учителя школ. Также в школе проводились теоретические и практические семинары для молодых и вновь прибывших учителей с целью обмена опытом.

Для обмена опытом в течение 2020-2021 учебного года творчески работающими и молодыми педагогами проводились открытые уроки.

Цель: __изучение и обобщение опыта, распространение опыта, презентация (общественное представление интересного учителя, новой технологии), поднятие статуса учителя, образовательного учреждения, повышение квалификации, творческий отчёт, общественный смотр работы педагога и т.д.

Открытый урок представляет собой одну из старейших форм методической работы как для внутришкольной, так и для муниципальной службы.

Через открытые уроки учитель может познакомиться с новаторскими приемами, с новыми методическими находками, с проблемами над которыми работают коллеги и, в конце концов, он может сверить свою работу с работой других учителей. И открытый урок – окно в этот огромный и меняющийся мир, мир творчества и профессионализма. Открытый урок, проводимый опытным педагогом, - это приглашение к собственному раздумью. Учитель знакомит своих коллег с новыми педагогическими находками, показывает, как он разрешает ту или иную проблемную ситуацию урока. В ходе открытых уроков происходит широкий обмен мнениями, опытом, способствующий взаимному обогащению.

Однако молодыми учителями недостаточно используются индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, слабо осуществляется контроль ЗУН.

Рекомендации молодым специалистам:

-Стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя лично - ориентированные технологии; использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности; осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения; совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

Рекомендации учителям-наставникам:

-Продолжить посещать уроки молодых специалистов с целью оказания методической помощи

-Систематически оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки

Анализ работы школы молодого учителя позволяет определить цели и задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель: создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

По итогам методической работы за 2020-2021 учебный год

можно сделать выводы:

1. Работу МО признать удовлетворительной, поставленные задачи в 2020- 2021 учебном году в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, районными и республиканскими конкурсами, семинарами и конференциями.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса.
3. Методическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества

учителя и классного руководителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Рекомендации на 2021-2022 учебный год:

- совершенствовать формы работы с учащимися, используя элементы современных педагогических технологий
- особое внимание уделить изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов при введении ФГОС второго поколения.
- направить деятельность педагогического коллектива на дальнейшее изучение и внедрение компетентного подхода в обучении для введения ФГОС на всех ступенях обучения
- продолжить работу с одаренными детьми
- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса.
- оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования;

Задачи на новый 2021-2022 учебный год:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования.
3. Продолжить работу по эффективному использованию современных информационно-коммуникационных технологий, осуществляя при этом гуманно-личностный подход
4. Обеспечить рост качественного уровня подготовки обучающихся, достижения ими обязательного уровня образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.
5. Совершенствование форм и методов организации внеклассной работы по предмету.
6. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
7. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МБОУ «СОШ № 2 С. ЦЕНТОРА-ЮРТ» ИМ. А-Х. КАДЫРОВА

№ п/ п	ФИО	Должнос ть	Образование	Стаж		Место, тема и время прохождения КПК	Дата пр-я КПК
				Общ ий	В долж		

					ност и		(пр- я)
1	Мустиева Диана Магомедо вна	Зам. дир. по УВР	Высшее Современное Гуманитарное Академия	10	5	ФГБОУ ВО «ЧГПУ» «Основы финансовой грамотности, методы преподавания в системе основного, среднего образования финансового просвещения сельского населения» (72ч) 2018г. ЧИПКРО «Организационно- методическое сопровождение ГИА-2018» (24ч) 2018г. ЧИПКРО «Использование медиаресурсов в образовательном процессе»(72ч) 2020г.	2023г .
2	Воворгова Роза Сулейман овна	Зам. дир. по НМР	Высшее г. Санкт- Петербург ФГОУ ВПО «Санкт- Петербургский университет Государственн ой противопожар ной службы Министерства РФ, 2009г.	22	0	ЧИПКРО «Современные подходы в работе социального педагога в условиях реализации ФГОС» (72ч) 2019г.	2022г .
3	Симонова Татьяна Александр овна	Учитель русского языка и литерату ры Зам. дир. по ВР	Высшее Дагестанский педагогически й университет 1996г.	15	15	нет	2020г .

4	Кужулова Марет Сайд- Ахматовна	Учитель биологии Зам. дир. по ИКТ	Высшее Чеченский государствен ный педагогически й институт,2007г	11	2	ЧИПКРО «Методика обучения решению задач по цитологии» (36ч) 2018г. ЧИПКРО «Использование медиаресурсов в образовательном процессе»(72ч) 2020г. ЧИПКРО «Применение ИКТ в образовании» (72ч) 2020г.	2023г
5	Халакова Амина Магамедо вна	Педагог- психолог	Высшее	4	4	АНО ДПО "Перспектива" «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ» (72ч) 2019г. АНО ДПО «Просвещение- Столица» «Технологии повышения уровня результатов обучающихся по математике» (144ч) 2019г. ЧИПКРО «Организация деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ» (72ч) 2019г.	2022г

6	Литтиева Луиза Баудиновна	Зав. Библиотекой	Среднее спец. Чеченское республиканское училище. 1993г.	31	31	ГБОУ ДПО Краснодарского края «особенности преподавания русского языка как неродного в поликультурной школе и школе с поликультурным компонентом», (72ч) 2018г.	2021г
7	Кужулова Зара Сайд-Ахматовна	Учитель технологии Педагог-организатор	Среднее спец. Грозненский педагогический колледж, 2012г.	5	4	ЧИПКРО «Применение ИКТ в образовании» (72ч) 2020г.	2023г
8	Шахидова Мадинт Абурашидовна	Педагог-организатор	Среднее спец. Грозненский педагогический колледж, 2008г.	12	2	ЧИПКРО «Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся: способы и методы их достижения в условиях реализации ФГОС» (72ч) 2018г. ЧИПКРО «Опыт и практика применения современных педагогических методов, приемов и технологий. Инструменты современного педагога» (24ч) 2018г. ЧИПКРО «Применение ИКТ в образовании» (72ч) 2020г.	2023г
9	Ахмадова Петимат Адиковна	Учитель чеченского языка и	Высшее Чеченский государственный	41	21	ЧИПКРО «Требования к современному уроку в условиях	2021г

		литературы	педагогический институт, 1995г.			реализации ФГОС» (72ч) 2018г.	
10	Халакова Хадижат Вахидовна	Учитель чеченского языка и литературы	Высшее Чеченский государственный педагогический институт, 2013г.	41	21	ГБУДПО «Современные подходы к преподаванию учебных дисциплин в условиях введения ФГОС» (72ч) 2018г ЧИПКРО «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС» (72ч) 2018г.	2021г.
11	Истамулова Марха Алиевна	Учитель чеченского языка и литературы	Среднее спец. Грозненский педагогический колледж, 2014г.	8	8	ЧИПКРО «Методы и приемы работы над средствами языковой выразительности на уроках чеченского языка» (36ч) 2018г.	2021г.
12	Тепсуева Макка Имрановна	Учитель чеченского языка и литературы	Высшее	21	5	нет	2020г.
13	Болатова Разита Адамовна	Учитель чеченского языка и литературы	Высшее Чеченский государственный педагогический университет, магистр 2020г.	5	5	ЧИПКРО «Применение ИКТ в образовании» (72ч) 2020г.	2023г.
14	Исаева Зара Абдулсаидовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее Чечено Ингушский госуниверситет им. Толстого, 1987г.	29	25	ГБУ Воронежской области «Трудные вопросы ГИА И МИУД и методическая помощь учителю» (30ч) 2019г.	2022г.

15	Устарханова Марха Генадиевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее Чеченский государственный педагогический институт, 2001г	30	30	ЧИПКРО «Применение ИКТ в образовании» (72ч) 2020г.	2023г
16	Закаева Айна Зайндиновна	Учитель русского языка и литературы	Высшее Чеченский государственный педагогический институт, 2007г	20	20	ГБУ ДПО Ростовской области «Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС (72ч) 2018г. ГБУ ДПО Воронежской области «Трудные вопросы ГИА И МИУД и методическая помощь учителю» (30ч) 2019г. ЧИПКРО «Применение ИКТ в образовании» (72ч) 2020г.	2023г
17	Исраилова Айна Илясовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее Чеченский государственный педагогический институт, 2008г	16	16	ГБУ ДПО Ростовской области «Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС (72ч) 2018г. ЧИПКРО «Использование межпредметных технологий на	2023г

						уроках химии» (72ч) 2019г. ЧИПКРО «Применение ИКТ в образовании» (72ч) 2020г.	
18	Мустиева Камилла Магомедовна	Учитель русского языка и литературы	Высшее Чеченский государственный университет, 2020г.	0	0	нет	2021г
19	Байсалова Тамила Юсуповна	Учитель английского языка	Высшее Чеченский Государственный Университет, б акалавр, 2019г.	1	1	ЧИПКРО «Применение ИКТ в образовании» (72ч) 2020г.	2023г
20	Бизаева Асет тахировна	Учитель английского языка	Высшее ЧГУ 2020г. Лингвистика, бакалавр.	0	0	нет	2021г
21	Луаева Милана Мурадовна	Учитель английского языка	Высшее Дагестанский государственный педагогический университет, 20 16г.	3	3	ЧИПКРО «Применение ИКТ в образовании» (72ч) 2020г.	2023г
22	Закаева Айзан Ахмедовна	Учитель математики	Высшее Чечено- Ингушский Государственный педагогический институт, 1990г.	30	30	АНО ДПО "Просвещение- Столица" «Технологии повышения уровня результатов обучающихся по математике» (144ч) 2019г. ЧИПКРО «Применение ИКТ в образовании» (72ч) 2020г.	2023г
23	Коттеева Анжелика Магомедовна	Учитель математики	Высшее Чеченский государственный университет, 19 96г.	35	35	АНО ЦНОКО и ОА «Легион» «Системно- деятельный подход на уроках математики.	2023г

						Математический практикум» (36ч) 2018г. АНО ДПО "Перспектива" «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ»(72ч) 2019г. ЧИПКРО «Применение ИКТ в образовании» (72ч) 2020г.	
24	Галаматов а Аминат Хамидовна	Учитель математики	Высшее Чечено-ингушский государственный университет, бакалавр. 2019г.	1	1	ЧИПКРО «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС» (72ч) 2019г. ЧИПКРО «Применение ИКТ в образовании» (72ч) 2020г.	2023г .
25	Мусханова Товрат Исаевна	Учитель математики	Высшее ПМИ,2020г. Бакалавр	0	0	нет	2021г .
26	Абдулазизова Хеди Зималиевна	Учитель истории	Высшее Чеченский государственный университет,2014г.	5	5	АНО ДПО "Перспектива" «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ»(72ч) 2019г. ГБУ ДПО Воронежской области «Технологии интеграции в преподавании русского языка и других гуманитарных предметов: межпредметный и метапредметный	2022г .

						аспекты» (24ч.) 2019г. ЧИПКРО «Применение ИКТ в образовании» (72ч) 2020г.	
27	Аласханова Зарема Халадовна	Учитель истории	Высшее Чеченский государственный университет, 2012г.	28	21	ЧИПКРО «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС» (72ч) 2018г. ГБУ ДПО Воронежской области «Технологии интеграции в преподавании русского языка и других гуманитарных предметов: межпредметный и метапредметный аспекты» (24ч.) 2019г.	2022г
28	Ибрагимова Линда Каримовна	Учитель обществознания	Высшее Оренбургский государственный университет, бакалавр. 2018г.	4	4	АНО ДПО "Перспектива" «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ» (72ч) 2019г. ЧИПКРО «Применение ИКТ в образовании» (72ч) 2020г.	2022г
29	Абдулвахидова Кулсум Калимуловна	Учитель физики	Высшее Саратовский индустриально-педагогический колледж им. Гагарина, 1997г.	25	22	Тамбовская область ГООУ ДПО «Формирование метапредметных результатов средствами предметной области «Технология» (18ч) 2017г.	2021г

						ЧИПКРО «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС» (72ч) 2018г. ЧИПКРО «Применение ИКТ в образовании» (72ч) 2020г.	
30	Чадаева Залина Ахмедовна	Учитель биологии и ОБЖ	Высшее Чеченский государственный педагогический институт, 2011г.	23	5	г. Ставрополь «Центр Профессионального Образования» «Охрана здоровья детей и подростков» (144ч) 2018г. ЧИПКРО «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС» (72ч) 2018г. ЧИПКРО «Применение ИКТ в образовании» (72ч) 2020г.	2023г
31	Мударова Хадижат Ахматовна	Учитель биологии	Высшее Чеченский государственный педагогический институт, 2008г.	17	17	ЧИПКРО «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС» (72ч) 2018г. АНО ДПО "Перспектива" «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ» (72ч) 2019г. ЧИПКРО «Применение ИКТ в образовании» (72ч) 2020г.	2023г

32	Витаева Марем Халитовна	Учитель химии	Высшее Чеченский государствен ный университет, ба калавр. 2017г..	5	5	ЧИПКРО «Использование межпредметных технологий на уроках химии» (72ч) 2019г. ЧИПКРО «Применение ИКТ в образовании» (72ч) 2020г.	2023г
33	Халидов Апти Зайндиевич	Учитель географи и	Высшее Чеченский государствен ный университет, ба калавр, 2020г.	3	3	ГБУ ДПО Воронежской области «Технологии интеграции в преподавании русского языка и других гуманитарных предметов: межпредметный и метапредметный аспекты» (24ч.) 2019г.	2022г
34	Жанхотов а Роза Хасановна	Учитель ИЗО	Высшее Чеченский государствен ный педагогически й институт, 1994г	37	0	ЧИПКРО «Использование межпредметных технологий в преподавании учебных дисциплин» (72ч) 2019г. АНО ДПО "Перспектива" «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ» (72ч) 2019г. ГБУ ДПО Воронежской области «Технологии интеграции в преподавании русского языка и других гуманитарных	2022г

						предметов: межпредметный и метапредметный аспекты» (24ч.) 2019г.	
35	Байсултанов Магомед Сайдиевич	Учитель технологии	Высшее Грозненский государственный нефтяной технический университет имени М.Д. Миллионщикова	2	2	нет	2020г
36	Кудусова Малика Алаудиновна	Учитель индивидуального обучения	Высшее Чечено-Ингушский государственный педагогический институт, 1988г.	32	32	ЧИПКРО «Методология и технология реализации ФГОС НОО и ФГОС у/о в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы» 2018г. ЧИПКРО «Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся способы и методы их достижения в условиях реализации ФГОС» (72ч) 2018г. АНО ДПО "Перспектива" «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ»(72ч) 2019г.	2022г
36	Дадашова Займан Завлмакановна	Руководитель кружковой деятельности	Высшее Чечено-Ингушский государственный	29	29	ЧИПКРО «Требования к современному уроку в условиях реализации ФГОС» (72ч) 2018г.	2022г

			педагогический институт,			АНО ДПО "Перспектива" Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ» (72ч) 2019г.	
38	Юнусов Имран Умарович	Учитель физической культуры	Высшее Чеченский государственный педагогический институт, 2012г.	0	0	нет	2020г
39	Хуцаев Ислам Шамханович	Учитель физической культуры	Среднее спец. Грозненский педагогический колледж, 2018г	11	4	нет	2020г
40	Гелдабаев Юнус Исакович	Делопроектор	Высшее Духовное образовательное учреждение «Российский исламский университет имени кунта-Хаджи»	0	0	нет	2021г

По итогам проведения контрольных работ за 2020-2021 учебный год по предметам МО естественного цикла в 5-11 классах.

На основании Приказа № 316 от 10.12.2020г. с целью проверки ЗУН учащихся были проведены контрольные работы по предметам естественного цикла в 5 – 11 классах.

