



МУ «Грозненское РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С. ЦЕНТОРА-ЮРТ»
ИМ. А-Х. КАДЫРОВА ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МБОУ «СОШ №2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова)

МУ «Грозненски РОО»
Муниципальни бюджетни юкъара дешаранхъукмат
ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛНИ КЮШТАН А-ХЪ. КАДЫРОВН ЦАРАХ ЙОЛУ
«ЦЕНТАРА ЮБРТАН ЮКЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛА №2»
(МБЮХЪ А-Хъ. цIарах йолу «Центара юбртан ЮЮИ №2»)

АНАЛИЗ

РАБОТЫ ШКОЛЫ

за 2023-2024 учебный год

Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МБОУ «СОШ № 2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова, планом-графиком мероприятий ВСОКО.

Сроки проведения анализа: 12.06.2024–19.06.2024.

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности школы за 2023-2024 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

1. Условия реализации образовательных программ.
2. Результаты учебной деятельности.
 - 2.1. Качество образования по итогам 2023-2024 учебного года.
 - 2.2. Результаты промежуточной аттестации.
 - 2.3. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР и ГИА).
 - 2.4. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Условия для развития профессиональных компетенций педагогов.
 - 3.1. Кадровый состав.
 - 3.2. Методическая работа.
 - 3.3. Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Метод анализа: наблюдение, анализ документации.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Анализ социального окружения микрорайона школы

МБОУ «СОШ 2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова расположена в Чеченской Республике Грозненского муниципального района, с. Центора-Юрт, улица Арсануко-Хаджи Хадаева, 30. Большинство семей, обучающихся проживают в данном селе: 94 процентов – проживают в селе, 6 процентов – в близлежащем селе.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ 2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова (Далее-Школа) является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания воспитанию своих детей и являются пассивными участниками образовательного процесса. Контингент обучающихся школы представлен детьми

с особыми образовательными, которые нуждаются в социальной, медико – психолого – педагогической помощи. В тоже время есть родители, которые желают обеспечить всестороннее развитие своих детей и получение профессии. Эти родители активно участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

Анализ работы школы с социокультурными ресурсами села (региона, района)

С целью обеспечения всестороннего и комплексного развития обучающихся, использования в образовательно – воспитательной деятельности ресурсов района в 2023 – 2024 учебном году было организовано взаимодействие и сотрудничество со всеми учреждениями организациями села и района.

Таблица № 1. Взаимодействие с учреждения

<i>№ п\п</i>	<i>Наименование организации</i>	<i>№ договора</i>
1	ГБУ ДПО «ИРО ЧР»	№ 37 от 24.04.2023 оказания информационно-образовательных услуг
2	ГБУ ДПО «Республиканский детско-юношеский центр»	№ 33 от 21.09.2022 Соглашение о партнерстве
3	МБУ ДО «ДДТ Грозненского муниципального района	Договор от 01.09.2020
4	МБУ ДО «Дом детско-юношеского туризма»	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ

Организованное взаимодействие позволяет успешно реализовать одну из главных задач школы – социализацию обучающихся.

Работа в данном направлении строится на принципах сотрудничества, обмена опытом, взаимообучения, использования положительного опыта. Такая работа направлена на личностное развитие, поддержку семей и социально не защищенных обучающихся, консультативную помощь семье и детям, профилактику правонарушений и безнадзорности обучающихся и формирование положительных нравственных качеств.

Анализ работы ОУ в соответствии с календарными графиками

В 2023 – 2024 учебном году работа осуществлялась в соответствии с календарными учебными графиками, утверждёнными приказами руководителя ОУ.

Сроки начала и окончания учебных четвертей и каникул не изменялись. Текущий контроль по итогам каждой учебной четверти и учебного года в целом проводится в соответствии с установленными сроками.

Структура органов управления ОУ

Эффективное управление школой стало возможным благодаря созданному механизму. Управление ОУ осуществляется следующим образом.

