

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С. ЦЕНТОРА-ЮРТ» ИМЕНИ
А-Х. КАДЫРОВА ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

**Модель сетевого взаимодействия образовательных
организаций в рамках реализации дополнительных
общеразвивающих программ**

2021г.

Содержание

Аннотация модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Общая характеристика модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Структура модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Результативность реализации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Аннотация модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ

В основу проектирования модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ были заложены основные положения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ и Концепции развития дополнительного образования детей, которые ориентируют образовательные организации на эффективное использование возможностей сетевого взаимодействия.

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как *наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей* в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

Миссия дополнительного образования состоит в максимальном привлечении школьников в специально организованную, благоприятную среду в свободное от школы время. Решая данную проблему, необходимо помочь ребенку на начальном этапе выявить способности, которые помогут ему самоопределиваться и занять свое место в социуме.

Цель:

создать условия для реализации внеурочных индивидуальных интересов и образовательных потребностей каждого воспитанника и предоставления возможностей выстраивания им собственной, индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного модуля.

Задачи:

сформировать нормативно правовую базу внеурочной деятельности внутри общеобразовательного учреждения;

определить модель организации дополнительного образования;

обозначить приоритеты содержания внеурочной деятельности;

выстроить наиболее эффективный процесс взаимодействия с общеобразовательным учреждением;

спрогнозировать результаты взаимодействия общего и дополнительного образования.

Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования детей приобретает еще большую актуальность и имеет свою специфику, что также нашло отражение в региональном проекте «Доступное дополнительное образование для детей на 2020 - 2022 годы». В настоящее время в связи с интенсивным внедрением информационно коммуникационных технологий, в том числе в области дополнительного образования детей, возникают новые, более разнообразные виды образовательной деятельности, новые педагогические технологии. Использование сетевого взаимодействия, создание различных моделей сетевого взаимодействия и включение в них все большего разнообразия субъектов - участников обогащает характер как содержательно, организационно, так и управленчески деятельность учреждения дополнительного образования. Использование сетевого взаимодействия в деятельности учреждений дополнительного образования детей способствует расширению социальных, педагогических возможностей, границ взаимодействия.

При создании модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ мы учитывали, что в основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети» как *особого типа совместной деятельности* людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема. В решении этой проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, *объединяя при необходимости ресурсы*.

Мы исходили из того, что создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников,

объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает *взаимные компенсации недостатков ресурсов и усиление преимуществ.*

При реализации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ поводом к формированию сетевого взаимодействия в сфере образования может стать любое образовательное событие:

- реализация образовательной программы,
- проектирование индивидуального маршрута учащегося,
- совместное проведение специализированных мероприятий (конференции, олимпиады и т.д.) и т.д.

Сетевое взаимодействие различных организаций в дополнительном образовании детей имеет свою специфику. Специфика определяется особенностями дополнительного образования, более открытого, вариативного, предоставляющего ребенку разнообразие возможностей выбора для самовыражения и развития способностей.

Образовательная деятельность в учреждениях дополнительного образования детей осуществляется по шести направленностям: художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной. Потребности в реализации дополнительных образовательных программ в каждой направленности обусловлены своими особенностями и определяют выбор организации - партнера по сетевому взаимодействию из той или иной сферы и социальных партнеров - с целью усиления эффекта использования объединяемых ресурсов.

Данная специфика обуславливает кластерный характер реализации сетевого взаимодействия. Образование кластеров происходит преимущественно по содержательным направлениям (кластер - развитие профессионального мастерства педагогов, кластер - одаренные дети, кластер - создание условий для дополнительного образования детей с ОВЗ, кластер - профессиональная ориентация и т. д.). Развитие представлений об их организации, выявление проблем и трудностей, возможностей расширяют и возможности дополнительного образования детей, делая его еще более разнообразным.

Особенность нашей модели: сочетание возможностей сетевого взаимодействия, в том числе сетевого межведомственного взаимодействия, с

возможностями социального партнерства.

Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия учреждения дополнительного образования детей может осуществляться по различным направлениям деятельности с образовательными организациями, учреждениями профессионального и дополнительного образования, с общественными организациями, с учреждениями культуры, спорта и здравоохранения.

В ходе выполнения проекта мы определили наиболее оптимальную для нашей модели форму сетевого взаимодействия с образовательными организациями - сетевой образовательный проект.

Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса. В то же время, развивая сетевое и межведомственное взаимодействие, необходимо четко представлять возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности.

Все эти важные моменты мы постарались учесть при создании модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, которая призвана обеспечить преемственность в образовании, направлена на создание единого образовательного пространства, интеграцию общего и дополнительного образования - и может быть использована не только в дополнительном образовании детей, но и в других образовательных системах.

Общая характеристика модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ

Современная социально-экономическая ситуация требует от дополнительного образования детей модернизации, оптимизации ресурсов, изменений в системе управления образовательными учреждениями на основе полного использования их потенциальных возможностей, внедрения инновационных технологий, новых систем управления. Выдвигаются новые требования и к педагогу дополнительного образования. В частности, В.В. Путин, выступая на Всемирном конгрессе информационных агентств «Информация: вызовы XXI века», отмечал, что «интенсивное развитие медиакультуры, в особенности электронной, аудиовизуальной, все более влияет на общественное сознание как мощное средство информации, культурных и образовательных контактов, как фактор развития творческих способностей личности», что предъявляет новые требования к культуре педагога, в том числе медиакультуре.

Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ реализуется в сфере дополнительного образования детей.

Согласно ч. 6 ст. 10 Федерального закона № 273-ФЗ дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование. Дополнительное образование осуществляется путем реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые направлены на развитие личности, ее общей культуры и индивидуальных способностей, освоение социокультурных ценностей, профессиональную ориентацию, организацию творческого труда, содержательного досуга, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации дополнительные общеобразовательные программы могут быть общеразвивающими и предпрофессиональными. Дополнительные общеразвивающие программы могут иметь техническую, физкультурноспортивную, художественную (по видам искусств), туристско-краеведческую, социально-педагогическую, естественнонаучную направленность.

Особенностью системы дополнительного образования детей является ее интеграционный и межведомственный характер: дополнительные

общеразвивающие программы реализуются в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях, дошкольных учреждениях, охватывают различные сферы и направления деятельности - образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт, науку и технику.

Актуальность создания модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ связана с решением ряда проблем:

- проблемы повышения качественного уровня оказания образовательных услуг дополнительного образования детей не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего, требованиями экономики;
- проблемы дефицита используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик управления;
- проблемы интеграции учреждений общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей в рамках реализации ФГОС;
- проблемы развития и повышения уровня медиакультуры педагогов и воспитателей;
- проблемы развития социального партнерства.

Взаимодействие общего, дополнительного и профессионального образования в системе образования имеет теоретическую основу и достаточный практический опыт.

Вместе с тем отмечают, что часто взаимодействие:

- не имеет нормативно-правового закрепления,
- возникает опасность заимствования не только достоинств, но и недостатков каждой сферы образования;
- слабо реализуются функции интеграции,
- недостаточно хорошо распределяются функциональные обязанности субъектов интеграции и координируется работа,
- не хватает необходимых условий: организационных, методических, кадровых.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта перед общеобразовательными учреждениями также встает проблема эффективной организации внеурочной деятельности, которая занимает

большое место в образовательной программе МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им.А-Х. Кадырова. Организация внеурочной деятельности требует от школы мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. В этих условиях становится необходимым решение вопроса о кооперации, объединении образовательных ресурсов школ, учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта, создании образовательных сетей. Конкретизация проблемы сетевого взаимодействия применительно к области организации внеурочной деятельности отражена в ряде методических материалов, подготовленных Министерством образования и науки Российской Федерации (в Методических материалах Минобрнауки РФ об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования (№ 03-296 от 12 мая 2011 г.) предлагается ряд моделей, каждая из которых выбиралась бы (и в случае необходимости корректировалась), исходя из реально складывающихся условий существования образовательных учреждений).