Проверка показала следующие результаты:

Математика

Класс	По списку	Писали	Оценки				% успева.	% кач.	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	25	19	5	6	4	3	100%	53%	Мусханова Т.И.
5 «Б»	26	25	4	9	12	0	100%	57,89%	Закаева А.А.

5 «В»	24	18	2	5	11	-	100%	39%	Мусханова Т.И.
5 «Г»	24	21	9	8	4	-	100%	81%	Мусханова Т.И.
6 «А»	23	18	-	-	9	9	50%	-	Галаматова А.Х.
6 «Б»	25	16	1	4	8	3	81%	31%	Галаматова А.Х.
6 «В»	27	21	1	6	11	3	85%	33%	Галаматова А.Х.
6 «Г»	21	12	-	5	5	2	83%	41%	Галаматова А.Х.
7 «А»	21	14	3	2	9	0	100%	35,71 %	Закаева А.А.
7 «Б»	26	25	0	9	16	0	73%	36%	Закаева А.А.
7 «В»	22	18	0	1	12	5	72%	9%	Закаева А.А.
7 «Г»	20	11	0	1	5	5	54,54%	9%	Котгоева А.М.
8 «А»	29	25	2	4	18	1	96%	24%	Закаева А.А.
8 «Б»	27	16	2	0	7	7	56,25%	12,5%	Котгоева А.М.
9 «А»	28	19	0	11	8	0	100%	57,89 %	Закаева А.А.
9 «Б»	24	17	2	2	9	4	76,47%	23,52 %	Котгоева А.М.
9 «В»	24	16	3	1	7	5	68,75%	25%	Котгоева А.М.
10«А»	25	10	2	3	3	2	80%	50%	Котгоева А.М.
»									
11«А»	5	5	1	2	1	1	80%	60%	Котгоева А.М.
»									

Типичные ошибки 5 класс:

- решение задач на части
- решение задач на нахождение площади и периметра
- выполнение действий с единицами измерения
- определение видов треугольников по видам углов

6 класс:

- выполнение действий с обыкновенными дробями
- решение текстовых задач на проценты
- выполнение действий с отрицательными и положительными числами

7 класс:

- построение графиков линейной функции

- раскрытии скобок
- преобразование дробных выражений
- текстовые задачи
- действия со степенями

8 класс:

- действия с арифметическими квадратными корнями
- упрощение выражений
- выполнение действий с дробями
- текстовые задачи
- построение графиков

9 класс:

- решение биквадратных уравнений
- выполнение действий с дробями
- текстовые задачи
- решение неравенств методом интервалов
- при нахождении разности арифметической прогрессии

10 класс:

- при выборе утверждений
- арифметические действия с дробями, степенями
- умение выполнять действия с функциями
- задачи на делимость чисел

Физика

Класс	По списку	Писали	Оценки				% успеv.	% кач.	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7 «А»	21	21	0	8	8	5	76,19 %	38%	Абдулвахидова К.К.
7 «Б»	26	21	0	1	20	0	100%	4,76%	Абдулвахидова К.К.
7 «В»	22	19	0	0	3	16	15,78 %	0	Абдулвахидова К.К.
7 «Г»	20	16	0	0	3	13	18,75 %	0	Абдулвахидова К.К.
8 «А»	29	25	2	4	16	5	88%	24%	Абдулвахидова К.К.
8 «Б»	27	20	0	3	12	5	75%	15%	Абдулвахидова К.К.
9 «А»	28	21	0	0	17	4	80,95 %	0	Абдулвахидова К.К.
9 «Б»	24	19	0	3	11	5	73,68 %	15,78 %	Абдулвахидова К.К.
9 «В»	24	18	0	1	13	4	77,77 %	5,55%	Абдулвахидова К.К.

10«А»	25	9	1	7	1	0	100%	42,10 %	Абдулвахидова К.К.
11«А»	5	4	2	2	0	0	100%	100%	Абдулвахидова К.К.

Типичные ошибки в 7ых классах

- Неумение работать с графическими задачами
- Неумение решать задачи графические
- Неумение решать задачи по теме: «Закон Гуха»
- Неумение решать комбинированные задачи по теме сила тяжести

Типичные ошибки в 8ых классах:

- Неумение решать задачи на тему: «Плавление», «Работа»
- Неумение определять работу полезную и затраченную

Типичные ошибки в 9ых классах:

- Неумение решать задачи по теме: «Перегрузка»
- Незнание формулы вычисления скорости
- Незнание темы «Гравитационные силы»
- Неумение находить ускорение при перегрузке
- Незнание темы «Гравитационные явления»

Типичные ошибки в 10ых классах:

- Неумение определять силы давления
- Неумение определять силы тяжести равноускоренного движения

Типичные ошибки в 11ых классах:

- Неумение решение графических задач
- Незнание темы «Энергия»

Химия

№	Учитель	Класс	Всего в классе	Писали	5	4	3	2	% Кач.	% Усп.
1	Витаева М.Х	8а	29	20	1	8	11	-	45%	100%
2	Витаева М.Х	8б	27	20	-	2	18	-	10%	100%
3	Витаева М.Х	10а	13	8	8	-	-	-	100%	100%
4	Витаева М.Х	11а	5	5	4	1	-	-	100%	100%

Типичные ошибки

- при выполнении заданий на окислительно-восстановительные реакции
- при решении уравнений
- при составлении структурных формул органических соединений
- при решении задач

Вывод и предложения

У учащихся 8-х классов выявлены типичные ошибки в знаниях и умениях по темам: «Массовая доля химического элемента», «Типы химических реакций», «Относительная молекулярная масса».

Необходимо при прохождении программного материала, на уроке в различные его этапы включать задания на указанные темы, обрабатывать знания необходимого теоретического материала.

Обществознание

Класс	По списку	Писали	Оценки				% успеv.	% кач.	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10 «а»	13	11	3	2	5	1	91%	45%	Ибрагимова Л.К.
11 «а»	5	5	0	0	3	2	60%	0%	Ибрагимова Л.К.

Типичные ошибки в 10 классе

Работа состояла из 15 заданий, 5 из которых базового уровня, 5 профильного и 5 повышенного сложности задания. Больше всего учащимся было допущено ошибок в 7, 9, 14 и 15 заданиях профильного уровня. В связи с чем, мною были сделаны выводы, что такие темы как: «Духовные ориентиры личности», «Мировоззрение и его роль в жизни человека», «Научное мировоззрение», «Религиозное мировоззрение» были не до конца усвоены учащимися 10 класса, кроме 3 учениц: Ахмадовой, Манаевой, Тахаевой.

Типичные ошибки в 11 классе

Работа состояла из 20 заданий формата ЕГЭ, 6 из которых базового уровня, 7 профильного и 7 повышенного сложности задания. Больше всего учащимся было допущено ошибок во всех семи заданиях профильного уровня (21, 20, 19, 18, 17, 16, 15). В связи с чем, мною были сделаны выводы, что такие темы как: «Слагаемые успеха в бизнесе», «Виды, причины и последствия инфляции», «Финансовые институты и банковская система», «Правовые основы предпринимательской деятельности» были плохо усвоены учащимися 11 класса.

Биология

Класс	По списку	Писали	Оценки				% успеv.	% кач.	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	25	21	4	6	11	0	100%	47%	Чадаева З.А.
5 «Б»	26	23	3	5	15	0	100%	34%	Чадаева З.А.
5 «В»	25	24	2	2	20	-	100%	16%	Чадаева З.А.

5 «Г»	24	22	8	6	10	0	100%	63%	Чадаева З.А.
6 «А»	23	17	5	3	7	5	75%	40%	Кужулов а М.С-А.
6 «Б»	27	20	2	9	8	1	95%	55%	Кужулов а М.С-А.
6 «В»	27	23	6	8	8	0	100%	64%	Кужулов а М.С-А.
6 «Г»	21	18	2	8	7	0	100%	59%	Кужулов а М.С-А.
8 «А»	29	25	0	5	16	4	80%	20%	Мударов а Х.А.
8 «Б»	25	21	2	5	19	-	100%	33%	Мударов а Х.А.
9 «А»	28	21	3	6	12	0	100%	44%	Чадаева З.А.
9 «Б»	24	19	4	3	12	0	100%	36%	Чадаева З.А.
9 «В»	23	18	2	3	13	0	100%	27%	Чадаева З.А.
10«А»	15	14	3	3	8	-	100%	43%	Мударов а Х.А.

Типичные ошибки

- при решении генетических задач
- при определении отличительных особенностей
- в процессах пищеварения в этапах
- при установлении отличий рефлексов
- при выявлении особенностей различных сред обитания
- при определении особенностей прорастания и созревания семян
- при установлении особенностей рептилий и амфибий
- при определении этапов синтеза белка
- при определении репликации, транскрипции
- при установлении отличий архейской и мезозойской эры

Информатика

№	Учитель	Класс	Всего в классе	Писал и	5	4	3	2	% Кач.	% Усп.
1	Галаматова А.Х.	7а	21	14	-	8	6	-	57%	100%
2	Галаматова А.Х.	7б	26	21	3	16	2	-	90%	100%
3	Галаматова А.Х.	7в	22	13	-	2	9	2	15%	84%
4	Галаматова А.Х.	7г	20	8	-	1	6	1	12%	87%

Типичные ошибки

У учащихся выявлены типичные ошибки в знаниях и умениях по теме: «Компьютер как универсальное устройство обработки информации»

Необходимо при прохождении программного материала, на уроке в различные его этапы включать задания на указанные темы, отрабатывать знания необходимого теоретического материала.

Чеченский язык

Класс	По списку	Писали	Оценки				% успеv.	% кач.	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «А»	25	18	1	3	5	10	44,5%	22%	Тепсуева М.И.
5 «Б»	26	25	4	5	5	11	56%	36%	Тепсуева М.И.
5 «В»	24	18	-	-	4	14	22%	22%	Тепсуева М.И.
5 «Г»	24	20	2	3	4	11	45%	20%	Тепсуева М.И.
6 «А»	23	20	-	4	2	14	30%	20%	Истамулова М.А.
6 «Б»	25	20	3	6	4	7	65%	45%	Халакова Х.В.
6 «В»	26	24	4	9	8	3	87,5%	54%	Халакова Х.В.
6 «Г»	21	15	-	1	7	7	53%	6,6%	Истамулова М.А.
7 «А»	20	18	5	4	6	3	83%	50%	Ахмадова П.А.
7 «Б»	26	25	7	10	8	0	100%	68%	Ахмадова П.А.
7 «В»	22	13	1	2	4	6	53,8%	23%	Истамулова М.А.
7 «Г»	20	12	-	2	-	10	16,6%	16,6%	Истамулова М.А.
8 «А»	29	25	1	5	11	8	68%	24%	Истамулова М.А.
8 «Б»	27	17	1	4	2	10	41%	29%	Истамулова М.А.
9 «А»	28	17	5	9	1	3	88,23%	82,3%	Халакова Х.В.
9 «Б»	24	16	6	5	4	1	100%	69%	Халакова Х.В.

9 «В»	24	15	4	6	3	2	86,66	67%	Халакова Х.В.
11 «А»	5	5	5	2	0	0	100%	100%	Халакова Х.В.

В каждой параллели проведен анализ допущенных ошибок, в ходе которого выявлены **типичные ошибки**.

1. Дош сехьадаккар (перенос слов);
2. Элп й нийсаяздар (при письме буквы «й»);
3. Орамера мукъа аз нийсаяздар (гласная буква в корне слова);
4. Сацаран хьаьркаш хлитгорехь (в пунктуации);
5. Шала мукъаза элпаш нийсаяздар (при письме двойных букв);
6. Элп **Я** яздар, **Аь** меттана (вместо **Аь**, писали **Я**);
7. Кхидолчу гIалаташ тIехь (при письме числительных словами).

1. Двойные согласные.
2. Удвоенные согласные.
3. Перенос слова.

4. При написании буквы «й».

Пунктуационные:

8. Запятая между однородными

членами. Орфографические:

1. Двойные согласные.
2. При написании «н» в конце прилагательных.
3. При написании букв «я», «ья», «ю», «юь».

Вывод: Над этими темами следует поработать, особенно над числительными.

Английский язык

Класс	По списк у	Писали	Оценки				% успев.	% кач.	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2» »			
5 «А»	25	18	8	5	5	0	100%	72,22 %	Бизаева А.Т.
5 «Б»	26	20	6	11	3	0	100%	85%	Байсалова Т.Ю.
5 «В»	24	23	2	5	16	0	100%	30,43 %	Бизаева А.Т.
5 «Г»	24	20	7	7	6	0	100%	70%	Бизаева А.Т.
6 «А»	23	20	2	2	6	10	50%	20%	Байсалова Т.Ю.
6 «Б»	25	23	5	5	6	7	69%	43%	Байсалова Т.Ю.

6 «В»	27	25	3	14	7	1	96%	68%	Байсалова Т.Ю.
6 «Г»	21	14	1	4	5	4	71%	36%	Байсалова Т.Ю.
7 «А»	21	15	6	6	3	0	100%	80%	Бизаева А.Т.
7 «Б»	26	24	7	16	1	0	100%	95,83 %	Бизаева А.Т.
7 «В»	22	16	8	5	3	0	100%	81,25 %	Бизаева А.Т.
7 «Г»	20	12	2	7	3	0	100%	75%	Бизаева А.Т.
8 «А»	29	21	8	6	7	0	100%	66%	Байсалова Т.Ю.
8 «Б»	27	18	4	5	7	2	88%	50%	Байсалова Т.Ю.
9 «А»	28	23	1	13	9	0	100%	60,86 %	Бизаева А.Т.
9 «Б»	24	11	2	3	6	0	100%	45,45 %	Бизаева А.Т.
9 «В»	24	15	2	5	8	0	100%	46,66 %	Бизаева А.Т.
10«А»	13	10	6	4	-	-	100%	100%	Байсалова Т.Ю.
11«А»	5	5	3	0	2	0	100%	60%	Байсалова Т.Ю.

Типичные ошибки:

Незнание лексики, незнание переводов некоторых английских слов, времен.

Причины вследствие нерегулярного выполнения домашнего задания некоторыми учащимися; невыполнение требований учителя (завести словарь, выучить слова наизусть, учить грамматику английского языка и т.д.).

План коррекционной работы: учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих ученик; повторный контроль лексики для всего класса; тренировка образования времен; усилить контроль выполнения домашнего задания.

Русский язык

Класс	По списку	Писали	Оценки				% успеv.	% кач.	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			

5 «А»							45%	16%	Устарханов а М.Г.
5 «Б»	26	20	3	11	6	0	100%	65%	Исраилова А.И.
5 «В»	24	21	0	2	19	0	100%	9,5%	Симонова Т.А.
5 «Г»	24	23	5	10	5	3	65%	87%	Мустиева К.М.
6 «А»	23	23	3	7	7	6	74%	43%	Ахмадова П.А.
6 «Б»	25	20	3	8	3	6	70%	55%	Исаева З.А.
6 «В»	27	17	-	5	8	4	76,47%	29,41 %	Закаева А.З.
6 «Г»	21	20	2	6	8	4	80%	40%	Ахмадова П.А.
7 «А»							63%	42%	Устарханов а М.Г.
7 «Б»	26	23	-	9	11	3	78%	39%	Закаева А.З.
7 «В»	22	13	-	1	6	6	54%	8%	Закаева А.З.
7 «Г»	20	12	1	1	4	6	50%	17%	Закаева А.З.
8 «А»	29	20	2	2	6	10	50%	20%	Исраилова А.И.
8 «Б»	27	19	2	5	6	4	79%	53%	Исраилова А.И.
9 «А»	28	22	4	7	6	5	77%	50%	Исаева З.А.
9 «Б»	24	18	3	3	5	7	61%	33%	Исаева З.А.
9 «В»	23	19	2	3	6	2	58%	26%	Исаева З.А.
10«А»	13	10	5	2	4	1	96%	88%	Исраилова А.И.
11«А»							80%	40%	Устарханов а М.Г.

