

Приложение № 2 к ООП ООО МБОУ
«СОШ № 2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Кадырова
Грозненского муниципального района

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Чеченская традиционная культура и этика»
(5-9 классы)**

Направление внеурочной деятельности:
*Информационно-просветительские занятия патриотической,
нравственной и духовной направленности*

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Чеченская традиционная культура и этика» для 5-9 классов составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- закон РФ «Об образовании в РФ» №273 от 29 декабря 2012 года
- приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебный план МБОУ «СОШ №2 с. Центора-Юрт» им.А-Х.Кадырова
- рабочая программа воспитания

Внеурочная работа «Чеченская традиционная культура и этика» дополняет обществоведческие аспекты традиционных предметов, в том числе и истории. Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций чеченского народа происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Одним из развивающихся направлений внеурочной деятельности является освоение школьниками культуроведческого содержания школьного предмета. Культуроведческий аспект способствует обогащению предметно-содержательного плана речи, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности нового типа, открытой как для родной культуры, так и для неродной, личности, ориентированной на патриотическое отношение к родной стране, уважение её истории и традиций независимо от этнических и мировоззренческих симпатий.

В рамках культуроведческого подхода происходит осмысление слов и понятий, имеющих культуросодержащее значение, определяемое ценностным отношением представителей определённой культуры к миру.

Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности по курсу «Чеченская традиционная культура и этика» — формирование у подростков мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций своего народа и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи комплексного курса внеурочной деятельности

- знакомство обучающихся с обычаями и традициями своего народа, развитие представлений подростков о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной средней школы;
- осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на духовных традициях чеченского народа;

Место внеурочной деятельности в учебном плане

Рабочая программа внеурочной деятельности «Чеченская традиционная культура и этика» рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю в 5-8 классах и на 33 часа в 9 классе.

Краткая характеристика курса внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность «Чеченская традиционная культура и этика» призвана формировать семейные ценности и традиции, рассказывать о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. На занятиях происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений. Наиболее благоприятны для этого темы «Обычаи и обряды чеченского народа», «Семья», «Семейные традиции», «Сердце матери». Ученики знакомятся с образом жизни людей прошлого и настоящего, узнают об обычаях и традициях, семейных ценностях чеченцев. Наиболее подготовленным учащимся предлагается написать эссе на тему «Моя семья», «Моя родословная», к родительскому собранию подготовить фотогазету

«Традиции моей семьи».

Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников. На занятиях учащиеся выясняют, что такое дружба и порядочность, правда, истина и ложь, добро и зло. Также ученики получают элементарные представления о религиозной картине мира, роли исламской религии в истории и культуре республики.

Взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса, что создаёт дополнительные возможности для увеличения объёма и повышения качества знаний учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности

К наиболее предпочтительным формам внеурочной деятельности в рамках курса «Чеченская традиционная культура и этика» относятся:

- коллективное осуждение вопросов,
- работа с учебником,
- групповая работа,
- взаимообъяснение,
- интервью,
- драматизация (театрализация).

Используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

- составление словаря терминов и понятий,

- *составление галереи образов,*
- *использование информационных и здоровьесберегающих технологий (*

1.Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Чеченская традиционная культура и этика»

5-7 классы

История «вайнахов», национальные особенности, характер народа, его традиции, фольклор, этикет гостеприимства, психологию; особый духовный мир малочисленных народов Чеченской республики. Знакомство с малочисленными народами Чечни, их обычаями и традициями, национальными костюмами и кухней, фольклором.

Тема 1. Знаменитые этнографы России и Чечено-Ингушской республики

Практика. Знакомство со знаменитыми этнографами России и, с их вкладом в развитие науки. Составление справочника «Знаменитые этнографы Чечено-Ингушской республики».

Контроль. Устный опрос

Тема 2.Традиции и обычаи народов Чечни.

Теория. Традиции и обычаи русских, традиции и обычаи вайнахов, традиции и обычаи кумыков, традиции и обычаи нагайцев. Практическая работа. Анкетирование учащихся школы на тему: «Традиции твоего народа». Организация фотовыставки по данной теме.