В основе модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ - понятие о сетевом взаимодействии образовательных организаций как совместной деятельности образовательных организаций, входящих во взаимодействующую сеть и обеспечивающих возможность учащимся успешно осваивать дополнительные общеразвивающие программы с эффективным использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

Реализация проекта экспериментальной работы по созданию модели подтвердила гипотезу, что способствовать эффективной организации совместной деятельности участников такой сети будет создание и реализация модели, основанной на автономной кооперации образовательных учреждений и предполагающей использование ресурсов нескольких образовательных учреждений, обеспечивающих возможность учащимся осваивать дополнительные общеразвивающие программы различного уровня и направленности. В рамках данной модели все члены сетевого сообщества выполняют общую миссию, но осуществляют различные направления деятельности: выявляют образовательные потребности обучающихся, разрабатывают совместно дополнительные общеразвивающие программы, реализуют сетевые образовательные проекты, организуют мониторинг качества реализации дополнительных общеразвивающих программ. Образовательные организации реализуют данные программы, обеспечивая широкий спектр дополнительных образовательных услуг на высоком профессиональном уровне. Организован эффективный обмен педагогическими

практиками, идет процесс развития профессионального мастерства педагогов и развития их медиакультуры. Непосредственное управление сетевым взаимодействием осуществляет Координационный совет сети, в состав которого входят представители организаций - участников взаимодействия и социальных партнеров.

Достаточно хорошо проработаны модели сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности в связи с введением ФГОС. Одним из вариантов осуществления сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования по организации внеурочной деятельности определяется инструментальная распределенная модель. Для полноценной организации внеурочной деятельности не во всех школах сегодня имеются необходимые ресурсы: кадровые, программно-методические, материально-технические, информационные и др. В этих условиях становится актуальным организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в основе которого лежит обмен имеющимися ресурсами.

Главной отличительной особенностью идентичной распределенной модели сетевого взаимодействия общего, дополнительного образования в рамках организации внеурочной деятельности является то, что она создается не просто для обмена ресурсами, а *на основе формулирования общей цели и задач ее участниками и совместного использования ресурсов для ее реализации.*

Идентичная распределённая модель сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях дает возможности:

- использования при необходимости ресурсов друг друга (совместное использование ресурсов) для достижения сформулированных общих целей и задач;
- обеспечения полноты предоставляемых образовательных услуг, адекватности образовательных услуг потребностям учащихся; максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся во внеурочной деятельности;
- повышения качества образования.

Выделены основные направления деятельности в рамках идентичной распределенной модели:

- 1) организация и осуществление процесса обучения (оказание образовательных услуг);

- 2) использование ресурсов (кадры, МТБ);
- 3) нормативно - регулирующая деятельность;
- 4) деятельность, направленная на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических коллективов школ сети;
- 5) система управления в школах сети;
- 6) работа с одаренными детьми и школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению;
- 7) инновационная и опытно - экспериментальная деятельность;
- 8) работа с родителями.

В основу модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ нами положены некоторые особенности идентичной распределенной модели сетевого взаимодействия. В частности, реализация условий не просто обмена ресурсами для достижения общей цели, но именно *совместного использования объединяемых ресурсов*.

Отличительные особенности модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, ее инновационность определяются целевыми ориентирами, содержанием и самой спецификой дополнительного образования детей (интеграционный и межведомственный характер системы дополнительного образования), позволяют достичь следующих качественных изменений в области реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети;
- обеспечение условий выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- повышение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- решение задач интеграции и преемственности дошкольного, общего и дополнительного образования;
- обеспечение развития технического творчества детей;
- обеспечение удовлетворенности потребностей современных обучающихся;
- создание и распространение лучших управленческих и педагогических практик;
- формирование условий инновационного поведения всех участников образовательного процесса.