Типичные ошибки:

- правописание проверяемой гласной в корне слова
- правописание н –нн в суффиксах прилагательных
- правописание приставок пре –при
- правописание непроизносимых согласных в корне слова
- обособленные определения
- обособленные обстоятельства
- обособленные приложения

Выводы: В сравнении с результатами входного контроля наблюдается следующая динамика результатов по предметам естественного цикла за 1-е полугодие 2018-2019 учебного года в 5-10 классах:

В общем по школе:

1) успеваемость по математике в 5-11 классах за 1-е полугодие 2020-2021 учебного года составила 89% , а качество обучения – 34%. В сравнении с результатами входного контроля по математике на начало 2020-2021 учебного года успеваемость учащихся повысилась на 6 % (было 83%) а качество обучения повысилось на 7 % (было 27%) .

2) успеваемость по физике в 8-11 классах за 1-е полугодие 2020-2021 учебного года составила 85%, а качество обучения-31%. В сравнении с результатами входного контроля по физике на начало 2020-2021 учебного года успеваемость учащихся повысилась на 3,5% (было 81,5 %) , а качество обучения повысилось на 5 % (было 26 %) ;

3) успеваемость по химии в 9-11 класса за 1-е полугодие 2020-2021 учебного года составила 86%, а качество обучения-32%. В сравнении с результатами контроля по химии на начало 2020-2021 учебного года успеваемость учащихся повысилась на 2 % (было 84%), а качество обучения повысилось на 9% (было 23%) ;

4) успеваемость по биологии в 5-11 классах за 1-е полугодие 2020-2021 учебного года составила 90 % , а качество обучения-40%. В сравнении с результатами входного контроля по биологии на начало 2020-2021 учебного года успеваемость учащихся повысилась на 3 % (было 87%), а качество обучения повысилось на 7% (было 33%), ;

5) успеваемость по географии в 5-11 классах за 1-е полугодие 2020-2021 учебного года составила 100 % , а качество обучения-50%. В сравнении с результатами входного контроля по географии на начало 2020-2021 учебного года успеваемость учащихся не изменилась-100% (было 100%), , а качество обучения повысилось на 17% (было 33%), .

6) успеваемость по информатике в 9-11 классах за 1-е полугодие 2020-2021 учебного года составила 86%, а качество обучения -40%. В сравнении с результатами входного контроля по информатике на начало 2020-2021 учебного года успеваемость учащихся повысилась на 2 % (было 84%), а качество обучения повысилось на 13% (было 27%) .

Таким образом следует отметить положительную динамику как в успеваемости знаний учащихся так и в качестве знаний учащихся по предметам естественного цикла по сравнению с входным контролем за 2019-2010 учебный год.

Однако, вызывает тревогу низкое качество учащихся по следующим предметам: математика - в 7ых и в 8ых классах, физика-в 7ых классах, классы, русский – в 7ых классах.

Рекомендации:

1. Учителям 5-11 классов продумать систему повторения пройденного материала на уроках в течение 2-го полугодия 2020-2021 учебного года.
2. Учитывая допущенные при выполнении контрольных работ ошибки, учителям следует организовать работу в следующем учебном году по ликвидации выявленных

недостатков при осуществлении индивидуальной, дифференцированной работы с учащимися на уроках

3. Учителям математики Закаевой А.А., Коттоевой А.М., учителю русского языка Закаевой А.З., учителю физики Абдулвахидовой К.К. усиленно работать над повышением качества учащихся 7ых классов.

2.3. Анализ работы по здоровьесбережению в образовательной деятельности

Цель: создание единого здоровьесберегающего пространства, обеспечивающего развитие личности учащихся с учетом реализации физиологических, личностных особенностей и творческих возможностей.

Задачи:

- способствовать развитию физически здоровой личности обучающихся, способной к свободной адаптации в социуме;
- создавать здоровьесберегающее пространство в образовательной организации с комфортными условиями для всех участников образовательного процесса;

Основными направлениями здоровьесберегающей работы в школе являются:

1. Мониторинг здоровья обучающихся:

- 1) состояние здоровья школьников, проведение профилактических прививок;
- 2) пропуски уроков по болезни;
- 3) уровень адаптации и мотивации учащихся;
- 4) уровень тревожности.

2. Мониторинг здоровья педагогов

- 1) диспансеризация педагогов;
- 2) выявление уровня невротизации;
- 3) диагностика затруднений.

3. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры:

- 1) Создание комплексных условий для развития ребенка и сохранение его здоровья.
- 2) Состояние и содержание здания и помещений в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
- 3) Организация качественного горячего рационального питания.
- 4) Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.

4. Работа вспомогательных служб:

- 1) социально-психологическая служба:
 - социальный патронаж семей обучающихся
 - выступления на родительских собраниях
 - психологическое сопровождение деятельности

5. Организация образовательной деятельности.

- 1) Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся.
- 2) Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и

внеурочной

деятельности обучающихся

6. Внеурочная работа:

- 1) Проведение тематических классных часов.
- 2) Лекции медицинского персонала школы в Дни Здоровья.
- 3) Оформление тематических стендов:
 - по ПДД, противопожарной тематике
 - по профилактике употребления ПАВ
- 3) мониторинг состояния здоровья обучающихся
- 4) Дни Здоровья
- 5) работа спортивных секций, объединений дополнительного образования
- 6) работа клубов: ЮИД, семейный клуб «Доверие»
- 7) рейды по проверке внешнего вида обучающихся

1. По итогам работы в 2020-2021 учебном году получены следующие статистические данные:

Распределение учащихся МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Калырова по группам здоровья

Всего учащихся	447	Основная физкультурная группа	436
1 группа здоровья	180	Подготовительная группа	0
2 группа здоровья	256	Специальная А	0
3 группа здоровья	11	Специальная Б	0
4 группа здоровья	0	Дети-инвалиды	11

Практически здоровые дети - всего 97 % .

Анализируя результаты профилактической работы по здоровьесбережению и безопасности учащихся, стоит отметить:

- регулярно проводятся уроки здоровья.
- систематически проводится инструктаж по правилам безопасного поведения в школе и за ее пределами.
- в школе во всех корпусах работают медицинские и процедурные кабинеты. Имеется всё необходимое медицинское оборудование.

Медицинские работники осуществляют:

- контроль физического состояния детей;
- посещают уроки физической культуры (определение физических групп здоровья, наблюдение за детьми со слабым физическим развитием, контроль нагрузки учащихся на уроке).
- контролируют питание в школьной столовой (снятие проб, контроль качества продуктов и нормы порций).
- ведут систематический контроль санитарного состояния всех корпусов школы.
- проводят просветительскую работу с родителями и учащимися. Беседы и лекции по темам:

«Профилактика гепатита А»

«Профилактика гепатита В»

«Физиологические проблемы подростков»

«Профилактика травматизма в школе»

«Профилактика травматизма во внеурочное время» и т.д.

Особое внимание уделяется лечебно-профилактической работе:

- профилактика туберкулеза (R манту и флюорография)
- проведение прививок согласно графика (дифтерия, полиомиелит, корь, свинка, краснухи, гепатита В) с письменного согласия родителей
- ежемесячно проводятся беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, правилам дорожного движения и технике безопасности.
- в дневниках учащихся школы имеется план безопасного подхода к школе.
- во избежание травм на переменах организовано качественное дежурство учителей и учеников старших классов по школе.
- проводится совместная работа с ОДН (приглашение инспектора ОДН для проведения бесед по предупреждению правонарушений).
- ежегодно проводится День защиты детей и объектовая тренировка на случай пожара и всевозможных аварий с целью обучения и проверки готовности учащихся действовать в чрезвычайных ситуациях.
- составлено расписание уроков с соблюдением норм СанПиН.
- в кабинетах повышенной опасности имеются инструкции, с которыми учащиеся ознакомлены письменно. Ведутся журналы по технике безопасности.
- имеется маркировка школьной мебели в соответствии с нормами СанПиН (в начальной школе все парты регулируемые по росту).

2. Обеспечение безопасных условий

Школа работает по шестидневной рабочей неделе, также на базе школы проводятся занятия кружков, секций, клуба выходного дня. Все учащиеся получают рациональное и сбалансированное питание, которое полностью соответствует требованиям Роспотребнадзора, о чем свидетельствуют акты проверок. Проводится С-витаминизация третьих блюд.

В целях обеспечения безопасных для здоровья детей условий деятельности школа сотрудничает с правоохранительными органами, с отделением государственного пожарного надзора по Чеченской Республике.

Совместно с отделом внутренних дел по Грозненскому району разработан Паспорт безопасности школы. С учащимися 5-11 классов регулярно проводятся уроки безопасности. Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных учебных тренировок поведения и эвакуации учащихся и персонала школы из здания в случае чрезвычайной ситуации. Школа оснащена первичными средствами пожаротушения в необходимом количестве, установлена система противопожарной сигнализации во всех корпусах и заключены договора на ее обслуживание.

В школе создана дружина юных пожарных (в рамках военно-патриотического

движения «Единство»). В целях предупреждения дорожного травматизма и формирования у учащихся навыков безопасного поведения на дорогах в рамках проведения уроков окружающего мира (5 - 6 классы) и ОБЖ (5-11 классы) организовано обучение учащихся правилам дорожного движения.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен согласно графика, а рекреационных - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках.

Температурный режим, освещение рабочих мест обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора).

Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПиН, в том числе и в кабинетах начальных классов. У учащихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что способствует исключению возникновения острых кишечных инфекций среди учащихся за последние пять лет.

Состояние физического, психического здоровья ребенка определяется восприятием гармонии или дисгармонии форм, цвета, композиции. Поэтому школьная мебель, стены рекреаций, спортивных залов окрашены в спокойные, светлые радующие глаз тона, много цветов, размер и размещение которых соответствуют нормам СанПиН, создают уют и комфорт в помещениях. Охрана школы обеспечивается круглосуточно техническим персоналом (охрана, ночной сторож, дежурный вахтер). Установлена «тревожная кнопка», сигнал которой выведен на пульт частного охранного предприятия.

Акты проверки готовности школы к началу учебного года в течение последних пяти лет подписываются своевременно всеми членами муниципальной комиссии по приемке школ без замечаний.

1. Здоровьесбережение в образовательной деятельности.

Деятельность школы в достижении ключевой цели *-повышение качества обучения и воспитания путем овладения здоровьесберегающими технологиями, позволяющими уменьшить психо-эмоциональные нагрузки и предупредить негативные сдвиги в состоянии здоровья участников образовательного процесса* направлена на валеологическое сопровождение учебного процесса - сохранение и укрепление здоровья всех его участников:

- совершенствование материально-технической базы для физического и духовного развития и воспитания: создание здоровой и безопасной образовательной среды (микроклимат, освещенность, мебель, технические средства обучения,

организация питания с учетом состояния здоровья детей, профилактика утомляемости школьников, профилактика снижения зрения, нарушения осанки и сколиоза, проведение динамических часов в начальной школе и динамических пауз на уроках в 5-11 классах);

- формирование у обучающихся и их родителей потребности в здоровом образе жизни, ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих (пропаганда здорового образа жизни через учебные предметы и классные часы, массовые мероприятия, дни здоровья, уроки здоровья, дополнительное образование);
- совершенствование психологической поддержки школьников, профилактика девиантных форм поведения (социально-психологическая служба школы);
- лечебно-профилактические мероприятия по укреплению здоровья школьников

(сотрудничество с ГБУ «Детская поликлиника №4»).

Сегодня материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Кадырова соответствует статусу школы, позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную деятельность в режиме здоровьесбережения и включает в себя 24 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, актовый зал, 1 кабинет психолога, столовую на 100 посадочных мест, 1 медицинский кабинет, 1 компьютерный класс, школьную библиотеку.

Важнейшим условием деятельности педагогического коллектива школы стало обязательное применение здоровьесберегающих технологий обучения:

- учет периодов работоспособности детей на уроках (период вхождения в работу, период высокой продуктивности, период снижения продуктивности с признаками утомления);
- учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количества видов деятельности на уроках, их продуктивность);
- создание благоприятного морально-психологического климата на уроке и во внеклассной деятельности;
- наличие эмоциональных разрядок на уроках;
- использование оздоровительных методик, регулирующих двигательную активность учащихся;
- чередование позы с учетом видов деятельности;
- использование физкультурных пауз на уроках.

Динамика использования современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих, в образовательном процессе

Название технологии	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
---------------------	-----------------------	-----------------------

Развивающее обучение	100%	100%
Учебно исследовательская деятельность	100%	100%
Метод проектов	100%	100%
ИКТ	100%	100%
Обучение в сотрудничестве	100%	100%
Личностно ориентированное обучение	100%	100%
Игровое обучение	100%	100%
Блочно-модульное обучение	100%	100%

Успешность применения здоровьесберегающих технологий зависит от методически грамотной деятельности всего коллектива школы. Освоение здоровьесберегающих технологий педагогами ведется через:

- теоретические семинары;
 - педагогические советы;
 - мастер-классы;
 - МО
 - работу проблемных микрогрупп;
 - взаимодействие с коллегами в сетевом сообществе учителей-предметников;
 - самообразование;
2. повышение квалификации педагогических работников школы по освоению здоровьесберегающих технологий.

Наиболее значимые позитивные результаты реализации здоровьесбережения в образовательной деятельности

- создана нравственная среда, позитивно воздействующая на формирование личности ученика и способствующая сохранению его **физического, психического и нравственного здоровья;**
- снизился процент конфликтных ситуаций, школьной дезадаптации, педагогической запущенности, нет беспризорных и безнадзорных детей, стабильно высокий (100%) процент профессионального самоопределения выпускников - нет выпускников, которые после окончания школы не продолжают образование или не трудоустроились;
- школьная программа развития физической культуры и спорта в школе способствует формированию у несовершеннолетних потребности здорового образа жизни, воспитанию отрицательного отношения к наркотикам и другим вредным привычкам, профилактике правонарушений и преступлений;
- школа проводит разнообразные мероприятия по предупреждению дидактогенных заболеваний (сколиоз, нарушение осанки и зрения учащихся):

целенаправленная разминка на уроках физической культуры, динамические паузы в середине каждого урока с обязательным выполнением специальных комплексов упражнений, направленных на предупреждение нарушений зрения, осанки и сколиоза, организация подвижных игр на переменах, занятия учащихся в группе здоровья и клубе выходного дня;

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через глубокие медицинские осмотры специалистами районной детской больницы (один раз в год);

- осмотры медицинским работником школы (по графику);
- учет обратившихся за помощью к медработнику в течение дня, недели, месяца, года;
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- дни диагностики, регулирования и коррекции (ДРК) по теме «Здоровье учеников в режиме дня школы»;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися;

Укреплению психического здоровья учащихся способствует психолого-медикопедагогическое сопровождение программы, которое направлено на оказание помощи ребенку и его семье и осуществляется по нескольким направлениям:

1. Деятельность психолога по сопровождению учащихся в реализации любых мероприятий образовательной программы.
2. Обеспечение преемственности между уровнями школьного обучения.

В школе благоприятный здоровый морально-психологический климат и позитивное настроение всех участников образовательных отношений. Сегодня МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Кадырова - конкурентоспособная образовательная организация с инновационной и здоровьесберегающей средой, обеспечивающее новое современное качество образования и воспитания нравственных, социально активных и ответственных, выпускников, являющееся центром современного общего образования, культуры и социально значимой активности, имеющее высокое признание общественности.