Контроль. Устный опрос.

Тема 3.Национальная одежда народов Чечни.

Теория. Национальная одежда русских, национальная одежда чеченцев и ингушей, национальная одежда нагайцев, национальная одежда кумыков. Основные материалы, используемые для изготовления одежды, обуви и украшений. Женский костюм: одежда, обувь, головные уборы. Мужской костюм: одежда, обувь, головные уборы. Праздничная и ритуальная одежда.

Практическая работа. Создание элементов национального костюма. Конкурс рисунков «Национальный костюм моего народа».

Контроль. Устный опрос.

Тема 4. Национальная кухня народов Чечни.

Теория. Основные продукты питания. Технология приготовления пищи. Посуда и столовые приборы. Повседневная пища. Состав и порядок подачи блюд. Праздничная и ритуальная пища.

Практическая работа. Конкурс на лучшего знатока национального блюда.

Контроль. Устный опрос.

Тема 5.Особенности жилища и быта народов Чечни.

Теория. Особенности устройства жилища, предметы быта вайнахов, русских, нагайцев, кумыков. Сравнительная характеристика быта разных народов.

Контроль. Устный опрос.

Тема 6. Этикет гостеприимства народов Чечни.

Теория. Традиционное общественное устройство народов. Общественный этикет. Этикет гостеприимства. Застольный этикет.

Практическое занятие. Сценические постановки гостеприимства разных народов

Контроль. Сценическая подготовка

Тема 7. Фольклор народов Чеченской республики.

Теория. Виды фольклора народов Чечни: сказки, песни, баллады, эпические сказания, легенды, пословицы, поговорки и т. д. Фольклор русского народа, фольклор кумыков, нагайцев, фольклор чеченского и ингушского народов. В фольклоре мы можем найти все изученные на предыдущих занятиях элементы национальной культуры.

Контроль. Промежуточное тестирование

Тема 8. Проведение экскурсии и мероприятия в этнографическом музее Центра для учащихся

Теория: Основные требования: высокий идейно-теоретический и методический уровень, подход, актуальность и занимательность, учет возраста интересов и знаний участников мероприятий, опора на экспозицию, материал и актив музея. Положение о школьном музее. Основные формы проведения: экскурсии, лекции, беседы, встречи, слеты ветеранов, конференции, литературно-исторические композиции, викторины и конкурсы. Организация мероприятий. Особенности работы с местным населением.

Практические занятия. Знакомство с постановкой массовой работы школьного музея, участие в проведении нескольких плановых мероприятий; самостоятельная подготовка и проведение одного массового мероприятия с использованием созданной выставки.

Контроль: устный опрос, конкурс.

Тема 9. История «Декоративно-прикладного искусства народов Чечни»

Теория: Народное искусство у всех народов несет в себе отпечатки, глубокие следы тех хозяйственных, политических, бытовых, религиозных условий, в каких веками жил данный народ - они определяли и содержание, и форму песен, сказаний, танцев, костюмов, орнаментики. Декоративно-прикладное искусство является составной частью многонациональной и современной российской культуры. Художественная обработка камня, дерева, кости и серебра свое развитие на Кавказе и в частности в Чеченской республике, получила с древних времен. Илес Татаев – резчик по дереву. Кинжалы .Шашки. Шашка «герс-маймал» («волчок»).

Практическое занятие: найти материал для домашнего задания, сделать рисунки, показать фильм про декоративно-прикладного искусства народов Чечни.

Контроль: защита рефератов, устный опрос.

Контроль. Викторина.

8-9 классы

1. Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа. Место и роль чеченской традиционной культуры и этики в современном обществе. Понятие культура. Этика-учение о морали и нравственности. Особенности чеченского этикета.
2. Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм. Гуманизм народных обычаев и традиций. Мораль - форма духовной культуры. Структура и особенности морали. Мораль и гуманизм. Причины необходимости гуманизации жизни общества в современном мире.
3. Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев. Этикет - совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Этикет - совокупность правил поведения. Этикет - составная часть культуры общества. Национальные особенности этикета чеченцев. Идеал человека в системе традиционной этике чеченцев.
4. Патриотизм, Отечество, патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. Сын народа (къонах) - идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа.