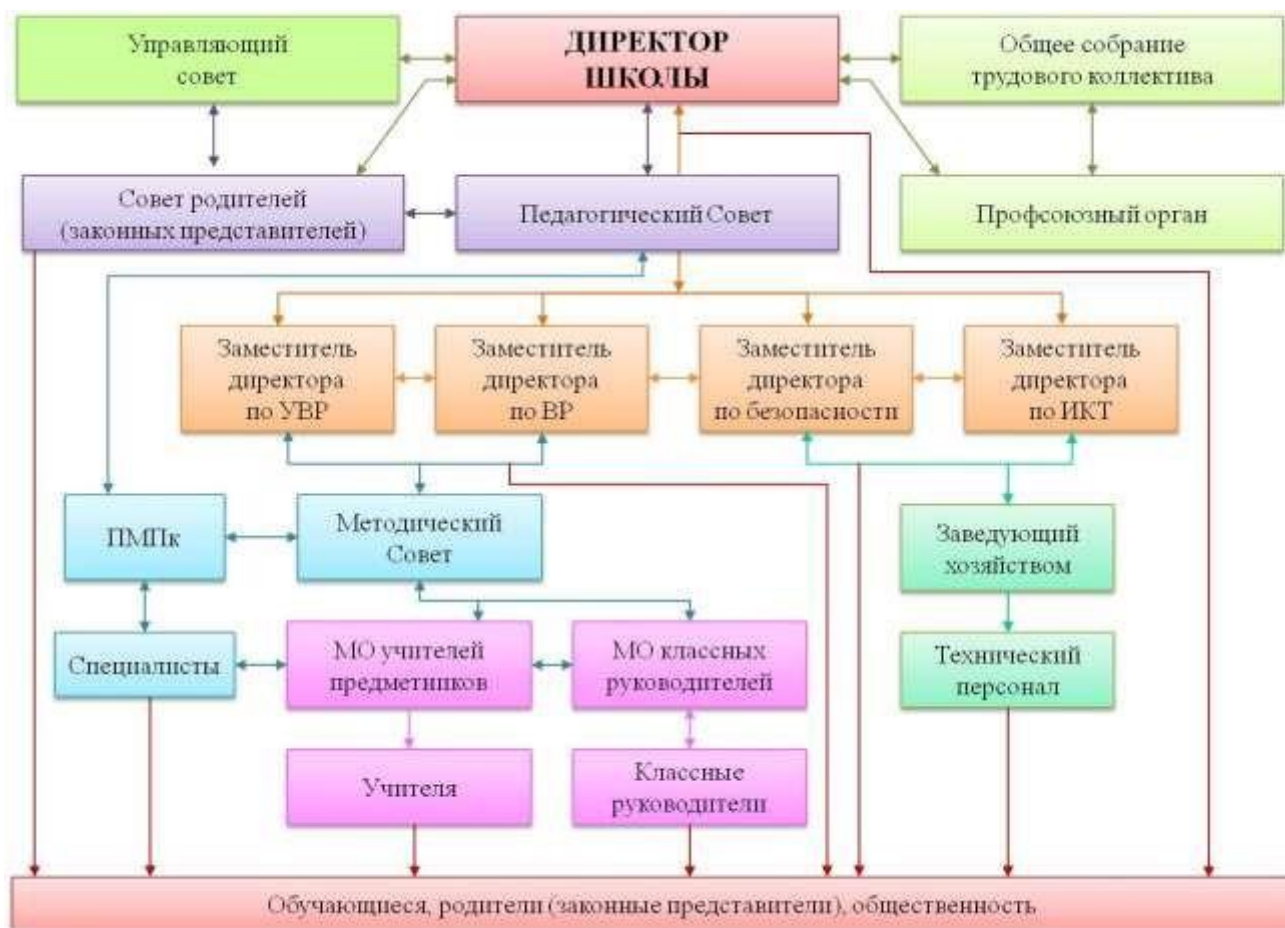


Рисунок № 1. Структура органов управления

Анализ официального сайта школы

Школьный сайт, который представлен по адресу <https://sosh2-centora-yurt.educhr.ru/frontpage/page/8>, - это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции, групповыми занятиями и пр.). На сайте представлена полная информация о деятельности школы, проекты школы, рекомендации, памятки, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др. Школьный сайт функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Рособрнадзора от 29.05.2014 г № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675. На основании Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152ФЗ «О персональных данных» на сайте **не публикуются списки обучающихся** и другие сведения, носящие конфиденциальный характер. Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения. Все документы представлены в виде .PDF, .DOCX, .JPG .PPTX - файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте. Навигация сайта представляет собой боковое меню с выпадающими списками в левой части сайта. Все страницы открываются в этом окне, документы в новом окне, переходы на сторонние ресурсы – в новом окне (вкладке). Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов меню боковой панели указано, какая информация предназначена родителям, учащимся, педагогам. В разных разделах есть информация для родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания. Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

Цель работы сайта: поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения и представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи сайта МБОУ «СОШ 2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова:

1. Формирование прогрессивного имиджа школы.
2. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет, систематическое информирование участников образовательного процесса о деятельности Учреждения.
3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
4. Демонстрация достижений учащихся и педагогического коллектива, особенностей образовательного учреждения, истории его развития, реализуемых образовательных программ и прочее.
5. Стимулирование и развитие творческой активности педагогов и учащихся по созданию информационно-образовательных ресурсов. Осуществление обмена педагогическим опытом.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, обучающиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог - психолог, библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся. Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

РАБОТА С КАДРАМИ. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ.

Цель анализа: выявление влияния повышения квалификации, педагогического мастерства на результативность УВП.

Данное направление в работе школы подчинено достижению следующих целей:

- Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности;
- Преодоление затруднений в работе учителя;
- Успешное профессиональное становление молодого учителя;
- Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории

педагогических работников;

- Обобщение и распространение результатов творческой деятельности педагогов;
- Развитие интересов и раскрытие творческого потенциала учащихся;
- Совершенствование непрерывного процесса диагностики труда учителя;
- Оказание методической помощи учителям;
- Практическое изучение вопросов, являющихся проблемными для определенной группы педагогов.

Кадровый состав

Анализ качественного состава педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году

В школе работает стабильный профессиональный коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. В ушедшем учебном году педагогический состав школы определялся – 39 человек, высшее образование имеют 35 человек (90%) , среднее педагогическое образование имеют 4 человека (10%).

Распределение учителей, преподающих отдельные предметы (включая заместителей директора)

№	Предмет	Кол-во учителей 2023-2024гг.	Ф И О учителя
1.	Русский язык и литература	6	Устарханова З.Г.,Алмагомадова Ф.С., Закаева А.З., Эльтамирова А.А., Зайналабдиева Т.Х., Мусадова З.Ю.
2.	История	2	Абдулазизова Х.З., Аласханова З.Х.
3.	Обществознание	2	Зайналабдиева Т.Х.,Ибрагимова Л.К.
4.	Английский язык	3	Абубакаров А.М.,Байсалова Т.Ю., Луаева М.М.
5.	Чеченский язык и литература	4	Истамулова М.А.,Болотаева Р.А., Халакова Х.В.,Тепсуева М.И.
6.	Математика	5	Закаева А.А.,Вараева А.А.,Байсалова

			А.Ю., Кушалиева И.И., Мударова Т.М.
7.	Химия	1	Витаева М.Х.
8.	Биология и ОБЖ	1	Чадаева З.А.
9.	Физика	1	Закаева М.И.
10.	Информатика	1	Витаева М.Х.
11.	География	1	Китаева З.М.
12.	ИЗО, музыка	2	Байсултанов М.С., Кужулова З.С-А.
13.	Технология	2	Кужулова З.С-А., Байсултанов М.С.
14.	Физическая культура	2	Хуцаев И.Ш., Исраилов И.А.
15.	Социальный педагог	1	Даутхаджиева П.А.
16.	Педагог-психолог	1	Халакова А.М.
17.	Педагог-организатор	3	Шахидова М.А., Кужулова З.С-А., Дадашова З.З.
18.	Библиотекарь	1	Литгиева Л.Б.