Физическая культура и двигательная активность в школе является одним из главных факторов оздоровления учащихся. Деление классов по группам здоровья (основная, подготовительная) с учетом характера заболевания и уровня физической подготовленности, делают урок физкультуры доступным и обязательным для всех детей. При условии хорошей погоды уроки физкультуры проводятся на улице: на оборудованных площадках школьного стадиона.

На уроках в 5-8 классах учителями проводятся физкультминутки (для глаз, для мышц плечевого пояса, для снятия напряжения с центральной нервной системы). Физкультурные минутки благотворно влияют на восстановление умственной работоспособности, препятствуют нарастанию утомления, повышают эмоциональный уровень учащихся, снижают статические нагрузки. Подвижные

игры дают детям отдых после урока, снижают утомление, повышают работоспособность и поддерживают ее на более высоком уровне на последующих учебных занятиях. В этом учебном году стали практиковать «данс-перемены», динамические паузы - они дают положительный результат и вызывают огромный интерес у учеников.

Внеурочная деятельность. Важным фактором здоровьесберегающей деятельности является организация внеурочной деятельности детей, организации досуга, дополнительного образования:

- Организация физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- Реализация системы просветительской работы с учениками по формированию у учащихся культуры отношения к своему здоровью;
- Система школьного самоуправления;
- Развитие системы внеурочной занятости детей.

Проблему здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении невозможно отделить от организации физкультурно-оздоровительной работы с учащимися. Реализация поставленной задачи проводилась через проведение как традиционных общешкольных мероприятий, таких как акция «Будь здоров!», Малые олимпийские игры, Зимняя спартакиада, организацию совместного досуга детей и взрослых (лыжные походы, организация и проведение праздников «Мама, папа, я - спортивная семья»). Установленные на пришкольной территории уличные тренажеры способствуют к привлечению занятиям спортом не только обучающихся школы, но и жителей микрорайона

Просветительская и профилактическая работа. В школе сложилась система просветительской работы с учениками, включающая в себя проведение тематических акций (Неделя иммунизации), уроков здоровья (классные руководители), тематических бесед (медицинские работники школы), встреч с сотрудниками медицинских учреждений(физкультурный диспансер, конкурсов рисунков и агитационных плакатов. В целях профилактики дорожно-транспортного травматизма в этом учебном году усилена просветительская работа: организованы встречи учащихся и родителей с сотрудниками ГИБДД, классными руководителями в течение года проводились на классных часах занятия по ПДД, что зафиксировано в тематических журналах, отрядом ЮИД 1 раз в четверть для учащихся 1 уровня показывались тематические спектакли «Красная шапочка в стране дорожных знаков», «Дорожные приключения Бабы Яги», для учащихся 5-7 классов подготовлена и показана агитбригада «Волшебный перекрёсток».

Возможные пути устранения недостатков и повышения результативности работы:

Для повышения результативности работы школы в рамках данного

направления следует продолжить реализацию поставленных целей и задач здоровьесберегающей деятельности.

1. создать компьютерную базу данных по отслеживанию здоровья школьников в образовательном процессе в течение учебного года;
2. усилить контроль за профилактикой детского травматизма на уроках физкультуры;
3. продолжать усиленный контроль за организацией дежурства в образовательном учреждении;
4. расширить спектр взаимодействия с медицинскими учреждениями с целью организации просветительской работы.

8. Анализ психологического сопровождения.

В 2020-2021 учебном году психологическая служба школы продолжила свою работу в русле решения задач, связанных с всесторонним развитием личности ребенка, учетом индивидуальных особенностей, здоровья, интересов и потребностей. Работа педагога- психолога велась по нескольким направлениям:

1. Исследование психологической готовности ребенка к началу школьного обучения.
2. Практическая помощь учащимся в решении проблем эмоционально-волевой и познавательной сфер.
3. Консультирование педагогов учащихся и их родителей по возникшим проблемам.
4. Выступление на лекториях, родительских собраниях и педагогических советах.
5. Информационная и профильная работа в старших классах.

Большую роль в работе с первоклассниками для учителей начальной школы играет первичная информация об общем развитии и психологической готовности ребенка к школе. С этой целью, психологом школы проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста. Эта работа позволяет определить уровень психологической готовности ребенка к началу школьного обучения, выявить детей, склонных к школьной дезадаптации и дать практические рекомендации родителям и будущим учителям по подготовке ребенка к обучению.

Индивидуальная диагностика по времени занимала 7 -10 минут. В ходе мониторинга были обследованы 98 первоклассников. На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен завышенный уровень самооценки 63%, что характерно именно для первоклассников и является для них возрастной нормой. Именно поэтому в первом классе не используется балльная (отметочная) система. Ведь первоклассник (да и нередко ребята второго класса) в подавляющем большинстве принимает отметку учителя как отношение к себе.

№ позиции- фигурки -характеристика

- 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий
- 2, 11, 12, 18, 19 общительность, дружескую поддержку

4устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности)

5утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость 9
мотивация на развлечения

13, 21 отстраненность, замкнутость, тревожность

8 отстраненность от учебного процесса, уход в себя

10, 15 комфортное состояние, нормальная адаптация

14 кризисное состояние, «падение в пропасть»

20 часто выбирают как перспективу учащиеся с завышенной самооценкой и установкой на лидерство.

18 % опрошенных имеют адекватную самооценку, т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность.

У 10 % заниженная самооценка. Как правило, это связано с определенной психологической проблемой ребенка. В данном, конкретном случае налицо проблемы во взаимоотношениях в семье. Разрушена ситуация успеха и положительное отношение школьника к урокам; нарушены межличностные отношения со значимыми взрослыми.

Доверительное общение, постоянный контакт с семьей, вера в ученика, знание причин своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка способны медленно, но поступательно формировать адекватную самооценку первоклассников.

Выводы:

- организация режима учебного дня для учащихся первого класса соответствует Санитарным нормам и правилам;
- уровень сформированной внутренней позиции школьника по результатам психологической диагностики оценивается как средний;
- у первоклассников преобладает учебный мотив;
- выявлен средний уровень тревожности;
- уровень адаптации первоклассников к школе средний;
- уровень сформированной произвольности у обследованных учащихся соответствует возрастным нормам.

Результаты повторного диагностического обследования психологической адаптации учащихся 5-х классов показали, что средний общий уровень развития мышления у большинства учащихся 5-х классов - соответствует возрастной норме. Общий уровень познавательной активности - средний. Общий уровень школьной тревожности - средний. Общий уровень мотивации - средний. Классным руководителям даны рекомендации по организации учебновоспитательной работы с детьми на основе получившихся результатов.

Проведено исследование по изучению уровня тревожности учащихся начальных классов. В обследовании принимали участие учащиеся 5-х классов. Данная диагностика проводилась с помощью анкетирования для определения тревожности учащихся.

Экспресс - методика выявления тревожности учащихся 5 класса Хмельницкой

ориентирован на выявление высокого уровня тревожности учащегося, проявляющегося в различных учебных и социальных ситуациях школьного взаимодействия. Данный опросник позволил нам выявить не только общий уровень тревожности, но и найти сферу преимущественной локализации тревожных проявлений, т.е. сказать о причинах и предполагаемых предпосылках негативных эмоциональных переживаний ученика. В ходе исследования выявлено следующее:

Статистический анализ полученных данных в ходе исследования уровня школьной тревожности учащихся 5 классов:

Повышенные результаты по шкале «Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь в школе» в целом среди 5 классов у 5% от количества учащихся.

Повышенные результаты по шкале «Переживание социального стресса - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты» у 3% от количества учащихся.

Повышенные результаты по шкале «Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата» у 2% от количества учащихся.

8% испытывают постоянных страх в отношении самовыражения, т.е. переживает негативные ситуации, связанные с необходимостью самораскрытия себя другим, демонстрации своих возможностей.

Повышенную тревожность 9% испытывают в ситуации проверки знаний. Это приводит к тому, что ученики пытаются всеми возможными способами избегать данной ситуации, порой провоцируя конфликты в классе, или замыкаются в себе.

Повышенную тревожность испытывают 5% по шкале «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок». 3% учащихся испытывают низкую физиологическую сопротивляемость к стрессу. 2% учащихся испытывают затруднение и страхи в отношениях с учителями.

Результаты исследования позволяют нам сделать следующий вывод: 82% от общего количества учащихся имеют средний и повышенный уровень школьной тревожности.

В условиях введения ФГОС ООО психологической службой МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Кадырова решались следующие задачи:

-создание системы психологического сопровождения введения стандартов в образовательный процесс;

-осуществление контроля за развитием учащихся; учет особенностей развития детей в процессе обучения, соответствие этого процесса его индивидуальным возможностям;

- оценка комфортности образовательной среды, уровню ее безопасности для детей;

-участие в разработке основной образовательной программы и активное участие в её реализации;

- участие в диагностике сформированности универсальных учебных действий, достижения планируемых личностных и метапредметных результатов обучения;
- оказание качественной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса;
- психологическое просвещение педагогов и родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций;
- взаимодействие с участниками образовательного процесса для выстраивания индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения.

Проведено диагностическое исследование школьной тревожности учащихся 5 -х классов в период адаптации к средней школе.

Использована экспресс - методика выявления тревожности учащихся 5 класса Хмельницкой.

Цель: изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

Консультативная работа

Велась по запросам педагогов, учеников. От родителей за текущий учебный год запросов на оказание консультативной помощи не поступило. Консультаций со всеми участниками образовательного процесса было проведено в количестве 12 часов.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- проблемы отношений с родителями и родными;
- проблемы отношений с одноклассниками, друзьями;
- проблемы воспитания
- проблемы обучения

Процент положительной динамики консультаций составляет примерно 40-55% от количества всех консультаций.

Диагностическая работа.

Проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

Направление диагностики	Методика	Класс
Диагностика выявления уровня мотивации обучения в школе 5-х	Методика «Анкета школьной мотивации»	5 «А»,5 «Б»,5 «В»,5 «Г»
Диагностика уровня тревожности у 5-классников в период	Экспресс- методика выявления уровня тревожности учащихся	5 «А»,5 «Б»,5 «В»,5 «Г»
Наблюдение за особенностями личностного развития ребенка.	Индивидуальная карта наблюдения за особенностями	5 «А»,5 «Б»,5 «В»,5 «Г»
Диагностика выявления уровня мотивации в 10-х классах	Тест «исследование СТ и ЛТ» опросник Спилбергера-	10 «А»

Индивидуальная диагностическая работа проведена не была.

В связи с полученным диагностическим материалом, ученикам 5-ых классов было рекомендовано посещать коррекционно -развивающие занятия, целью которых является развитие таких важнейших в процессе обучения процессов, как внимание, память и мышление.

Рекомендовано посещать психотерапевтические занятия учащимся 5 -ых и 6-ых классов, направленные на уменьшение агрессии, тревожности, дезадаптации.

Описание групп, результаты

Группа 1 (первоклассники)

Коррекционные занятия, направленные на развитие:

речевой (русскоязычной) и мыслительной деятельности

коммуникативных навыков памяти

внимания

творческого потенциала ребенка

Группа 2 (учащиеся 5,6-ых классов)

Групповая работа направлена на:

отреагирование агрессии

уменьшение дезадаптации,

Дополнительная задача: развитие навыков русскоязычной речи. Проведено 4 занятия.

№	На что направлено	Динамика
1	Знакомство участников друг с другом и правилами поведения на тренинговых занятиях; развитие речевой, мыслительной деятельности. Развитие произвольности внимания.	Занятие прошло успешно, все задания были поняты, выполнены хорошо.
2		Занятие прошло успешно, дети познакомились. Некоторые упражнения
3	Занятие на развитие сплоченности в сложившемся коллективе, доверия друг к другу	
4	Динамика группы положительна, хороше	Занятие в целом прошло хорошо, но некоторые задания давались с трудом. ие результаты. Подростки проявили

интерес к занятиям и к психологии вообще. Изъявили желание участия в группе в дальнейшем.

В начале и конце года исследовался уровень тревожности учащихся пятых

классов. Результаты показали, что адаптация пятиклассников при переходе из начального в среднее звено прошла успешно, уровень тревожности у 80 % учащихся в норме. У семи учеников чуть выше нормы, и у трех учеников - высокая, но в беседе с ними выяснилось, что тревожность не связана со школьной жизнью.

Важное значение в текущем году для работы школы была информационно - профильная деятельность среди учащихся старших классов. Главная цель была направлена на изучение интересов и склонностей подростков на ступени перехода из основной школы в старшую. Курс профориентационной подготовки включал в себя как общепсихологические знания, которые позволили подросткам расширить представления о человеческих возможностях, так и конкретно профориентационно - исследовательские методы, позволяющие детально изучить явные и скрытые возможности конкретно взятого подростка. Был проведен мониторинг по выбору профессии и жизненных планов выпускных классов.

Цель: выявление профессиональных интересов учащихся, оказание помощи в выборе профессии.

В мониторинге принимали участие учащиеся 9 классы.

Диагностика проводилась в мае 2021 года.

1. «Профессиональное самоопределение школьников»

Анкетирование проводилось с обучающимися 9-х классов с целью выявления профессиональных предпочтений, предпочитаемой области знаний, предполагаемого профиля обучения. В ходе анкетирования были получены следующие ответы:

Результаты проведения мониторинга профессиональных предпочтений обучающихся

МБОУ «СОШ № 2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Кадырова

№ п/п		Классы
1.	Количество общеобразовательных организаций обучающихся	9 класс 76 (прошли 76)
2.	После окончания 9-го класса -поступят в техникум, колледж	26
	-пойдут работать	
	-пойдут служить в армию	
	-затрудняются ответить	
3.	Пойду в 10 класс	60
4.	Выбирают профессии, потому что.... -точно смогут получить эти профессии -это престижные профессии -эти профессии востребованы на рынке труда -есть способности к этим профессиям -главное получить профессию, а какую не имеет значения	9кл, все перечисленные пункты

5.	Перед поступлением в профессиональную образовательную организацию, хотят познакомиться с профессией на экскурсии поработать в организации (на предприятии) для того, чтобы понять специфику работы по выбранной профессии (специальности) -пройти профориентационную пробу на предприятии	Все
6.		М.Ж

**Информация о профессиональных предпочтениях обучающихся
МБОУ "СОШ № 2 с.Центора-Юрт" им.А-Х.Кадырова**

Название профессии	Количество 9-классников, выбравших данную профессию
медицина	4
юрист	10
бухгалтер	15
автомеханик	8
экономист	6
педагог	2
бизнесмен	6
сварщик	0
Повар- кондитер	5
программист	3
полиция	1
Военный	6
МЧС	1
лингвист	3
журналист	1
дизайнер	5

Вывод: статистический анализ позволяет нам определить, что девятиклассников привлекают рабочие специальности, такие как врач, юрист, слесарь, автомеханик, полицейский, учитель, психолог, программист.

Девятиклассники более адекватно оценивают свои возможности, учитывая востребованные профессии на рынке труда в республике.

Рекомендации:

1. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий.

2. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
3. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по

профессиональному самоопределению:

- ожидание высоких денежных доходов, заработной платы;
- популярность профессии, известность, почитание в школьной среде;
- наличие спроса на специалистов данной профессии.