5. Куначество в обычаях и традициях чеченцев. Отечество, патриотизм в этике чеченцев. Сын народа (кьонах) - идеал мужчины в традиционной этике чеченцев. Интернациональные черты духовного облика народа.

6. Брак и семья в чеченской этике. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев. Нравственные основы чеченских семей. Особенности внутри семейных отношений чеченцев.

7. Нравственный кодекс поведения. Нравственное поведение и его сущность. Поведение как система поступков, оценок, действий, нравов и отношений.

Конфликт и его понятие. Понятие «моральный конфликт». Методы и пути устранения моральных конфликтов в отношениях между людьми. Ненасилие в системе народной этики. Насилие - антипод этики ненасилия. Плюрализм, толерантность и консенсус в демократически организованных обществах.

8. Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики. Отношение к труду, трудовой деятельности в народной этике. Уважение к человеку - труженику. Увлеченность своим трудом - результат правильного выбора профессии. Бережливость - закон нашей жизни.

2. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, традиции, обычаи;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях вайнахского народа;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности Чеченской республики;
- осознание ценности человеческой жизни.

3. Тематическое планирование

5-7 классы

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
		всего	Теория	практика	
1	Тема1. Знаменитые этнографы Чеченской республики.	3	1	2	устный опрос
2	Тема2. Традиции и обычаи народов Чечни	4	2	2	устный опрос
3	Тема3. Национальная одежда народов Чеченской республики	4	2	2	устный опрос

4	Тема 4. Национальная кухня народов Чечни	4	2	2	презентация
5	Тема 5. Особенности жилища и быта народов Чечни.	4	2	2	устный опрос
6	Тема 6. Этикет гостеприимства народов Чечни.	3	1	2	конкурс рисунков
7	Тема 7. Фольклор народов Чечни	4	2	2	устный опрос
8	Тема 8 Проведение экскурсии в этнографический музей	3		3	устный опрос
9	Тема 9. История «Декоративно-прикладного искусства народов Чечни»	5	2	3	защита рефератов
	ВСЕГО	34	14	20	

8 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа.	3	2	1	устный опрос, доклад
2.	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм.	3	2	1	устный опрос, презентация
3.	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.	5	3	2	устный опрос, презентация
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	3	2	1	презентация
5.	Куначество в обычаях и чеченцев.	3	1	2	устный опрос, презентация
6.	Брак и семья в чеченской этике.	4	2	2	устный опрос, доклад, рисунки
7.	Нравственный кодекс поведения.	4	2	2	устный опрос, презентация
8.	Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики.	3	2	1	устный опрос, доклад

9.	Ислам и традиционная этика чеченцев.	4	2	2	устный опрос, доклад
10.	Обобщающий урок	2		2	защита рефератов
		34	18	16	

9 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Чеченская традиционная культура и этика: ее сущность и роль в жизни человека и народа.	3	2	1	устный опрос, доклад
2.	Мораль, ее место и роль в жизни человека. Мораль и гуманизм.	3	2	1	устный опрос, презентация
3.	Этика и этикет. Национальные особенности этикета чеченцев.	5	3	2	устный опрос, презентация
4.	Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев.	3	2	1	презентация
5.	Куначество в обычаях и чеченцев.	3	1	2	устный опрос, презентация
6.	Брак и семья в чеченской этике.	4	2	2	устный опрос, доклад, рисунки
7.	Нравственный кодекс поведения.	4	2	2	устный опрос, презентация
8.	Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики.	3	2	1	устный опрос, доклад
9.	Ислам и традиционная этика чеченцев.	3	2	1	устный опрос, доклад
10.	Обобщающий урок	2		2	защита рефератов
		33	18	15	