В 2023-2024 учебном году нельзя не отметить низкую активность педагогов в участии в конкурсах педагогического мастерства, что приводит к затруднениям при аттестации педагогов.

Для сохранения контингента молодых специалистов разработан план работы с молодыми педагогами. Все молодые специалисты адаптировались в педагогическом коллективе, но проблемы различного характера заметны в деятельности учителей: неумение удерживать дисциплину на уроках, слабая профессиональная подготовка, неумение владеть ученическим коллективом.

Все учителя-наставники ответственно отнеслись к возложенной на них обязанности, связанной с оказанием методической помощи молодым специалистам.

Рекомендации:

1. продолжить работу по выявлению ведущих потребностей молодых педагогов путем организации и проведения анкетирования, микроисследования.
2. Проводить теоретические и практико-ориентированные формы работы в соответствии с выявленными затруднениями, а также встречи с психологом, призерами и дипломантами профессиональных конкурсов.
3. Продолжить знакомство молодых учителей с нормативно-правовой документацией.
4. Готовить молодых специалистов к прохождению процедуры итоговой аттестации на соответствие занимаемой должности.

Вывод: в школе имеются хорошие кадровые условия для реализации образовательной программы школы всех уровней образования, сложился достаточно квалифицированный педагогический коллектив, в котором сочетаются опыт и молодость. Иногда возникают проблемы в работе прежде всего молодых специалистов. Задача администрации на перспективу - организация целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта, умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, изучение передового педагогического опыта, вовлечение их в жизнь школы, моральное стимулирование и материальная поддержка.

Информация о квалификации педагогических работников.

В соответствии с планом работы методической службы МБОУ СОШ № 2 с.Центора-Юрт работа по повышению квалификации педагогических кадров включает в себя следующие аспекты:

- Диагностика профессиональных затруднений и потребностей учителей;
- Составление плана повышения квалификации учителей;
- Анализ и корректировка личных творческих планов учителей;
- Выявление, анализ и распространение положительного педагогического опыта;
- Самообразование;
- Помощь в инновационной работе.

Повышение уровня квалификации

Категория	Высшая	Первая	Без категории
Чел.19/49 %	8 (23%)	11 (26%)	20(50%)

В связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, обновления теоретических и практических знаний специалистов, обусловленных введением обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО педагоги школы системно, в соответствии с графиком, проходят курсы повышения квалификации. Прохождение учителями МБОУ СОШ № 2 с.Центора-Юрт курсов повышения квалификации можно считать планомерным.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Характеристика контингента обучающихся

Таблица № 2. Контингент обучающихся

Классы	5	6	7	8	9	10	11	Всего:
1. Число учащихся на начало учебного года (по ОО-1)	96	125	97	96	107	50	8	579
2. Кол-во класс-комплектов	5	6	4	4	4	2	1	26
3. Прибыло учащихся за 2023-2024 уч. г.	1		3	1	1	--		6
4. Выбыло учащихся за 2023-2024 уч. г.	1	2	-	-	-	4	-	7
5. Количество учащихся на конец 2023-2024 уч. г.	96	123	100	97	108	46	8	578
6. Из них переведены в следующий класс	96	123	100	97	108	46	8	578
7. Условно переведены	-	-	-	-	-	-	-	-
8. Оставлены на повторный год	-	-	-	-	-	-	-	-
9. Окончили школу со справкой	-	-	-	-	-	-	-	-

Мониторинг качества образования (итоги года).

Отчётный период: 2023-2024 учебный год

579	Кол-во уч-ся по ОО-1
6	Прибыл
7	Выбыло
578	Количество учащихся на конец года
5	а
96	В них учащихся
6	б
123	В них учащихся
4	в
100	В них учащихся
4	г
97	В них учащихся
4	д
108	В них учащихся
23	5-9 кл.
524	В них учащихся
2	е
46	В них учащихся
1	ж
8	В них учащихся
37	10-11 (12)кл.
397	успевает
181	учатся на "5" и "4"
31	% качества
0	не успевают
100%	% успеваемости