В меньшей степени сказываются индивидуальные предпочтения, основанные на разнообразных ассоциациях. Очевидно, это связано с особенностями возраста школьников, обуславливающими статичный подход к выбору профессии, не учитывающий того, что за время от момента выбора и до момента овладения профессией или получения специальности от ряда предпочтений, на которых основан выбор, может не остаться и следа. Свойственная молодости психология радужных надежд и ожиданий также накладывает свой отпечаток. При оценке потенциальной профессии анализу подвергаются, прежде всего, привлекательные стороны прогнозируемой деятельности, ее преимущества. Выбор осуществляется в пользу профессии, обладающей, по мнению ученика, максимумом превосходств. Между тем тот факт, что преимущества сопряжены с недостатками, игнорируется. Таким образом, недостаточная зрелость возраста и представлений, жизненного опыта школьников, делающих свой профессиональный выбор, сказывается в отсутствии полноценного и всестороннего анализа соответствия желаемого и возможного, целей и ограничений в виде наличия способностей, ресурсов, необходимых для овладения специальностью и многолетней работы по избранному профилю. Несоразмерное с возможностями желание обрести модную профессию порождает огромные конкурсы при поступлении в высшие учебные заведения.

С учащимися 9 «А», 9 «Б», 9 «В» проведены групповые консультации по вопросам профориентации, включающие 2 этапа: информационный и диагностический.

Целью первого этапа были консультации «Выбор профессии и пути получения образования». Они проводились для **9-классников** с целью создания представления о правилах выбора профессии и возможных путях получения профессионального образования. Участники проинформированы об основных факторах, влияющих на выбор профессии, об ошибочном пути профессионального самоопределения, об уровнях профессионального образования и его возможностях.

На втором этапе консультации для выявления общей направленности интересов и склонностей **учащихся 9-х классов** была использована методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока. Проранжировав полученные результаты, прослеживаем следующее: наиболее предпочитаемые направления деятельности у **учащихся 9-х классов** (процентное соотношение испытуемых мальчиков и девочек соответственно: 51% и 49%) - сфера обслуживания, работа на компьютерах, транспорт, отрицаемые - рабочие профессии, общественное питание.

Проведен социологический опрос в форме анкетирования 11 классов. Целью данного исследования является изучение профессиональных предпочтений

учащихся, изучение мотивов выбора той или иной профессии, изучение профессиональных планов и необходимости профконсультанта в выборе профиля трудовой деятельности. Выбор профессии - это сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию - значит найти свое место в жизни; поспешность; легкомысленность может расстроить жизненные устремления и сделать человека несчастным. Ответы на вопрос «Кем быть?» наиболее актуальны для учащихся выпускных классов, когда ребята стоят перед конкретным выбором в становлении своей профессиональной карьере. Большинство учащихся 11 классов 38% при выборе профессии ориентировались также на востребованность на рынке труда. О том, что профессия будет нужна через несколько лет, задумывается 19% учащихся 11кл.69% выпускников 11классниковуже знают, где будут работать. И мечтают сделать свою карьеру 88%. На основании представленных результатов анкетирования можно сказать, что представления о своей профессии и своем профессиональном выборе хорошо сформированы у учащихся 11 класса.

Проведены беседы в 9 и 11 классах на тему «ЕГЭ: трудности и стратегии поддержки старшеклассников», «Как научиться сдавать экзамены. Советы психолога», «Психопрофилактика экзаменов: приемы и рассуждения», «ЕГЭ: угрозы и возможности».

В рамках месячника по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и токсикомании проведены беседы в 8-11 классах на тему «Наркотики: свобода или зависимость?», «Что такое СПИД, и как он передается», «Здоровый образ жизни».

В этом учебном году велась работа не только с детьми, учителями, но и с их родителями. Проведены родительские собрания, где обсуждались следующие темы:

В 5-х классах: «Если пятиклассник ведет себя странно»,

В 5-х классах: «Этот трудный пятый класс».

В 8 кл: «Как уберечь детей от беды»

В 9-11 классах: «Как помочь подросткам в период подготовки к экзаменам», «Профессии, которые выбирают наши дети» и др.

Главная задача психолога в работе с учителями состоит в том, чтобы помочь или организовать учебный процесс. Это выступления на педсоветах по темам: «Психологический портрет учителя», «Мой жизненный выбор».

Результаты диагностического обследования уровня стрессоустойчивости учащихся 9- 11-х классов, сдающих ГИА.

Цель:

- > исследование уровня стрессоустойчивости выпускников;
- > изучение развития учащихся 9-11-х классов, состояние и динамика психофизиологического здоровья детей;
- > развитие у школьников психологической готовности к экзамену;

- > умения справляться с экзаменационной тревогой и стрессовым состоянием до и во время экзамена.

Задачи:

- > определить уровень стрессоустойчивости;
- > обозначить спектр возможных причин повышения уровня стрессового состояния среди учащихся 9- 11-х классов и пути их преодоления.

Форма работы — групповая

Вид работы — анкета

Методика—тест «Определение стрессоустойчивости личности»

Классы — 9-11 - х классах

Согласно утвержденному плану психологической подготовки к ЕГЭ в текущем месяце педагогом - психологом Халаковой А.М. было проведено психологическое тестирование учащихся 9- 11-х классов, на предмет выявления уровня стрессоустойчивости. В исследовании приняли участие 81 учащихся. Тест состоял из 20 экспресс вопросов.

Результаты диагностики:

Шкала оценки:

30 баллов и меньше. - Вы живете спокойно и разумно, успеваете справиться с проблемами, которые возникают. Вы не страдаете ни ложным честолюбием, ни чрезмерной скромностью. Эти люди часто видят себя в розовом свете.

31-45 баллов. - Ваша жизнь наполнена деятельностью и напряжением, Вы страдаете от стресса как в положительном смысле этого слова (то есть у Вас есть стремление чего-нибудь достигать), так и в отрицательном. По всей видимости, Вы не измените образа жизни, но оставьте немного времени и для себя.

46-60 баллов. - Ваша жизнь - беспрестанная борьба. Вы честолюбивы и мечтаете о карьере. Для Вас важно мнение других, и это держит Вас в состоянии стресса. Если будете продолжать в том же духе, то многого добьетесь, но вряд ли это доставит Вам радость. Избегайте лишних споров, усмиряйте свой гнев, вызванный мелочами. Не пытайтесь добиться всегда максимального результата. Время от времени давайте себе полную передышку.

61 балл и больше. - Вы живете, как водитель машины, который одновременно жмет на газ и на тормоз. Поменяйте образ жизни. Стресс, которому Вы подвержены, угрожает и здоровью, и Вашему будущему.

Анкета «Стресс-тест»

Вывод:

Уровень стрессоустойчивости у учащихся на среднем уровне, но необходима релаксация и психологическая подготовка учащихся, сдающих ЕГЭ. Учащимся, имеющим уровень стрессоустойчивости ниже среднего трудно бороться с жизненными невзгодами. Им необходимо научиться использовать более

эффективные методы борьбы со стрессом. Остальным участникам психологического тестирования также необходимо взять на вооружение некоторые приемы, помогающие справляться со стрессом. Состояние тревоги обычно связано с мышечным напряжением, что в свою очередь связано с предстоящими экзаменами (ЕГЭ). Способ борьбы со стрессом это релаксация, улыбка, движение мышц на лице активизирует мозговые центры, отвечающие за хорошее настроение. Иногда для того, чтобы достичь спокойствия, достаточно бывает расслабиться. Такой способ борьбы с тревогой называется релаксацией. После проведения теста была проведена мышечная релаксация и релаксация с помощью дыхания.

Рекомендации:

Учащимся:

- > Первое и главное правило гласит, что в острой стрессовой ситуации не следует принимать никаких решений, равно как и пытаться их принимать;
- > Прислушайтесь к совету предков: сосчитайте до десяти;
- > Займитесь своим дыханием. Медленно вдохните воздух носом и на некоторое время задержите дыхание. Выдох осуществляйте крайне постепенно, также через нос, сосредоточившись на ощущениях, связанных с вашим дыханием.

Если стрессовая ситуация застигнет вас где-либо вне помещения:

- > Осмотритесь по сторонам. Попробуйте взглянуть на окружающие предметы с разных позиций, мысленно называйте все что видите;
- > Детально рассмотрите, называя про себя все, что видите;
- > Найдите какой-нибудь мелкий предмет (листок, ветку, камень) и внимательно рассмотрите его. Разглядывайте предмет не менее четырех минут, знакомясь с его формой, цветом, структурой таким образом, чтобы суметь таким образом представить его с закрытыми глазами;
- > Если есть возможность выпить воды, воспользуйтесь ею - пейте медленно, сосредоточившись на том, как жидкость течет по вашему горлу.

Родителям:

- > Принимайте ребенка таким, какой он есть, давая ему возможность измениться;
- > Ваш ребенок должен чувствовать стабильность, спокойствие, доброжелательность;
- > Насыщайте ребенка позитивными эмоциями: чаще смотрите «добрыми глазами», осуществляйте тактильный контакт, оказывайте пристальное внимание ему и его проблемам, слушайте ребенка «активно»;
- > Относитесь к страхам и тревогам ребенка спониманием: не смейтесь, не пытайтесь насильно преодолеть страх;
- > Запаситесь терпением. Если ничего не помогает, нужно обращаться с ребенком так, как если бы он был на несколько лет младше (уровень защиты для ребенка тогда был больше);
- > Удалите из окружения ребенка тревожных и истеричных людей;
- > Заранее проиграйте с ребенком ситуацию, вызывающую тревогу и страх. Разберите ее во всех подробностях, с трудными моментами.

Педагогам:

- > Сосредотачивайтесь на позитивных сторонах и преимуществах учащегося с целью укрепления его самооценки;

- > Помогайте подростку поверить в себя и свои способности;
- > Поддерживайте выпускника при неудачах;
- > Подробно расскажите выпускникам, как будет проходить ЕГЭ, чтобы каждый из них последовательно представлял всю процедуру экзамена;
- > Приложите усилия, чтобы родители не только ознакомились с правилами для выпускников, но и не были сторонними наблюдателями во время подготовки ребенка к экзамену, а, наоборот, оказывали ему всестороннюю помощь и поддержку;
- > Учитывайте во время подготовки и проведения экзамена индивидуальные психофизиологические особенности выпускников;
- > Ни в коем случае не пугайте детей, рассказывая устрашающие картины проведения ЕГЭ.

Цель психологической службы школы на 2021-2020 учебный год:

- создание в общеобразовательном учреждении развивающей среды, благоприятствующей полноценному становлению личности детей на всех возрастных этапах;
- обеспечение психического и психологического здоровья, осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся и ученических коллективов в образовательном процессе.

Задачи психологической службы школы на 2021-2020 учебный год:

- выявление основных проблем в школе, определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию; обеспечение психологической поддержки предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям школьников;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье школьников;
- оказание психологической помощи родителям будущих первоклассников по подготовке детей к школьному обучению;
- внедрение в практику психологической службы новых методов работы с учащимися, их родителями, педагогами школы;
- психологическое сопровождение всех участников ЕГЭ и ОГЭ;
- содействие в обеспечении деятельности педагогов школы научно-методическими материалами в области психологического знания.

Основными направлениями деятельности социального педагога были: общая социально - педагогическая диагностика контингента учащихся школы; обеспечение социальнопедагогической поддержки дезадаптированных детей и подростков;

включение всех учащихся в социально полезную деятельность в соответствии с их потребностями.

Цель работы в 2020 - 2021 учебном году - осуществление посредничества между личностью учащегося и учреждением, семьёй, средой, специалистами социальных служб, административными органами для оказания своевременной социальной помощи и поддержки нуждающихся в ней учащихся. Объединение усилий семьи и школы в воспитании детей.

Анализ работы социального педагога.

В 2020-2021 учебном году социальная служба была нацелена на решение следующих задач:

- выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем отклонений в поведении и своевременное принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся;
- способствование осмысленному выбору учащимися профессий с учётом их ценностных ориентаций, способностей, жизненных планов и возможностей;
- проведение среди обучающихся профилактической работы по искоренению вредных привычек и ведению ЗОЖ и вовлечение в досуговую деятельность;
- координация взаимодействия педагогов, классных руководителей, родителей, специалистов социальных служб, общественных организаций;
- оказание помощи родителям и учащимся по профилактике асоциального поведения и правонарушений, охране жизни и здоровья обучающихся.

Поставленные задачи на начало года в соответствии с планом работы и функциональными обязанностями в течение года были выполнены в полном объёме.

Динамика изменения количества учащихся в банке данных.

	ПДН	ВШУ	Дети, нуждающиеся в социальной защите			
			Опекаемые (кол. детей)	Многодетные семьи (кол. детей)	Малообеспеченные семьи (кол. детей)	Сироты
На конец предыдущего учебного	0	0	1	54	22	9

В МБОУ «СОШ № 2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Кадырова детей, родители которых уклоняются от воспитания или от защиты их прав и интересов, нет. Дети, родители которых длительно отсутствуют по причине лишения родительских прав - нет; мать отбывает наказание - нет.

Работа социального педагога с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей

№	Содержание работы	Дата
1	Изучение интересов и склонностей детей - сирот и вовлечение их в спортивные секции, кружки, органы самоуправления.	сентябрь
2	Психолого-педагогическое сопровождение. Совместный психологом в течение года анализ работы с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Планирование работы на следующий учебный год.	в течение года
3	Индивидуальная работа по профилактике неуспеваемости и пропусков занятий без уважительных причин.	в течение года
6	Привлечение опекунов к решению проблем успеваемости	в течение года
7	Посещение уроков, где обучаются дети - сироты. Совместное преподавателями и кл. руководителями решение проблем по успеваемости.	в течение года
8	Индивидуальные консультирования	в течение года

План профилактических мероприятий, направленных на благополучную адаптацию и социализацию учащихся

Категория учащихся	5 классы	5-6 классы	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
Вид мероприятия					
Беседы	«Дружба начинается с улыбки» «Почему солнце доброе?» «Как научить лисичку дружить?»	«Можно ли обидеть словом?» «Добрые слова» «Что такое взаимовыручка» «Цветик семицветик»	«Скажи, кто твой друг и скажу кто ты» «Умеете ли вы дружить и уважать друга?» «Что такое толерантность?»	«Особенности подросткового общения» «Пути выхода из конфликта» «Я - Личность»	«Мои интересы и мои друзья» «Что бывает дороже денег?»
Диспут	-	-	«Вредные поступки, привычки, дела»	«Что важнее в человеке: доброта или сострадание?»	«Как поступить со своей совестью»

Тематика памяток для родителей, детей и педагогов

№	Тематика памятки	Категория участников
1.	Подросток попал в полицию	Дети в возрасте от 15 до 17 лет
2.	Об ответственности за воспитание детей.	Родители 5-11 классов
3.	Профилактика детской преступности	Родители 5- 9 класса
4.	Правовая ответственность несовершеннолетних за правонарушения и противоправные действия	Родители и дети 7- 11 классов
6.	Памятка классным руководителям по организации правового воспитания и формированию у учащихся разного возраста законопослушного поведения	Классные руководители 5-11 классов
7.	Особенности формирования законопослушного поведения у детей и подростков	Родители 6- 9 классов
8	Телефон доверия для детей	Учащиеся 5- 11 класс
9.	Как понять, почему дети становятся трудными?	Классные руководители, учителя предметники и родители 6-9 классы

В МБОУ «СОШ № 2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Кадырова разработана система по работе с учащимися группы «риска». С учащимися ведется профилактическая активная систематическая работа, как в учебное, так и внеурочное время.

Система работы состоит из 3-х уровней:

1 уровень - классный (классный руководитель, родительский актив класса).

2 уровень - школьно - административный (директор, зам. директора по ВР, педагог -ДНВ, социальный педагог, педагог- психолог).

Зуровень - общешкольный (совет профилактики, члены школьного Совета профилактики, родительский актив школы).