При проектировании модели учитывались общие характеристики

сетевого взаимодействия образовательных организаций, без которых не сложится образовательная сеть:

- участники (содержательные и ресурсные узлы сети);
- иерархическое разделение участников на «доноров» и «реципиентов» или равноправное;
- объединяющая цель взаимодействия, сопоставимая с индивидуальными потребностями и ожидаемыми выгодами каждого участника;
- объединяемые ресурсы (организационные, образовательные, педагогические, научно-методические, материально-технические и т.д.);
- направления взаимодействия участников, потоков ресурсов (равнонаправленное, однонаправленное);
- формы совместной деятельности;
- система управления и координации деятельности.

Структура модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ

Модель сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ основана на принципах:

- *проектности*. Любое сетевое взаимодействие следует рассматривать как проект, т.е. как «взаимосвязанную и ограниченную во времени совокупность деятельности (мероприятий), направленную на достижение конкретных целей и получение ожидаемых результатов путем решения соответствующих задач, обеспеченную необходимыми ресурсами и управляемую на основе постоянного мониторинга показателей прогресса и учета рисков и предположений. Каждый проект сетевого взаимодействия должен быть проанализирован с позиций пяти основных параметров: объем работ, качество, сроки, стоимость и риски. К нему также должно применяться понятие жизненного цикла, т.е. совокупности этапов, через которые проходит развитие проекта: формулирования целей и задач, разработки плана выполнения проекта, реализации проекта и достижения его результатов, проверка соответствий результатам исходным целям и задачам и завершения проекта;

- *синергетичности*. Строится на том, что синергизм - кумулятивный положительный эффект, который значительно повышает совокупные результаты нескольких учреждений в сравнении с уровнями эффективности каждого из них по отдельности. Данный принцип рассматривается как один из самых важных и ожидаемых результатов проекта сетевого взаимодействия.

При этом источником синергетического эффекта могут быть как материальные, так и нематериальные ресурсы.

- *системности*. Образовательное учреждение как любая другая организация представляет собой комплекс семи взаимосвязанных сущностных элементов - миссия, стратегия, структура, люди, функции, процессы, физические средства. Исходя из данного принципа, эффективность сетевого взаимодействия будет обеспечиваться вовлечением соответствующих сущностных элементов образовательной организации.

- *полицентризма*. Характеризует множественную структуру сетевой организации, отношения в которой должны регулироваться на основе равноправия и взаимных интересов всех организаций и главную роль в которых играет баланс интересов ведущих организаций, обладающих более развитыми ресурсами.

- *непрерывности образования*. Современный мир характеризуется переходом к глобальным процессам, важнейшую роль в которых будут играть знания человека и основанные на них компетенции. Непрерывное образование человека в течение всей его жизни является фактором мобильности общества, его готовности к прогнозируемым изменениям.

- *инновационности сетевого взаимодействия*. Необходимы постоянное осуществление внедрения новых технологий в обучение, выработка новых идей и решений, их распространение.

- *многообразия*. Многообразие это: - расширение количества образовательных возможностей для обучающихся и организаций. Это может быть расширение различных форм обучения, применение различных методов, различных видов образовательной деятельности и т.д.

Содержание сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:

Содержание сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ представляет собой согласование действий субъектов сети по обеспечению высокого уровня качества, доступности и эффективности образовательных услуг, осуществляется в формах совместной коллективной распределенной деятельности, во взаимосвязи формирования ценностно-смыслового содержания и форм совместной коллективной распределенной деятельности субъектов - участников сети (совместное методическое и педагогическое проектирование, совместное повышение квалификации участников сетевого взаимодействия, совместное проведение образовательных мероприятий, взаимообучение, экспертиза и групповая рефлексия).

