

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2
с. ЦЕНТОРА-ЮРТ» ИМ. А-Х. КАДЫРОВА**

Справка

**по итогам мониторинга профессиональных затруднений
педагогов МБОУ «СОШ № 2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Кадырова
в период введения ФООП**

20.03.2023г.

В мониторинге приняли участие педагоги МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Кадырова -22 учителя

Цель мониторинга: Изучить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогических работников образовательной организации в условиях введения ФООП

Период проведения: Март 2023 года

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	Частично	Примечание
1.	Достаточно ли Вы информированы о введении ФООП	18	2	2	
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	18	2	2	
3.	В чем суть системно-деятельностного подхода – новые знания не даются учащимся в готовом виде; пробудить у ребенка интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования; ученик – активный субъект пед.процесса; дети самостоятельно открывают новые знания в процессе исследовательской деятельности; организация разносторонней, в максимальной степени самостоятельной, познавательной деятельности школьника; учебная деятельность основана на принципах сотрудничества учителя и ребенка.				

4.	Владеете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?	14	0	8	
5.	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?	6	13	3	
6.	Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?	20	0	2	
7.	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФООП?	22	0	0	
8.	Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ при переходе на ФООП?	5	15	2	
9.	Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?	20	0	2	
10.	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?	3	13	6	
11.	Считаете ли Вы себя достаточно творческой личностью?	17	2	3	
12.	Чувствуете ли Вы в себе решительность и уверенность в том, что Вы преодолеете трудности при переходе на ФООП?	18	2	2	
13.	<p>Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях введения ФООП? (перечислите)</p> <p><i>Овладение новыми приемами и методами, необходимыми для успешной реализации ФГОС, умения перестраивать свою деятельность согласно новым требованиям, также желание</i></p>				

	<i>работать «по-новому»; главное – больше работать над собой; быть убежденным в основных принципах педагогики и психологии, не отказываться совсем от традиций в образовании, а умело сочетать с новыми технологиями, любить своих учеников и свое дело; изучить хорошо стандарты, побывать на уроках учителей.</i>	
14	Какие профессиональные затруднения при введении ФООП Вы можете назвать <i>Мало знаний по введению и реализации ФООП, нужны семинары, курсы, практика;</i>	
15	Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к введению ФООП <i>Интернет, заседания МС, семинары, самообразование, ФГОС, медиаресурсы.</i>	
16	Ваши действия по эффективному введению и внедрению ФООП ООО и СОО <i>Учиться, совершенствовать работу по внедрению ФООП; выполнять все требования; повышение своего профессионального уровня; изучить содержание обновленных стандартов, привести в соответствие рабочие программы, усвоение новых УМК; применять в обучении системно-деятельностный подход, стремиться к тому, чтобы дети не только усваивали школьную программу, но и приобретали множество полезных навыков, которые помогут им в жизни в будущем.</i>	

Выводы:

По результатам анкетирования можно выявить следующие профессиональные затруднения педагогических работников образовательной организации в условиях введения ФООП:

1. Умения осуществлять системно-деятельностный подход в обучении
2. Овладение методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся
3. Составление рабочих программ при переходе на ФООП
4. Выбор методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения

Рекомендации администрации школы и членам МС:

1. Реализация плана методического сопровождения повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФООП
2. Реализация плана-графика курсовой подготовки педагогических работников по вопросам внедрения ФООП
3. Проведение инструктивно-методические совещания и обучающие семинары по вопросам реализации ФООП и федеральных рабочих программ учебных предметов
4. Консультирование педагогов школы по вопросам введения ФООП, особенностей реализации федеральных рабочих программ учебных предметов
5. Консультирование педагогов в разработке рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе и внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с ФООП)

Рекомендации педагогам школы:

1. Изучение нормативно-правовых документов по внедрению ФООП
2. Прохождение курсовой подготовки по вопросам внедрения ФООП согласно графику курсовой подготовки
3. Участие в проблемных семинарах, конференциях по вопросам реализации ФООП и федеральных рабочих программ учебных предметов
4. Изучение особенностей обязательных федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ» на уровнях ООО и СОО
5. Изучение федеральной рабочей программы воспитания. Учет федеральной рабочей программы воспитания при разработке рабочих программ по учебным предметам

Заместитель директора по УМР



Истамулова М.С.