Центральным звеном в работе по выявлению и профилактике с учащимися группы «риска» является Совет профилактики, состоящий из директора, зам. директора по ВР, социального педагога, педагога- психолога, педагога ДНВ, инспектора ПДН. Предварительно перед заседанием Совета профилактики ребенок наблюдается у психолога, школьного социального педагога. Социально-психологическая служба знакомится с социально-бытовыми условиями жизни ребенка и семьи в целом (посещение на дому). На Совет профилактики попадают учащийся вместе с родителями (опекунами), где выявляются причины возникших трудностей и меры, предпринятые ранее. На основании общих заключений вырабатываются рекомендации по воспитательной работе для родителей и учителей, назначаются кураторы среди учителей, членов школьного самоуправления. Учащегося берут под жесткий контроль все службы, либо он определяется на

внутришкольный учет, где с ним продолжается непосредственная работа. На повторном заседании проводится анализ изменений поведения ребенка, даются рекомендации по решению вопроса или передача дел в ПДН.

Формами работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и индивидуальном профилактическом учёте, являются регулярные встречи и профилактические беседы с социальным педагогом школы, зам. директора по ВР, инспектором ПДН. Проводятся встречи с родителями и посещение на дому этих учащихся. Проводится контроль по внеурочной деятельности данной категории учащихся. Ребята активно привлекаются в кружки и секции. Активную регулярную работу в течение учебного года с ними проводят классные руководители, завуч ВР, педагог- психолог, социальный педагог, педагог ДНВ школы. Формами работы являются беседы, привлечение к участию спортивной и культурной жизни школы. Кроме того, одним из направлений работы с данной группой учащихся является привлечение их к работе в каникулярный период времени. Таких детей отслеживают и после снятия с внутришкольного учета.

В 2020-2021 учебном году на внутришкольном учёте учащиеся не состоят. На индивидуальном профилактическом учёте на начало учебного года состояло 0 учащихся. На учащихся составляют индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения, который включает все виды профилактической и коррекционной работы. Организуют помощь классным руководителям по составлению психолого-педагогической характеристики учащихся из «группы риска».

Вывод: в будущем акцентировать большее внимание на работе с родителями детей группы риска. А классным руководителям регулярно отслеживать уровень воспитанности учащихся класса во внешне поведенческом аспекте.

Направления работы социального педагога (социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическое просвещение, социально-педагогическая профилактика, консультирование):

№ п/п	Направления работы (тематика)	Контингент	Количество
	1. Социально-педагогическая диагностика		
1.	Посещение семей обучающихся контроля и наблюдения. Диагностика социальных условий жизни обучающихся семья, круг общения, интересы и потребности).	Учащиеся 9-х кл, 5-х кл., 8-х кл,	15 семей (составление актов обследования семей с целью изучения жилищно-бытовых, материальных условий жизни ребенка. определение причин неуспеваемости) В ходе посещения семей были выявлены следующие

			-слабый контроль за время проведением детей в свободное от учебы время; -педагогическая некомпетентность родителей, в связи с этим отсутствие должного контроля за учебной
2.	Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время (отдельно для детей «группы риска»).	Сентябрь	5-11 классы
3.	<p>На начало учебного года был проведен мониторинг результатов адаптационных процессов пятиклашек.</p> <p>Мониторинг осуществляется в целях оценки эффективности постоянной коррекции условий, создаваемых в образовательном учреждении для воспитания учащихся.</p> <p>Мониторинг проводился на начало учебного года.</p> <p>Мониторинг проводился по таким критериям как:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Успешность в учебной деятельности (тетради, дневники) -Навыки личной гигиены -Самообслуживание (дежурство, одежда) -Культура поведения (послушание, режим, поведение в общественных местах) -Всестороннее изучение ребенка позволяет определить изменения по различным критериям, а результаты помогут воспитателям в планировании коррекционной индивидуальной работы, с детьми с 	В течение года	5-11 классы
4.	Беседа «Вредные привычки. Как им противостоять?»		10 класса
5.	Беседа по теме «Права ребенка и обязанности родителей»	Родители 8 класса	22

6.	Мониторинг социальных сетей обучающихся, побуждающих их к причинению вреда своему здоровью, суициду (Например: сообщества «Синий кит», «Улетаю на китах», «Разбуди меня», «Тихий дом»).	5-9 классы	5-9 классы
1. Социально-педагогическое просвещение			
1.	Беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни; Урок нравственности «Все мы разные»; Час общения «Что такое толерантность»; Беседа с обучающимися 9, 11 классов на тему «Все работы хороши»; Беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков; Беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; Беседа на тему «Жить в мире с собой»	В течение года	5-11 классы
3.	Тематика родительских собраний: -«Ответственность родителей за воспитание и обучение детей» . -«Ваш ребенок пошёл в первый класс» -«Трудности адаптации пятиклассников» -«Возрастные особенности младших подростков»-5А,5Б кл; - «Правила общения с подростками!»- «Профилактика жестокого обращения с детьми и самовольных	В течение года	5-7 класс
	Выступление на общешкольном родительском собрании: «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»	Апрель 2021 год	Администрация школы, родители
1. Социально-педагогическая профилактика			

1.	Организация ежедневного контроля посещаемости учебных занятий обучающимися.		5-11 классы
2.	Профилактическая беседа «Правовая ответственность несовершеннолетних за нанесение телесных повреждений»	7-8 класс	
3.	Классный час «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних»	7-е классы	
5.	Классные часы «Все мы разные, но мы вместе» (В рамках недели толерантности)	5 е классы	
6.	Организация бесплатного горячего питания в школе: - оформление документов на бесплатное питание обучающихся из малообеспеченных семей.		Сироты, малоимущие, инвалиды
Тематика выступлений на совете профилактики			
	«Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном и профилактическом учёте в 2020-2021 учебном году в первом	декабрь	
	О состоянии работы по укреплению дисциплины и профилактике правонарушений среди учащихся	В течение учебного года	Родители, педагоги, инспектор ПДН, социальный педагог, психолог, педагог - организатор - ДНВ
	Государственные и международные нормативные документы о правах ребенка, о положении в обществе и правах ребёнка.	В течение учебного года	Родители, педагоги, инспектор ПДН, социальный педагог, психолог,
1. Консультирование			
1.	Правила бесконфликтного существования	Родители, педагоги, ученики	6
2.	О конфликтах между подростками	Ученики	4
3.	Первые проблемы подросткового возраста	Педагоги	2

4.	О занятости подростков во внеурочное время	-	-
5.	Ответственность родителей за воспитание и обучение несовершеннолетних детей»	Кл. руководители	5
6.	Не хочу учиться	Родители	5
7.	От Как научить сына или дочь говорить «нет»?	Родители	4
8.	Проблемы семейного воспитания (в т.ч. в опекаемых семьях).	родители	2
9.	Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе	Педагоги, родители	5
10.	Воспитание детей в семье (решение проблем школьной дезадаптации, диагностики и коррекция отклоняющегося поведения, помощь в правовых вопросах)	Родители	4
11.	Проблемы внутреннего и внешнего общения семьи (помощь в налаживании нормального общения как внутри семьи, так и с ее ближайшим окружением, содействие в разрешении внутрисемейных		0
12.	Пропаганда здорового образа жизни (профилактика детской заболеваемости, наркомании, токсикомании, алкоголизма и т.д.)	Родители, Педагоги, ученики	4
13.	Духовно-ценностные ориентации (семейные устои и традиции, расхождения в ценностных ориентациях членов семьи)	Родители, Педагоги, ученики	7
14.	Конфликты с одноклассниками	Учащиеся	9
15.	Дисциплинарная ответственность обучающихся	Педагоги	3
16.	«Я и компьютер»	Родители, Педагоги, ученики	7

Выводы:

Консультирование велось по запросам педагогов, учеников, родителей
консультирование педагогов;
консультирование родителей;

консультирование учащихся.

Несмотря на положительную динамику, отрицательное влияние на состояние правонарушений оказывают как субъективные, так и объективные причины:

1. Не всегда классными руководителями глубоко изучаются индивидуальные особенности обучающихся, отрицательное влияние родителей, не прогнозируются результаты работы с несовершеннолетними.
2. Со стороны ряда классных руководителей не всегда проявляется инициатива по взаимодействию с Советом профилактики по принятию мер к обучающимся, имеющим пропуски уроков без уважительной причины и неуспеваемостью.

Для стабилизации достигнутых положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

1. Своевременно на раннем этапе совместно с классными руководителями выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.
2. Совместно с классными руководителями 1 классов более детально изучать социальные условия первоклассников, приглашать на первое родительское собрание специалистов для разъяснения ответственности родителей за воспитание и обучения ребят.
3. При переходе обучающихся из I ступени соблюдать преемственность, предоставлять новым классным руководителям исчерпывающие характеристики обучающихся, их семей, анализ работы с соответствующими выводами.

Внутришкольное взаимодействие.

№ п/п	Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия	Результат работы
1.	Педагог-психолог	Подготовка, уточнение и корректировка списка подростков, «группы риска»	Отчёт о проведённой работе
		Выявление неблагополучных семей в 5-11 хклассах	Посещение семей и составления акта обследования
		Диагностика. Наблюдение.	
2.	Зам. директора по ВР	Выявление неблагополучных семей в старших классах	Посещение семей и составления акта обследования

	Социальный педагог	Разработка плана мероприятий по профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании и алкоголизма.	Внесение планов в профилактические программы
		Организация 1 раз в месяц заседаний Совета по профилактике	Выступление на Совете профилактики
3.	Медицинский работник	Изучение медико-психолого-педагогических особенностей детей:	Наблюдение в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий, беседы Медико-диагностическое
5.	Классные руководители	Привлечение учащихся к подготовке и активному участию в школьных мероприятиях	Массовые мероприятия
		Оформление социального портрета класса	Составлены социальные паспорта
6.	Учителя предметники	Способствование формированию благоприятного микроклимата в школе	Информация о работе с социально и педагогически запущенными детьми на совещаниях учителей. Анализ работы с детьми группы риска на методических объединениях. Индивидуальная помощь учителям предметникам; консультативные совещания совместно
7.	Заместитель директора по УВР	Выступление на совещании при директоре	Разработка индивидуальных коррекционных маршрутов для детей ОВЗ.

Положительные моменты во внутришкольном взаимодействии:

В ходе диагностической работы были реализованы следующие виды деятельности:

1. Обследование условий жизни детей из семей социального риска

2. Корректировка численности учащихся по классам.
3. Систематизация сведений о численности семей с детьми из категории социального риска.
4. Сбор данных о детях дошкольного и школьного возраста
5. Вовлечение учащихся в кружковую и досуговую деятельность.
6. Выявление учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и организация бесплатного питания.

Практически все опекунские дети имеют хорошие жилищно-бытовые условия (акты обследования 2 раз в год), опекуны ответственно исполняют свои обязанности, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации. Количество детей - инвалидов меняется в зависимости от результатов переосвидетельствования на ПМПК. Неудачных из числа детей - инвалидов нет.

Проблемы, имеющиеся в работе.

Для поиска оптимальных путей решения проблем необходимо чаще проводить диагностику по всем направлениям профилактической работы и регулярно анализировать полученные статистические результаты. Они дают более полную картину по каждому виду профилактической работы и помогают быстро устранить текущие недоработки.

Межведомственное взаимодействие:

В этом учебном году эффективно проводилась совместная работа с отделом по делам несовершеннолетних, комиссия по делам несовершеннолетних, центром по занятости населения, центром по делам детей, семьи и молодёжи

№ п/п	Субъект	Вопросы взаимодействия	Результат работы
1.	Инспектор ПДН	Проведения рейда по профилактике курения среди подростков. Приглашение семей на комиссию по делам несовершеннолетних	Проведена профилактическая беседа как с детьми, так и с их родителями.
2.	Врачи поликлиники	Проведения медосмотра	Все учащиеся школы прошли медосмотр

Выводы, плюсы и минусы в работе

Плюсы в работе:

- Работа, проводимая Советом профилактики, помогла снизить риск учащихся с асоциального поведения последующим привлечением к ведению здорового образа жизни.
- Разработаны тематические памятки, информационные буклеты и методические рекомендации для родителей по профилактике употребления алкоголя.

- Разработана комплексная система социально-педагогической деятельности на основе:

- накопленного профессионального опыта;
- учебно-методического, информационного материала;
- статистических данных;

В школе проводилась работа по профилактике употребления психоактивных веществ. В результате чего не зарегистрировано ни одного случая наркомании и токсикомании среди учащихся.

Минусы в работе:

Причин неблагополучия много:

Чрезмерно заняты (на работе или своей жизнью);

Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

Не всегда классные руководители своевременно срабатывали с несовершеннолетними и их родителями по проблемам учебной деятельности. Ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Необходимо в новом учебном году провести родительские собрания по параллелям «Обязанности и права родителей»

Вывод:

- Запланированные мероприятия на 2020-2021 учебный год выполнены.
- Учащихся, состоящих на внутришкольном контроле нет.
- За 2020 - 2021 учебный год не совершено ни одного правонарушения подростками.
- Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска»
- Собиралась информация для заполнения социального паспорта школы и классов.
- Проводились воспитательные беседы с детьми «группы риска»;
- Осуществлялось сотрудничество с классными руководителями, с администрацией школы, с педагогами дополнительного образования, с медицинским персоналом;
- Посещались с целью наблюдения уроки, классные часы. мероприятия общешкольные.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Проводить профилактическую работу с учащимися по вопросу пропусков без уважительной причины занятий.
2. Искать новые методы работы по выявлению школьников, имеющих школьную девиацию, дезадаптацию, выявлять таких детей на начальном этапе педагогической запущенности и оказывать таким детям необходимую помощь, в т. ч. рассматривать ситуацию об изменении образовательного маршрута.

3. Стремиться к снижению процента неуспевающих учеников при совместных усилиях педагогов и администрации школы. Составление (корректировка) индивидуального образовательного маршрута с неуспевающими учащимися.
 4. Привлекать родителей в процесс развития и совершенствования личности ребёнка через изменение внутрисемейных и межличностных отношений.
 5. Участвовать в школьных, городских и т.д. совещаниях, семинарах, тренингах и т.д. для получения и использования информации, необходимой в профессиональной деятельности.
- б. Провести классные мероприятия, направленные на пропаганду:
здорового образа жизни, формирование негативного отношения к алкоголю, наркотикам,
табакокурению,

**Анализ по итогам защиты индивидуального итогового проекта
обучающимися 9-х классов МБОУ «СОШ № 2 с.Центора-Юрт» им.А-
Х.Кадыров в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2020-2021 учебный год**

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (или матрица проекта) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; в) списка использованных источников. Для конструкторских

проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской по разработанным критериям оценки.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено три уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый, хороший и повышенный (высокий).

В мае прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены листы оценивания.

Итоги защиты индивидуального итогового проекта.