В соответствии с принципами модели и проектируемым содержанием были определены главные структурные компоненты модели:

Целевой компонент, который определяет основные задачи сетевого взаимодействия по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели - повышения доступности качества дополнительных общеразвивающих программ.

Управленческий компонент, который выполняет функции координации устойчивого сетевого взаимодействия ОО в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по определяемым актуальным направлениям деятельности для достижения объединяющей цели.

Организационный компонент, который включает в себя состав участников образовательной сети и способы взаимодействия между ними, формы и методы организации совместной деятельности. В состав участников *сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ могут входить как организации - сетевые партнеры: образовательные организации, профессиональные организации, высшие учебные заведения, организации дополнительного профессионального образования, организации культуры, спорта, так и социальные партнеры - общественные организации, производственные предприятия, частные компании и др.*

Результативный компонент включает в себя программу мониторинга эффективности сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ .

Оценочно-результативные критерии и показатели эффективности Модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:

Среди основных критериев эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ на основе использования сетевого взаимодействия можно выделить:

- обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса;

- повышение степени удовлетворенности качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса;

- повышение уровня внешней оценки качества образования организаций
- участников взаимодействия;

- создание устойчивой сетевой организационной структуры на основе перераспределения полномочий и функций в организации образовательного процесса, управления;

- формирование инновационного поведения субъектов образовательного процесса;

- появление новых педагогических практик;

- готовность педагогов к эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевого взаимодействия.

Средства правового урегулирования сетевого взаимодействия:

В Уставе и локальных нормативных актах образовательного учреждения должны быть закреплены положения, связанные с особенностями обучения с использованием сетевых форм организации образовательного процесса, в том числе:

- о реализации образовательного процесса с использованием сетевого взаимодействия;

- о порядке разработки рабочих образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия;

- о порядке формирования сетевых планов совместных мероприятий с организациями - партнерами;

- о порядке и формах проведения совместных мероприятий в рамках реализации сетевых образовательных проектов;

- о порядке и формах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках реализации сетевых образовательных проектов и образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия;

- об условиях и порядке заключения договоров со сторонними учреждениями и организациями.

Образовательные эффекты реализации модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для разных категорий детей, в том числе одаренных и с ОВЗ,

- возможности удовлетворения индивидуальных запросов в образовании, проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

- обеспечение достаточного выбора образовательных программ, их

вариативности и соответствия запросам и потребностям финансовых, обучающихся

- достижение открытости дополнительного образования, повышение доступности качества образования и др. реализуемым

Экономические эффекты реализации модели сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- эффективное распределение и использование материально-технических, кадровых ресурсов,

- соответствие учебно-материальной базы образовательным программам.

Сетевые партнеры:

1.ГБУ ДО «Дом юных техников Грозненского муниципального района».

2.МБУ ДО «Дом детско-юношеского туризма и экскурсий Грозненского муниципального района».

3.МБУ ДО «ДЮТ Грозненского муниципального района».

Социальные партнеры:

1.МБУ ДО «Дом детского творчества Грозненского муниципального района».

Литература:

1. Суртаева, Н.Н., Суртаева, О.Н. Распределённые модели сетевого взаимодействия учреждений педагогического образования для обеспечения согласованного непрерывного образования педагогических и управленческих кадров // Человек и образование №1, 2018 С.95-99

2. Лукомская, М.А. Уровни сетевого взаимодействия в сфере образования: анализ и перспективы// Философия образования №3 (32).-2019.- С.-11-15

3. Суртаева, Н.Н. Сетевое взаимодействие при организации неформального образования педагогических работников дополнительного профессионального образования // Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании. Материалы 17 международной научно-практической конференции СПб: Экспресс, 2016.-417с.

4. Шилова, О.Н. Вызовы сетевому взаимодействию учреждений педагогического образования. С,7-15// Особенности и специфика сетевого взаимодействия в сфере образования СПб.: ИПООВ РАО .-2014 .- 155с./ отв. ред. С.В. Кривых.