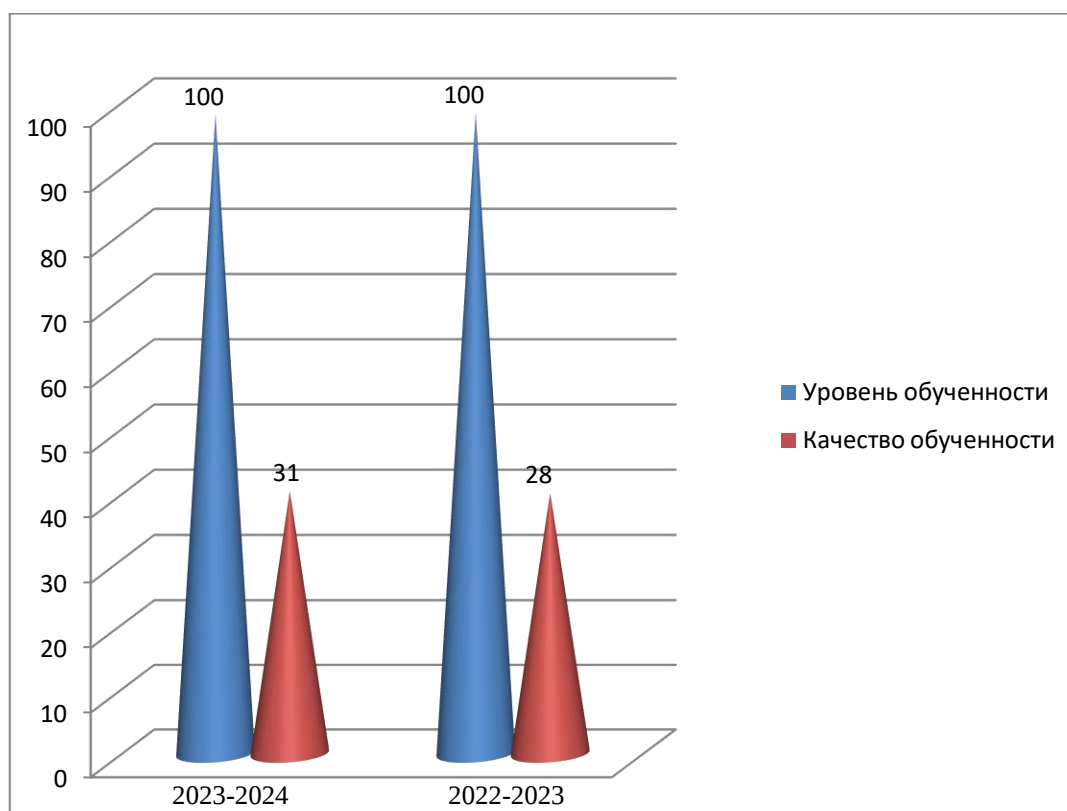


Таблица № 3. Краткая характеристика контингента обучающихся

№	Категории обучающихся	Количество
1	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС)	0
2	Дети-инвалиды	13
3	Дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые)	8
4	Внутришкольный учет обучающихся (ВШУ)	0
5	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП	0
6	Обучающиеся, состоящие на учете в ОМВД (ПДН)	0
7	Обучающиеся, проживающие в семьях, находящихся в СОП	0

На конец 2023-2024 учебного года 48 обучающихся категории дети – инвалиды имеющие множественные нарушения развития, требуют индивидуального подхода. Все обучающиеся - это дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию по разным причинам. Процент детей, оставшихся без опеки и попечения родителей и детей – сирот за последние три года незначительно снизился.

В текущем учебном году семей СОП не выявлено.

С обучающимися и их семьями в течение учебного года проводилась индивидуальная профилактическая работа, результатом которой явилось отсутствие правонарушений со стороны обучающихся и усиление контроля со стороны родителей (законных представителей) за времяпрепровождением подростков.

На протяжении всего учебного года с обучающимися и их семьями велась систематическая целенаправленная профилактическая работа.

Результатом данной работы можно считать:

- установление положительного контакта с семьями обучающихся, что способствует повышению эффективности профилактической работы с подростками;
- активное сотрудничество подростков со следственными органами. Профилактическую работу с данными обучающимися целесообразно продолжить и в следующем учебном году.

Вывод: в целом профилактическую работу с обучающимися можно считать эффективной, это достигается за счет:

- реализации профилактических программ разной направленности,
- усиления специалистами учреждения индивидуальной и групповой работы с обучающимися,
- реализации плана воспитательной работы школы, мероприятия которого помогают в формировании механизмов социальной и психологической адаптации.

Несмотря на то, что темы семейного воспитания и взаимоотношениям с подростками в семье, очень полно и всесторонне раскрываются для родителей в МБОУ «СОШ 2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова и имеют положительные результаты в течение учебного года, они остаются самыми актуальными в профилактике детской преступности, правонарушений и безнадзорности в следующем 2024-2025 учебном году.

В 2023-2024 учебном году была усилена профилактическая работа с обучающимися.. Обучающиеся Школы были вовлечены во все общешкольные и классные мероприятия, конкурсное движение на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях. Отдельным вопросом была профилактика употребления психоактивных веществ. В школе ведётся профилактическая работа по 3 программам: «Наркопост» и «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений», «Мир без конфликтов» под руководством педагога – психолога и социального педагога.

Таблица № 4. Краткая характеристика контингента семей обучающихся

№	Категория семей обучающихся	Количество
1	Многодетные семьи	124 семей (312 обучающихся)
2	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0 семьи (0 обучающихся)
3	Малообеспеченные семьи	3 семья (3 обучающихся)
4	Неполные семьи	3 семьи (3 обучающихся)

Анализ эффективности работы с семьями обучающихся

За 2023-2024 учебный год в МБОУ «СОШ 2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова была организована комплексная и всесторонняя профилактическая и просветительская работа с семьями обучающимися. В образовательной организации было проведено:

- 41 посещение 23 семей;
- 119 консультаций, направленные на профилактику употребления ПАВ и алкоголизма подростков;
- 52 консультации, направленных на профилактику жестокого обращения с подростками;
- 57 консультаций, направленная на профилактику правонарушений и бродяжничества;
- 30 консультаций, направленных на профилактику суицидального поведения обучающихся;
- 51 консультаций, направленных на формирование эффективных детско-родительских отношений.

При качественном анализе профилактической работы были отмечены следующие положительные изменения при взаимодействии с семьями обучающихся:

- установлен положительный контакт со всеми родителями (законными представителями) обучающихся, состоящих на различных видах профилактических учетов (СОП, КДН и ЗП, ОМВД, ВШУ);
- родители (законные представители) стараются оказывать содействие в индивидуальной профилактической работе с обучающимися, в большей части выполняют рекомендации специалистов;
- при организации летней занятости обучающихся родители (законные представители) оказали содействие при сборе необходимых документов.

Тем не менее, при анализе работы выявлен ряд трудностей:

1. В большей степени родители (законные представители) выбирают пассивную роль в воспитании своих детей, редко проявляют инициативу в вопросах, касающихся семейного воспитания;
2. При взаимодействии с некоторыми семьями у родителей (законных представителей) периодически наблюдаются признаки инфантилизма, стремление уйти от неудобных тем и проблем;
3. Профилактическая работа с частью семей осложняется особенностями развития познавательной и личностной сферы самих родителей (законных представителей).