Всего сдали зачёт 76 человек из 76, что составило 100%. Результаты проектной деятельности представлены в таблице

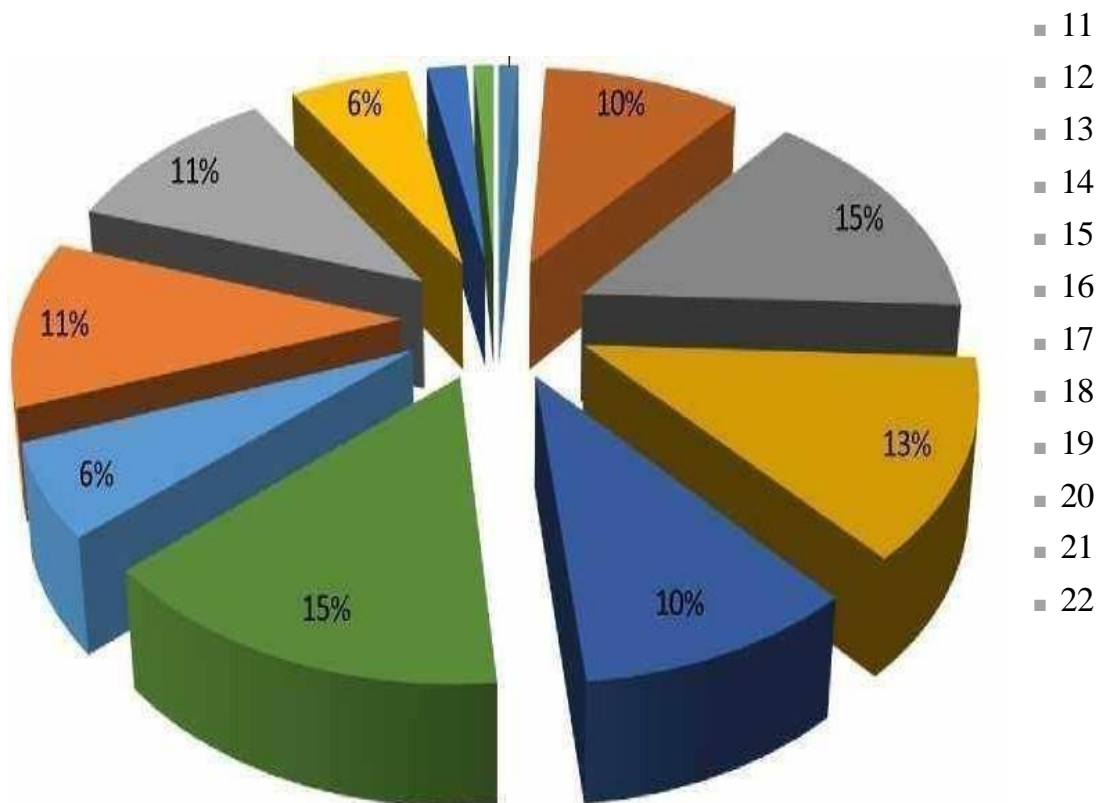
Количество баллов	Количество учащихся	Количество в процентах
11	1	1%
12	11	10%
13	16	15%
14	14	13%
15	11	10%
16	16	15%
17	7	6%
18	12	11%
19	12	11%
20	6	6%
21	2	2%
22	1	1%

15 ученика (20%) показали высокий уровень проектных умений и навыков, 43 ученика (56%) владеют проектной деятельностью на хорошем уровне.

18 учеников (24%) владеют проектной деятельностью на удовлетворительном уровне.

Количество баллов в процентах

2% 1% 1%



Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год

Воспитывающая деятельность образовательного учреждения - одно из самых широких, объемных, можно сказать, необъятных понятий современной жизни. Трудно определить содержание и объем воспитывающей деятельности. Еще труднее определить ее результативность, а, следовательно, оценить качество и эффективность. Недаром говорят, что дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства.

Банк данных на 2020 - 2021 учебный год: количество учащихся на начало года - 448; на конец -446.

2. Количество классов: 19

Начальное звено: 0 учащихся.

Среднее звено: 416 учащихся.

Старшее звено: 30 учащихся.

3. Количество детей из многодетных семей: 54

Неполных семей: 0

Малоимущие семьи (справка): нет

Семей, находящихся в социально опасном положении: нет

Детей-инвалидов (по школе): 11

Опекаемых детей: 2

Обучаются на дому: 11

Состоял на учете ВШК в начале учебного года: 0

Состоят на учете в КДН: 0

Состоят на учете в ОДН: 0

План воспитательной работы школы строится с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации», «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики», программой развития школы.

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» и «Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики» цели по ВР на 2020-2021 учебный год:

— обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

— повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;

— создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

— формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной

социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

—повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;

—обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

— Цель школы по воспитательной работе на 2020-2021 учебный год: развитие гражданского сообщества, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

—С учетом проблемно-ориентированного анализа воспитательной работы за 2020-2021 учебный год поставили следующие задачи на 2021-2020 учебный год:

— развитие ученического самоуправления через вовлечение обучающихся в гражданское сообщество; организация работы школы актива обучающихся участие в профильных сменах участие в форумах молодежи города и области участие в конкурсе «Лидер самоуправления» и т.п.

—повышение результативности воспитательного процесса, через усиление роли классных руководителей, вовлечение учащихся в разнообразные виды внеурочной деятельности;

—обновление форм гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся;

— взаимодействие семьи и школы, как фактора повышения эффективности работы школы;

—укрепление имиджа школы через активизацию деятельности ученического самоуправления, повышение результативность участия в городских и республиканских мероприятиях.

—взаимодействие с социальными партнёрами в рамках гражданского сообщества связь с муниципальными органами власти, связь с общественными организациями, информирование общественности о деятельности ОУ через сайт ОУ

—изучение «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

—изучение приоритетов государственной политики в области воспитания
корректировка планов воспитательной работы в соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» и приоритетов воспитания...

—Решение задач способствовало росту культуры детей и изменению их отношения к общественным делам, повышению уровня воспитанности.

—В целом воспитательная работа школы в данном учебном году велась по нескольким направлениям:

— Единая концепция духовно-нравственного воспитания;

— Гражданско-патриотическое воспитание;

— Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма;

—Гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений и развития национальных меньшинств;

— Профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма и

- курения;
- Молодежная политика;
- Программа «Образование и здоровье»;
- Работа по данным направлениям велась с помощью реализации
Муниципальных
целевых программ.

В 2020/2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2020-2021 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
 - Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
 - Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
 - Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
 - Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.
- В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опираются на нормативно-правовые документы:
- Конституция Российской Федерации
 - Семейный кодекс Российской Федерации
 - Конвенция о правах ребенка
 - Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
 - Устав МБОУ « СОШ №2с.Центора-Юрт» имени А-Х. Кадырова

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные

планы, решать поставленные перед ними задачи.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательного учреждения, по которым велась в течение года целенаправленная воспитательная работа школы и работа классных руководителей:

1. Гражданско-патриотическое.
2. Нравственное и духовное воспитание.
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.
4. Интеллектуальное воспитание.
5. Здоровьесберегающее воспитание.
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание.
7. Культуротворческое и эстетическое воспитание.
8. Правовое воспитание и культура безопасности.
9. Воспитание семейных ценностей.
10. Формирование коммуникативной культуры.
11. Экологическое воспитание.

Теперь по каждому направлению конкретно:

Гражданско-патриотическое.

Для реализация данного направления воспитательной деятельности, в школе проводились Дни Воинской Славы, тематические часы классного руководства «Уроки мужества», «День народного единства», месячник оборонно-массовой и спортивной работы, торжественные линейки, посвящённые Дню Защитника Отечества, цикл мероприятий посвящённых 76 годовщине Великой Победы, В ходе проведения Дней воинской славы проводились торжественные линейки, школа приняла участие во Всероссийской акции «Знамя Победы! В последний день первой четверти в школе проходит беседа о Дне народного единства, истории праздника и традициях российского государства.

В ходе проведения месячника оборонно -массовой и спортивной работы были проведены классные часы в 8-9 классах: уроки мужества. В преддверии праздника День защитника Отечества для учащихся проводился тематический классный час «Будь достоин своих предков». На нём демонстрировался видеоролик и проводилась интерактивная игра посвящённая защитникам Отечества и памятным датам России.

Мальчики школы получили поздравления и музыкальные подарки в ходе вещания радио-газеты.

22 февраля проводилась игра «Зарница», в которой приняли участие сборные команды «Жёлтые» и «Зелёные» из учащихся 5-9 классов. В ходе состязаний учащиеся показали не только свои физические способности, но и знание топографической карты, звания служащих в Российской армии, умения оказывать первую медицинскую помощь и шифровать (расшифровывать) информацию. Приняли участие в акции «Окна Победы», «Окна России», «Выходим на рассвете», «Свеча памяти»

Нравственное и духовное воспитание.

Для реализация данного направления воспитательной деятельности, в школе традиционно проводятся такие мероприятия как: торжественная линейка в День

солидарности в борьбе с терроризмом, РЕЛИГИОЗНЫЕ ПРАЗДНИКИ День рождения пророка Мухаммада (с.а.в.), день Ашура, День памяти Кунта-Хаджи Кишиева, Ураза-Байрам, акция «Поздравь своего учителя», проводились тематические уроки для учащихся 5-9 классов, посвященные 500-летию возведения Тульского кремля, в соответствии с методическими рекомендациями.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Для реализации данного направления воспитательной деятельности, в школе организовывалась трудовая деятельность. Она включала в себя различные трудовые операции по поддержанию чистоты и порядка в школе участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. Также проводилась трудовая воспитательная работа по самообслуживанию. Это дежурство классов по школе.

Ребята под руководством педагогов занимались изготовлением сувениров для мам к Дню 8 марта и поздравительных открыток и сувениров для пап к Дню защитника Отечества.

Учащиеся школы принимали активное участие в благоустройстве пришкольной территории. Были приведены в порядок лесонасаждения, фруктовый сад, цветник и школьный огород. Также была приведена в порядок спортивная площадка школы.

Интеллектуальное воспитание.

Для решения данных задач воспитательной деятельности, в школе традиционно проводятся следующие мероприятия: «Праздник Знаний», «День науки», «День света», «День Космонавтики», «День экологической безопасности», «Час кода», «Часы финансовой грамотности», школьные олимпиады по предметам.

Здоровьесберегающее воспитание.

Здоровьесберегающая деятельности школы осуществлялась по трем направлениям: внеклассная работа, проведение физкультурно-массовых и спортивных мероприятий и мониторинг физического развития, физической подготовленности учащихся.

Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей в общешкольных, районных мероприятиях.

Для развития данного направления воспитательной деятельности были запланированы и проведены такие мероприятия как: «День здоровья», месячник оборонно-массовой и спортивной работы, «Всемирный день борьбы со СПИДом», ознакомление учащихся с правилами ТБ в школе, во дворе, во время занятий.

В рамках Всемирного дня здоровья в школе прошли следующие мероприятия: Выпуск газеты «[Берегите здоровье!](#)», выпуск буклетов по вопросам здорового питания, профилактики вредных привычек, профилактике диабета; спортивный марафон «[За здоровый образ жизни](#)», утренняя зарядка до уроков; тематические классные часы и показ презентаций «Рациональное питание», «Правила ЗОЖ», «Викторина по ЗОЖ» и распространены памятки для учащихся и родителей. Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Проводился ряд мероприятий, наиболее значимые из них следующие: тематические классные часы, направленные на формирование устойчивых антинаркотических

установок и ценностей здорового образа жизни и родительский всеобуч, информировавший родителей об ответственности за употребление несовершеннолетними спиртосодержащих напитков, наркотических веществ. В целях вовлечения обучающихся в активную деятельность по профилактике наркомании, ВИЧ/СПИДа и других негативных явлений и активизации пропаганды преимуществ здорового и безопасного образа жизни, ответственного поведения, приуроченных к всемирному Дню борьбы со СПИДом в школе были организованы и проведены ряд мероприятий.. Анкетирование «Спорт и я» для учащихся 5-6 класса. Круглый стол «Здоровье и успех в наших руках» для учащихся 8-9 класса. Следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Для развития данного направления воспитательной деятельности проводились следующие мероприятия: практикум «Правила этикета», «Заочная экскурсия по памятным местам города Грозного», «Глобальная сеть Интернет. Безопасность в сети Интернет», распространение буклета «Правила безопасного Интернета для детей».

В ноябре в рамках Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью!» в школе прошли следующие мероприятия:

1. Оформление тематического информационного стенда «Здоровое будущее!»
2. Оповещение населения села и учащихся школы о проведении акции, номерах телефонов (по которым граждане могут передать оперативно-значимую информацию), проведения «Телефонов доверия».
3. Проведение тематических информационных классных часов приуроченных к проведению акции. (6-7 класс) Устный журнал «Здоровый образ жизни» (8-9 класс) «Молодёжь против наркотиков».
4. Знакомство родителей на общешкольном родительском собрании с материалами антинаркотической направленности.

В период с 16 по 23 ноября в школе проходила акция «Урок толерантности». Целью акции являлось формирование у школьников позитивной гражданской идентичности, активной социальной позиции и установок взаимопонимания. Для учащихся 5-6 классов проводилось мероприятие «Толерантность – путь к миру!» На нём прошло знакомство учащихся с понятием «толерантность», формирование уважительного отношения к людям разных национальностей, признание различий и индивидуальности каждого. Урок толерантности «Межкультурное взаимодействие» прошёл для учащихся 7-9 классов. В рамках урока школьникам рассказали о значении понятия «толерантность». Школьникам предложили собрать «дерево толерантности»: участникам предлагалось наклеить разноцветные листочки в виде ладоней, на которых были написаны качества толерантного человека, на импровизированное дерево. Всего акции «Урок толерантности» приняло участие 34

человека.

В последующей работе по данному направлению, классным руководителям необходимо привлекать всех детей к участию в мероприятиях, а также родительскую общественность.

Культуротворческое и эстетическое воспитание.

Следует отметить что, деятельность в области культуры и эстетического воспитания была насыщенной. В течение года проведены следующие мероприятия: музыкально-театрализованное представление к Дню Знаний; «Осенний бал» (5-9), «Праздник Осени» (1-4); концертно-конкурсная программа в «День учителя»; концерт к «Дню пожилого человека»; концертная программа к Дню мамы; Новогодняя конкурсно-игровая театрализованная программа; музыкальная радиогазета к Дню защитника Отечества и Международному женскому дню 8 марта; концертная-конкурсная программа к Дню родной школы; народный праздник «Масленица»; торжественная онлайн – линейка «Последний звонок». Ежегодно школа открывает двери выпускникам для проведения Дня родной школы. К праздничному вечеру учащиеся школы подготовили концертно- конкурсную программу. Выпускники имели возможность окунуться в школьную жизнь, решая творческие задачи, они поздравили учителей и выступили со словами благодарности педагогам школы.

Дистанционно среди учащихся 1-4 классов проводился конкурс рисунков «Мое счастливое детство», посвященный Международному Дню защиты детей. Конкурс проводился с целью привлечения внимания общественности к индивидуальности каждого ребенка, к необходимости соблюдения прав детей на счастливую жизнь, свободу мнения, свободу самовыражения и с целью формирования положительного эмоционального состояния детей, развития их творческого потенциала.

Ребята приняли активное участие в конкурсе. Предоставленные работы были нарисованы красками, карандашами и гуашью. Рисунки были яркими, красочными.

Правовое воспитание и культура безопасности.

Для развития данного направления воспитательной деятельности был запланирован и проведён ряд мероприятий, таких как: месячник пожарной безопасности, тренировочные эвакуации учащихся, День безопасности, месячник правовых знаний акция «Внимание, дети».

Оформлялись стенды по безопасности по сезонам для учащихся и родителей, памятки размещались на сайте школы.

В рамках Всероссийской профилактической акции по безопасности дорожного движения "Внимание, дети!" в школе проводился комплекс мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма. На познавательной программе «Дорожная грамота» узнали об истории возникновения правил дорожного движения, в каком году и где появился первый светофор. Так же в игровой форме дети повторили правила поведения на улицах и дорогах города. Кроме того, воспитанники правильно называли дорожные знаки, которые предназначены не только для пешеходов, но и водителей.

Викторина «Безопасность на дороге» позволила в доступной, игровой форме проверить знания воспитанников о нехитрых правилах дорожного движения. Так же детям были предложены карточки с заданиями, в которых нужно было выбрать правильный, безопасный маршрут по дороге в школу.

Для учащихся 5-6 классов была проведена познавательная игровая программа «Запомни правила дорожного движения!», в ходе которой ребята закрепили знания о правилах дорожного движения пешеходов и водителей, повторили назначение светофора, дорожных знаков.