Вывод: целенаправленная и систематическая профилактическая работа с семьями обучающихся будет продолжена в новом учебном году.

Необходимо продолжить вносить в индивидуально-профилактические планы работы с несовершеннолетними дополнения и корректировки.

Также стоит отметить, что повысился уровень включенности родителей (законных представителей) в индивидуально-профилактическую работу с обучающимися. Родители (законные представители) частично выполняют рекомендации специалистов, что позволило снизить уровень их административной ответственности. По данным показателям можно сделать вывод, что профилактическая работа с семьями была эффективной. Тем не менее, для закрепления достигнутых результатов, а также повышения уровня эффективности профилактической работы активное взаимодействие с семьями следует продолжить в следующем учебном году, уделив особое внимание темам семейного воспитания и взаимоотношениям с подростками.

В 2023-2024 учебном году школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Отчёт о подключении к ФГИС «Моя школа»

Степень внедрения в МБОУ «СОШ 2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова ФГИС «Моя школа» и реализации мероприятий по подключению педагогов, обучающихся и родителей к информационной системе.

Проведены следующие мероприятия:

- назначен ответственный за подключение к ФГИС «Моя школа» и контроль работы системы на территории МБОУ «СОШ 2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова – заместитель директора по ИКТ, имеющий профиль «Администратор ОО» во ФГИС «Моя школа»;
- проведены собрания с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» (15 марта 2024 г., 22 мая 2024 г.);
- обеспечено подключение педагогических работников, обучающихся к ФГИС «Моя школа» (таблица 1);
- организовано участие педагогических работников школы в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа».(ноябрь 2023 г.).

Таблица 5. Информация о количестве зарегистрированных пользователей в ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум» и ВК-мессенджере.

	Всего	ВК мессенджер	Сферум	Моя школа	Госуслуги
Педагогический состав	35	35	35	35	35
Обучающиеся	574	574	574	574	162

- отсутствие технической возможности для подключения у обучающихся;
- отсутствие учетной записи пользователя на едином портале государственных и муниципальных услуг у родителей.

Выводы

1. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «СОШ 2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова Охи выполнены на 100 процентов.

Рекомендации

1. Заместителю директора по ИКТ взять на контроль участие педагогических работников школы в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа»

2. Заместителю директора по ИКТ взять на контроль обеспечение технической возможности и создание условий для подключения обучающихся к ФГИС «Моя школа».

3. Классным руководителям:

- обеспечить информирование обучающихся и родителей по вопросам подключения к ФГИС «Моя школа»;
- контролировать подключение обучающихся и родителей к ФГИС «Моя школа».

4. Заместителю директора по ИКТ обеспечить помощь родителям обучающихся по вопросам подключения и создания учетной записи пользователя на едином портале государственных и муниципальных услуг.

Анализ эффективности работы с семьями обучающихся

За 2023-2024 учебный год в МБОУ «СОШ 2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова была организована комплексная и всесторонняя профилактическая и просветительская работа с семьями обучающимися. В образовательной организации было проведено:

- 41 посещение 23 семей;
- 119 консультаций, направленные на профилактику употребления ПАВ и алкоголизма подростков;
- 52 консультации, направленных на профилактику жестокого обращения с подростками;
- 57 консультаций, направленная на профилактику правонарушений и бродяжничества;
- 30 консультаций, направленных на профилактику суицидального поведения обучающихся;
- 51 консультаций, направленных на формирование эффективных детско-родительских отношений.

При качественном анализе профилактической работы были отмечены следующие положительные изменения при взаимодействии с семьями обучающихся:

- установлен положительный контакт со всеми родителями (законными представителями) обучающихся, состоящих на различных видах профилактических учетов (СОП, КДН и ЗП, ОМВД, ВШУ);
- родители (законные представители) стараются оказывать содействие в индивидуальной профилактической работе с обучающимися, в большей части выполняют рекомендации специалистов;
- при организации летней занятости обучающихся родители (законные представители) оказали содействие при сборе необходимых документов.

Тем не менее, при анализе работы выявлен ряд трудностей:

1. В большей степени родители (законные представители) выбирают пассивную роль в воспитании своих детей, редко проявляют инициативу в вопросах, касающихся семейного воспитания;
2. При взаимодействии с некоторыми семьями у родителей (законных представителей) периодически наблюдаются признаки инфантилизма, стремление уйти от неудобных тем и проблем;
3. Профилактическая работа с частью семей осложняется особенностями развития познавательной и личностной сферы самих родителей (законных представителей).

Вывод: целенаправленная и систематическая профилактическая работа с семьями обучающихся будет продолжена в новом учебном году.

Необходимо продолжить вносить в индивидуально-профилактические планы работы с несовершеннолетними дополнения и корректировки.

Также стоит отметить, что повысился уровень включенности родителей (законных представителей) в индивидуально-профилактическую работу с обучающимися. Родители (законные представители) частично выполняют рекомендации специалистов, что позволило снизить уровень их административной ответственности. По данным показателям можно сделать вывод, что профилактическая работа с семьями была эффективной. Тем не менее, для закрепления достигнутых результатов, а также повышения уровня эффективности профилактической работы активное взаимодействие с семьями следует продолжить в следующем учебном году, уделив особое внимание темам семейного воспитания и взаимоотношениям с подростками.

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

К детям с особыми образовательными потребностями, осваивающим АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2), относятся обучающиеся с тяжёлыми множественными нарушениями развития.

Таблица № 6. Количество детей – инвалидов

ФИО обучающегося	Уровень образования (класс)	Заключение ПМПК (при наличии)		Справка МСЭ (при наличии)		Заключение ВК (при наличии)		
		Дата выдачи заключения ПМПК	Вариант АООП, указанный в заключении ПМПК	Дата установления инвалидности	Срок установления инвалидности, указанный в	Дата выдачи заключения ВК	Срок организации обучения на дому, указанный в	Код заболевания по МКБ-10 и/или диагноз, указанный в заключении ВК (при наличии в заключении)
Джабраилов Мухаммад Исаевич	ОО О 5 класс	05.09.2021	АООП ЗПР	12.05 2017	12.05 2017	30.08. 2023	один год	ДЦП, Спастическая диплегия ,GMFCS-2. ЗПМРР. Сходящее косоглазие . Кифотическое нарушение осанки . Плоско-вальгусная установка стоп. Отставание в физическом развитии.
Асхабов Абдуллахи Лечиевич	ООО 5 класс	06.09.2023	АООП РАС ЗПР	21. 03. 2023	22. 03. 2021	21.08. 2023	один год	Ф 84.0 Детский аутизм с задержкой психоречевого развития . СНР средней степени тяжести.
Джамулаева Амнат Саидовна	ООО 5 класс	07.09.2022	АООП ЗПР	11. 10. 2018	30. 05. 2020	26.08. 2023	один год	ЦНС.ЗПРР.СДВГ
Ойбуев Мухаммад Хамзатович	ООО 6 класс	21.09.2022	АООП УО (вариант 1)	22. 04. 2019	07. 05. 2020	29.08. 2023	оди н год	Умственная отсталость с выраженными эмоционально-волевыми речевыми расстройствами . Гиперкенинитическим расстройством поведения.

Абдулмежидов Абдул-Карим Хизириевич	ООО 8 класс	15.07.2020	АООП НОДА	01.11.2021	06.09.2027	15.07.2020	один год	Ювенальный хронический артрит, полиарткулярный вариант, HLA B 27 «-», активность 2, стадия 1, фк 2
Гайтуркаева Аминат Исаевна	ООО 8 класс	13.05.2020	АООП УО (вариант 1)	13.05.2020	18.04.2028	04.09.2023	один год	Умственная отсталость
Элимукастова Джамиля Рамзановна	ООО 6 класс	07.09.2022	АООП ЗПР	16.05.2023	12.05.2025	07.09.2022	один год	Задержка психоречевого развития.
Израилов Адам Хусейнович	СОО 10 класс	14.01.2019	АООП ЗПР	01.07.2023	18.02.2026	06.09.2023	один год	Бронхиальная астма, преобладанием аллергического компонента.
Мудаева Ашура Рахмановна	СОО 10 класс	11.01.2023	слабовид .4.1	01.01.2020	21.01.2026	12.09.2023	один год	С69.2 Ретинобластома правого глаза. Стадия pT3aN0M0. ПХТ, ДЛТ.
Израилова Инжила Хасайновна	СОО 7 класс	25.08.2021	АООП ЗПР	24.01.2012	08.12.2027	25.08.2021	один год	Задержка психоречевого развития с учетом психофизических особенностей слабовяждящего обучающегося.
Елбазов Абдул-Муслим Лечиевич	ООО 6 класс	12.04.2023	АООП ЗПР	17.04.2023	01.05.2024			Задержка психического развития.
Элимукастов Тамерлан Бадрудиевич	СОО 10 класс	05.03.2018	АООП ЗПР	01.12.2020	19.11.2025	01.09.2023	один год	ЦНС.ЗПР с аутичной формой поведения.
Мусадов Абдуллах Махранович	ООО 7 класс	17.08.2022	АООП НОДА	01.07.2016	01.07.2034			Последствия перенесенной нейроинфекции (полиомиелита 2010г.) Левосторонний нижний вялый монопарез .Дизартрия. Когнитивные нарушения.

Гайтамирова Хадиджат Велидовна	ОО О 8 класс	01.12.20 21	АООП ЗПР					Задержка психического развития.
Таипов Зубайра Мусаевич	СО О 10 класс	14.01.20 19	АООП ЗПР			05.09. 2023	оди н год	Задержка психического развития.
Алиева Замира Магарбиевна	ОО О 8 класс	.08.12.2 021	АООП ЗПР					Задержка психического развития

Условия обучения школьников «группы риска»

Контингент Школы – это зачастую дети, относящиеся к категории «группа риска».

Для преодоления негативных проявлений и профилактики преступлений среди несовершеннолетних в школе ведут работу следующие специалисты: социальный педагог и педагог-психолог.

Ежемесячно проводятся советы профилактики, рейды в семьи, ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью, физическим состоянием детей. Обучающиеся группы риска охвачены дополнительным образованием, обеспечена их занятость после уроков. Ещё один успешный способ работы с детьми из группы риска – это вовлечение их в волонёрское движение, что позволяет направить их энергию в мирное русло. Для комплексной реализации коррекционно-воспитательного процесса с обучающимися «группы риска» и повышения его эффективности в Школе реализуется модель здоровьесберегающего образовательного пространства.

Данные о состоянии здоровья обучающихся

Одним из принципов работы Школы является сохранение и укрепление здоровья школьников. Работа в этом направлении ведётся целенаправленно и систематично. На начало 2023 – 2024 учебного были уточнены списки обучающихся по группам здоровья. На сегодняшний день в школе обучающиеся отнесены к двум группам здоровья: V (дети – инвалиды и инвалиды) и III (остальные обучающиеся).

Распределение по группам здоровья осуществляется на основании официального документа (справки МСЭ), который является показанием для отнесения к V группе здоровья (дети – инвалиды), остальные обучающиеся отнесены к III группе здоровья (дети, имеющие отклонения здоровья от нормы). Полученные данные используются при организации занятий физической культурой. Дети,

отнесённые к III группе здоровья, составляют подготовительную группу, дети – инвалиды – специальную группу «А».

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль за состоянием здоровья обучающихся, оказание первой медицинской помощи.