В начале учебного года в школе прошёл месячник пожарной безопасности.

Классными руководителями были проведены инструктажи в классах по пожарной безопасности.

Была проведена объектовая тренировка по эвакуации учащихся и персонала школы из здания по сигналу «Пожарная тревога».

В рамках месячника пожарной безопасности были проведены классные часы, беседы с обучающимися на предмет пожарной безопасности с использованием мультимедийных презентаций. Большое внимание противопожарной безопасности было уделено на уроках ОБЖ, где рассматривались причины возникновения пожаров, способы их тушения, правила безопасного поведения при пожаре. Под руководством Чадаевой З.А. ребята учились самостоятельно оказывать помощь пострадавшим при пожаре и эвакуировать их.

В ходе месячника также были проведены повторный инструктаж с учащимися школы по пожарной безопасности и инструктаж «Пути эвакуации при пожаре».

Традиционно в школе проводится областной месячник правовых знаний. 20 ноября прошла акция «Поста прав ребенка». В рамках проекта были проведены тематические мероприятия, направленные на повышение информированности школьников и родительской общественности.

Тематическая игра по станциям «В мире прав» была проведена учителем истории и обществознания Ибрагимовой Л.К. в 5-6 классах.

Для учащихся 7-8-9 класса провёл правовой лекторий по правам несовершеннолетних, достигших 14 лет, в конце которого учащиеся ответили на вопросы викторины.

Для учащихся школы поведено мероприятие "Наши права и обязанности" с использованием электронной презентации «Права детей». На уроке рисования для учеников 5-6 классов проведён конкурс рисунков «Я и мои права», перед конкурсом с ними была проведена беседа по статьям Конвенции о правах ребенка.

В ходе месячника правовых знаний были проведены уроки толерантности в 5-7 классах. Не остались без внимания и родители детей. Был проведён родительский всеобуч, в ходе которого родителей познакомили с тем как избежать стрессовых ситуаций с детьми. Кроме этого родителям и законным представителям детей была оказана помощь правового характера, были проведены консультации по оказанию правовой помощи семьям.

Учащиеся 8-9-х классов приняли участие в областном молодёжном референдуме.

В план месячника правовых знаний вошли мероприятия, посвящённые Дню Конституции РФ. Дню Конституции ЧР. В 5-9-х классах прошли уроки обществознания, посвящённые Дню Конституции РФ. Кроме этого классными руководителями были организованы и проведены классные часы по теме: «Наши права и обязанности», «Конституция - основной закон страны».

В рамках акции, организуемой в связи с Международным днем борьбы с коррупцией в школе проводились классные часы для обучающихся по противодействию коррупции.

В рамках проведённых мероприятий учащимся были показаны видеоролики с социальной рекламой, информацией по противодействию коррупции и организован

конкурс рисунков. Анкетирование по вопросам коррупции было проведено с учащимися 9 класса. Отчет о работе по противодействию коррупции размещён на Интернет-сайте образовательной организации.

Периодически проводятся классные часы с инструктажами по правилам безопасного поведения на водных объектах, электробезопасности, соблюдении ПДД на улицах, а также по пожарной безопасности. Родителям и учащимся раздаются памятки и буклеты по безопасному поведению во время школьных каникул.

Воспитание семейных ценностей.

Для развития данного направления воспитательной деятельности были использовались такие формы как совместное проведение общешкольных (День мам, Новый год) и внутри классных мероприятий (День именинника, 8 марта). Учащиеся поздравили своих мам и бабушек с Днём мам и Международным женским днём концертно- конкурсной программой. Папы получили от своих детей праздничные открытки и сувениры к Дню защитника Отечества. В школе проводятся традиционные мероприятия такие как «Неделя семьи», «Конкурс родословных и сочинений о семье».

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные педагогические всеобучи проводятся ежемесячно. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Родительские собрания проходят эмоционально. Много задаётся вопросов, решается проблем. Родители оказывают помощь школе в решении хозяйственных проблем и проведении ремонта.

Однако работа с родителями остаётся одним из наиболее сложных звеньев, учитывая, что требования к её организации возрастают, тем не менее, родителей всё сложнее становится привлечь к участию в школьной жизни, многие даже перестают посещать школьные родительские собрания. И в этом учебном году не удалось добиться 100% посещаемости родительских собраний.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Воспитание семейных ценностей.

Воспитательная работа в направлении воспитании семейных ценностей у учащихся была направлена на решение таких задач как:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Для развития данного направления воспитательной деятельности были использовались такие формы как совместное проведение общешкольных (День мам, Новый год, Масленица) и внутри классных мероприятий (День именинника, 8 марта). Учащиеся поздравили своих мам и бабушек с Днём мам и Международным женским днём концертно- конкурсной программой. Папы получили от своих детей праздничные открытки и сувениры к Дню защитника Отечества. В школе проводятся традиционные мероприятия такие как «Неделя семьи», «Конкурс родословных и сочинений о семье».

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные педагогические всеобучи проводятся ежемесячно. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями (например, присутствуют при посещении семей по просьбе классного руководителя).

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Родительские собрания проходят эмоционально. Много задаётся вопросов, решается проблем. Родители оказывают помощь школе в решении хозяйственных проблем и проведении ремонта.

Однако работа с родителями остаётся одним из наиболее сложных звеньев, учитывая, что требования к её организации возрастают, тем не менее, родителей всё сложнее становится привлечь к участию в школьной жизни, многие даже перестают посещать школьные родительские собрания. И в этом учебном году не удалось добиться 100% посещаемости родительских собраний.

На школьном учете находятся 1 трудная семья, где родители не могут найти контакт со своим ребёнком и не всегда выполняют возложенных на них обязанностей по воспитанию и обучению. Такими вопросами, занимается инспектор по охране прав детства Ермакова Л.В.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и

подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Формирование коммуникативной культуры.

Воспитательная работа в формировании коммуникативной культуры у учащихся была направлена на решение таких задач как:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Для развития данного направления воспитательной деятельности использованы такие формы проведения мероприятия как на межличностное и коллективное взаимодействие. Это организация самоуправления в школе, День самоуправления, выборы в Совет Правительства Республики «Школьная», анкетирование по толерантности и экстремизму, выпуск газеты о школьной жизни, подведение итогов работы органов самоуправления.

С целью профилактики по распространению экстремизма в детской и подростковой среде в школе проводился ряд мероприятий с родительской общественностью и учащимися начального, среднего и старшего звена. В фойе первого этажа оформлен стенд материалами по профилактике экстремизма. Для родителей проведены тематические родительские собрания. В ходе проведения собраний родителям были вручены памятки по профилактике экстремизма.

С учащимися начальной школы был проведён мониторинг по определению уровня взаимоотношений среди учащихся в классном коллективе. Учащиеся 5-9 классов ответили на вопросы анкеты об отношении граждан к проявлениям экстремизма в современном обществе.

17 мая в школе состоялся праздник для учащихся школы посвящённый областному Дню детства.

Среди учащихся начальных классов были проведены уроки-диспуты «Добро и зло», основной задачей которых было формирование нравственных ценностей у учащихся, представлений о добре и зле, сущности милосердия, побуждение к активным поступкам во имя добра.

Для учащихся 5-9 классов школы проводилось общешкольное мероприятие с показом видеоматериалов и презентации по профилактике экстремизма в детской и подростковой среде. Классными руководителями были проведены тематические классные часы.

Развитие ученического самоуправления

В 2020-2021 учебном году продолжилась работа по организации самоуправления, как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

1. Становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного

о коллектива;

2. Приобщение личности к общешкольным ценностям;

3. Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

4. Развитие творчества, инициативы,

формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

5. Создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Работает орган ученического самоуправления – «Единство». В состав ученического самоуправления входят учащиеся 5-9 классов. Совет функционирует на основании Положения, в котором отражены: цель, задачи, основные принципы деятельности Совета, права и обязанности членов Совета.

Выполняется вся работа согласно Уставу ШУС «Единство».

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий. Требуется доработки система дежурства классов по школе.

Необходимо продумать особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Среди всех классов распределены обязанности, за которые они отвечают в школе.

Каждый ученик, участвующий в самоуправлении имеет свою «профессию» - поручение. Созданы министерства, в которых есть министр и заместитель министра, каждый по своей структуре контролирует работу классов. В школе созданы министерства:

Министерство культуры, которое отвечает за разработку всех мероприятий класса, школы. Ребята подбирают материал для сценариев, организуют концерты и праздники, анализируют рейтинги, внеклассные мероприятия и участие в них ребят классов. Оформляют школу к мероприятиям и праздникам.

Министерство спорта и здоровья: собирают интересную информацию под рубрикой «ЗОЖ» и выпускают газеты, готовят сообщения для ребят во время эпидемии болезней. Организация подвижных игр (физкультминутка) во время перемен, во внеурочное время, организация детей во время соревнований, кроссов.

Министерство ПИП(помощи и порядка): Ребята этого министерства контролируют дежурства по классам, по школе, по столовой. В функцию ребят входит не только организация и выполнение этих работ, но и изучение отношения ребят к выполнению своих обязанностей. Помощь ребят учителям в дежурстве на этажах. А также забота о земных насаждениях в классе и в школе, разведение зеленых насаждений, природоведческие исследования по заданию учителя, организация и проведение экскурсий на природу.

Министерство печати: были выпущены тематические газеты, посвященные праздникам и общешкольным мероприятиям.

В начале учебного года на заседании ШУС «Единство» был составлен план работы ученического самоуправления на учебный год, который скоординирован с планом учебно-воспитательной работы школы. Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 4 заседания по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.

Заседания совета проходили 1 раз в две недели. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения общешкольных мероприятий, анализ общешкольных

ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям. Обучающиеся – активисты этих классов задают стиль общения, стиль проведения КТД, стиль взаимоотношений детей и взрослых. Следовательно, в будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Отмечается активная творческая работа следующих активистов: Мажаевой Селимы, Хаджимусаевой Хавы, Байсаловой Зулихан.

25.04.2021г после занятий прошёл сбор директоров класс-компаний, на котором Симонова Т.А. познакомила учащихся с РДШ. Был показан мотивационный ролик о участии школьников в разных направлениях деятельности РДШ. Закончился сбор флешмопом на музыку гимна РДШ.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Экологическое воспитание.

Воспитательная работа в формировании экологической культуры у учащихся была направлена на решение таких задач как:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

В школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры воспитания. Вся работа школы по экологии направлена на привлечение внимания общественности к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической нравственности, экологической культуры.

В апреле проходили открытые уроки экологии в 5-9 классах на тему «Экология России».

В октябре и мае ребята участвовали в акции «Чистота и порядок – дело наших рук», в ходе которой был приведён в порядок центр села и пришкольная территория.

Учащиеся школы приняли участие в социально-значимой акции федерального масштаба экологическом субботнике «Зелёная Россия». Экологическая акция включала в себя проведение таких мероприятий как озеленение класса, посадка рассады цветов для школы; приведение в порядок территории; проведение выставок экологических рисунков; подготовка и проведение экологических мероприятий (тематические классные часы, игры, развлекательно-познавательные мероприятия, открытый урок). Учащиеся школы приняли активное участие в благоустройстве пришкольной территории. Были приведены в порядок лесонасаждения, фруктовый сад, цветник и школьный огород. Также была приведена в порядок спортивная площадка школы.

Работа с родителями учащихся

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия. Родители учащихся школы активно участвовали в школьной жизнедеятельности. Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей, инспектора по делам несовершеннолетних. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом,
- нежелание учащихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди них.

В этом случае необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

В 2020-2021 учебном году особое внимание нужно уделить работе родительского комитета, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

Работа с педагогическим коллективом.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Кадровый потенциал педагогических работников, сопровождающих воспитательный процесс школы, довольно высокий: всего в школе 19 классных руководителей: 4 чел. имеет высшее образование. Доля учителей I категории – 40% (2 человека), высшей категории – 60 % (3 чел.).

Теоретические и практические семинары проходили в разных формах: лекции, беседы, рефлексия, обмен опытом, решение ситуативных задач, мастер-класс и т.д.

- Межсекционная работа состояла из проведения следующих мероприятий:
- изучение нормативных документов, методических рекомендаций, локальных документов;
 - работа с документацией;
 - работа над темой самообразования;

- открытые классные часы;

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

-Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
-Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
-Развитие творческих способностей педагогов.
-Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, учащиеся посещают кружки и секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями и т.д. Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведены классные часы с обучающимися, классные родительские собрания, рейдовые мероприятия с участием педагогов, тренировочные учения.

Хочется отметить положительную работу классных руководителей: Байсаловой Т.Ю, Симоновой Т.А. , Мударовой Х.И., Аласхановой З.А.,Луаевой М.А.,Истамуловой М.А., чьи учащиеся активно участвовали во всех мероприятиях и занимали призовые места.

Общие выводы:

Воспитательная работа в школе охватывает все ученические коллективы, строится с учётом возрастных особенности учащихся, с учётом пожеланий учеников и родителей. Каждая из поставленных задач по направлениям воспитательной работы решалась как самостоятельно, так и в комплексе с другими. Все они были подчинены общей цели повышение эффективности воспитательной работы с учащимися.

Проводимая работа нацелена на реализацию главной задачи создание модели выпускника - творчески развитой, духовно богатой, свободной личности, способной к саморазвитию. Анализируя воспитательную работу школы за прошлый учебный год, необходимо отметить, что она велась на достаточно хорошем уровне.

Исходя из целей и задач прошедшего учебного года, следует отметить:

Позитивные моменты в работе:

- многообразие форм работы;
- развитие познавательных интересов учащихся, нравственного потенциала;
- начало формирования основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- творческие «открытия учащихся»;
- насыщенность мероприятий по безопасности учащихся;

- продолжение традиций школы.

Проблемы:

Однако некоторые моменты остались, отработаны не до конца, а часть негативных сторон в воспитательной работе проявилась в ходе изучения классных коллективов учащихся. Таким образом, следует обратить внимание на следующие моменты:

-не все учащиеся могут преодолевать трудности в учебе, правильно и рационально расходовать учебное время;

-незнание норм поведения в общественных местах, невысокий уровень культуры отдельных учеников.

-необходимо дополнительно сформировать пакет методик для диагностики уровня воспитанности учащихся 5-9 классов и использовать его в работе классного руководителя.

Основные выводы по результатам воспитательного анализа

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
3. Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
5. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
6. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Исходя из анализа воспитательного процесса за текущий учебный год и на основе диагностических материалов были определены цели, задачи и направления воспитательной работы на следующий учебный год.

Задачи на 2023-2024 учебный год

1. Работу по строить организацию учебно-воспитательного процесса на диагностической основе.
2. Усилить мотивацию педагогов школы на освоение инновационных и экспериментальных педагогических технологий обучения и воспитания.
3. Активизировать работу по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей, в том числе развивать олимпиадное и конкурсное движение.
4. Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья обучающихся через систему физкультурно-оздоровительной работы.
5. Создавать условия для успешной социализации выпускников школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Из анализа следует считать работу педагогического коллектива положительной в 2020- 2021уч.году.

1. Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены. За год педагогическим коллективом проделана большая работа по совершенствованию учебно-воспитательной работы, выявленные отдельные недостатки в работе будут предметом последующей работы.
2. Организована качественная работа по достижению образовательных стандартов на всех уровнях обучения.
3. Проведена большая работа в рамках инновационной педагогической деятельности.
4. Создана благоприятная психологическая атмосфера, способствующая раскрытию потенциала каждого ребенка.

Методической темой года считать: *«Самообразование и творчество-пути повышения профессионального роста педагога».*

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ ООО и написания основной образовательной программы СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми

педагогическими технологиями.

- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.