В школе оборудован медицинский кабинет и процедурная, прошедшие лицензирование. Медицинское обслуживание осуществляется ГБУ «Грозненская центральная районная больница»

Ежегодно на основании СанПиН составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.

Одно из важных направлений медицинского обслуживания в школе – профилактическое. К нему относятся плановые медицинские осмотры, ежегодная вакцинация, информационно – просветительская работа.

Для выявления хронических заболеваний и оценки состояния здоровья школьников проводятся ежегодные медицинские осмотры.

Информационно – просветительское направление призвано повышать информированность всех участников образовательного процесса о профилактике заболеваний, необходимости вакцинации и способах избежать тяжелых последствий.

В прошедшем 2023 – 2024 учебном году было проведено 40 бесед на следующую тематику:

«Отказ от алкоголя», «Сохранение здоровья детей», «Артериальная гипертензия», «Бронхиальная астма», «Заражение вирусным гепатитом В», «Донорство», «продвижение здорового образа жизни», «Отказ от зависимостей», «Заболевания эндокринной системы», «Неделя здорового питания», «Половое воспитание», «Профилактика употребления никотин содержащей продукции», «Борьба с туберкулезом», Основы ЗОЖ». Охват обучающихся составил от 20 до 50 человек.

В 2023–2024 учебном году количества бесед увеличилось. Помимо этого, медицинская сестра принимала участие в мероприятиях, посвящённых популяризации ЗОЖ и выполнении требований СанПиН.

Немаловажным фактором сохранения и укрепления здоровья школьников является питание. В Школе питание обеспечено в собственной столовой на 60 посадочных места. Все обучающиеся школы обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием (завтрак и обед).

Работа по сохранению и укреплению здоровья школьников даёт положительный результат, о чём свидетельствуют следующие данные:

1. В Школе организовано двухразовое горячее питание. В меню включены кисломолочные продукты, свежие фрукты и овощи, фруктовые соки. Охват питанием 100 %.

2. Повышается процент охвата обучающихся профилактическими прививками, что способствует снижению заболеваемости и профилактике инфекционных и других заболеваний.

3. Обучение физической культуре организовано в соответствии с группами здоровья и рекомендациями для каждой группы.

4. Выполнение плана медицинских осмотров обеспечивает сохранение и укрепление здоровья школьников и работников своевременное выявление и лечение заболеваний.

Выполнение рабочей программы за 2023-24 учебный год.

В ходе проверки установлено следующее:

В целом прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует графику, утвержденному на начало 2023-2024 учебного года.

Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах.

Отчёт о прохождении программ на момент проверки сдан всеми учителями своевременно.

Выводы: Учебные программы выполнены во всех классах по всем предметам.

Анализ результатов успеваемости и посещаемости учащихся 5 - 9 классов в 2023-2024 учебного года позволяет сделать следующие выводы и наметить некоторые мероприятия коррекционного характера:

1. Классным руководителям усилить контроль за качеством знаний учащихся.
2. Классным руководителям и учителям-предметникам регулярно ставить отсутствие ученика на уроке и причину (уважительная, болезнь, опоздал).
3. Классным руководителям своевременно выявлять причину отсутствия на уроке и сообщать дежурному в классе.
4. Учителям-предметникам проводить дополнительную работу с учащимися, имеющими по одной «3» или «4» по предметам с целью повышения качества обучения.
5. Продолжить вовлечение обучающихся разных уровней во внеклассную работу по предмету в рамках предметных недель, тематических праздников, конкурсов, спецкурсов с целью развития познавательного интереса к предмету

Анализ работы с документацией

Проверки дневников учащихся зам. директора по УВР показали, что в хорошем состоянии находятся дневники учащихся 5-8 классов. Выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, есть обратная связь с родителями. Следует отметить систематическую, на хорошем уровне работу с дневниками классных

руководителей. Между тем обнаружен ряд нарушений: отсутствует работа классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль за дневниками учащихся ведется не систематически как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей, плохо ведется текущий учет знаний учащихся учителями-предметниками.

За учебный год заместителями директора по УВР 4 раза были проверены все журналы.

Целью контроля была проверка работы учителей – предметников по оформлению классных журналов, выполнения учебных программ и их практической части, объективности выставления оценок, своевременности и правильности заполнения журнала, состояния опроса у слабых и неуспевающих учащихся, определения накопляемости оценок учителями-предметниками.

Проверялось выполнение учебных программ и их практической части на конец каждой четверти, 1-го полугодия, 2-го полугодия. Проверки журналов выявили следующие недостатки в работе учителей:

- ♣ у некоторых учителей малая накопляемость оценок по предмету;
- ♣ некоторые учителя вовремя не записывают даты и темы уроков;
- ♣ своевременно не выставляются отметки;
- ♣ у учителей имеется не соответствие часов по плану и фактически;
- ♣ ошибочно выставляются отметки.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ПО МАТЕМАТИКЕ В 8 КЛАССАХ В ФОРМАТЕ ОГЭ

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 07.03.2024 года № 594/07-43 «О проведении Единых дней региональных диагностических работ для обучающихся 8-х и 10-х классов», приказом МБОУ «СОШ №2 с. Центора – юрт им. А-Х. Кадырова» от 11.03.2024 №53 **«О проведении Единых дней региональных диагностических работ для обучающихся 8-х и 10-х классов»**, в целях выявления уровней подготовки обучающихся 8-х классов по русскому языку, математике и обществознанию

Цель: определения уровня подготовки обучающихся 8-х классов, выявление элементов содержания вызывающих наибольшие затруднения по русскому языку, математике и обществознанию.

Сроки проведения: 19.03.24 г.

Количество обучающихся, участвующих в написании работы – **97 чел. (100%)**

Результаты региональной проверочной работы по математике в форме ОГЭ

№ п/п	ФИ обучающегося											Балл	Оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Абдулаева Хава	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	зачет
2	Абдулмежидов Абдул-Карим	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	зачет
3	Абдулмежидова Марха	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	7	незачет
4	Алхазурова Хава	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	зачет
5	Белалов Ибрагим	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	зачет
6	Берсанукаева Фатима	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	зачет
7	Витаев Магомед-Салах	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	незачет
8	Гайтамирова Хадижат	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	3	незачет
9	Гайтуркаева Аминат	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	7	зачет
10	Дадашов Ахмад	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	зачет
11	Зайналабдиев Дауд	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	4	незачет
12	Зайналабдиева Иман	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	зачет
13	Исраилова Раяна	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	зачет
14	Кужулов Сайд-Магомед	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	5	незачет
15	Кушалиев Турпал-Али	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	зачет
16	Ломалиев Муслим	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	зачет
17	Луаева Асет	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	зачет
18	Макаева Фарида	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	зачет
19	Мурадов Заур	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	зачет
20	Мусадов Лом-Али	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	7	зачет
21	Пириев Ибрагим	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	зачет
22	Сайдукаева Марьям	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	зачет
23	Сайдукаева Ясмина	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	зачет
24	Тимиралиева Марьям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	зачет
25	Тимиралиева Хава	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	8	зачет
26	Абдулкадырова Жейна	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7	зачет
27	Абумуслимова Айда	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	9	зачет
28	Абумуслимова Ясмина	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	зачет
29	Алапаев Саид	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	5	незачет
30	Аласханов Адам	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7	зачет
31	Ахмадова Халимат	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7	зачет
32	Басаев Ибрагим	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7	зачет
33	Висаев Мухаммед	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	7	зачет
34	Висаева Хава	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	зачет
35	Висамбаева Аминат	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	зачет
36	Гельдибаев Адам	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	7	зачет
37	Денисултанова Марьям	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7	зачет
38	Джамалуев Муслим	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	зачет
39	Закаева Марьям	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7	зачет
40	Магоматхажиев Алмагомед	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	6	незачет
41	Махмудов Аюб	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	зачет
42	Махмудова Аминат	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7	зачет
43	Михамаев Муслим	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	7	зачет
44	Ойбуев Мурад	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	4	незачет
45	Саидова Раяна	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	зачет
46	Салимханов Ислам	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	5	незачет

47	Халаков Жунай	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	зачет
48	Чараева Амина	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	зачет
49	Абдулхалимов Мохмад	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	зачет
50	Абумуслимова Хадижат	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	зачет
51	Алиева Замира	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	зачет
52	Арцуев Адлан	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	6	незачет
53	Асламбеков Ахмед	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	7	зачет
54	Дадашов Ислам	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	7	зачет
55	Джамулаев Муслим	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	7	зачет
56	Захаева Раяна	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	7	зачет
57	Исраилова Марьям	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	зачет
58	Исрапилов Расул	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	зачет
59	Кушалиев Хасан	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	зачет
60	Кушалиев Хусейн	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	зачет
61	Мовсарова Себила	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	7	зачет
62	Мударов Ибрагим	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	7	зачет
63	Мунадова Марьям	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	зачет
64	Ойбуев Магомед	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	зачет
65	Сайдаев Бекхан	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	зачет
66	Сайдаев Муслим	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	6	незачет
67	Сулиманов Магомед	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	6	незачет
68	Таипова Макка	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	зачет
69	Ушаев Якуб	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	зачет
70	Хаджимусаев Магомед	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	зачет
71	Абдулазизов Турпал-Али	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	зачет
72	Атабаев Рамзан	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	зачет
73	Байсалова Медина	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	зачет
74	Гайтуркаев Дук-Ваха	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	7	зачет
75	Гунатов Магомед	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	4	незачет
76	Денисултанова Макка	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	зачет
77	Джабраилов Мустафа	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	зачет
78	Зайдов Магомед-Эми	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	7	зачет
79	Израилов Магомед-Расул	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	зачет
80	Исраилова Марьям	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	зачет
81	Магамалиева Ясмина	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	зачет
82	Магомадов Хизир	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	зачет
83	Магомадова Макка	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	зачет
84	Магомалиева Лиана	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7	зачет
85	Мадагова Динара	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	зачет
86	Мажаев Абдул-Малик	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7	зачет
87	Мусхаджиев Умар	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	зачет
88	Садуев Магомед-Салах	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	зачет
89	Сайдал-Алиева Марха	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	8	зачет
90	Сайдалалиев Абдулла	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	7	зачет
91	Сайтхаджиева Ясмина	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	зачет
92	Темерсултанова Ясмина	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	зачет
93	Чараев Абдул-Кедир	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	зачет
94	Шарипова Хава	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	зачет
95	Шемилханова Айшат	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	7	зачет

96	Шехидов Ахмед	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	4	зачет
97	Эпендиев Амирхан	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	7	зачет

Работа состоит из **10 заданий**:

Всего за работу можно набрать **10 баллов**.

Время, которое отводится на выполнение работы – **40 минут**.

Ответом к каждому заданию является число, цифра или последовательность цифр.

Выставление отметок за работу:

Отметка за работу выставляется по следующим критериям:

№ п/п	Класс/ учащихся	Предмет	Зачет	Незачет
1	97	математика	84	13
Всего:	97 учащихся		87%	13%

Показатель доли выполнения заданий работы по математике обучающимися 8-х классов, вошедших в «группу риска»

№	Контролируемый элемент содержания и (или) требование	Кол-во обучающихся, выполнивших задание
1	Задание 1	79 (81 %)
2	Задание 2	80 (82%)
3	Задание 3	50 (52%)
4	Задание 4	60 62 %)
5	Задание 5	80 (82 %)
6	Задание 6	56 (58%)
7	Задание 7	27 (29%)
8	Задание 8	70 (72%)
9	Задание 9	84 (87%)
10	Задание 10	89 (92%)

Выводы:

По итогам региональной диагностической работы, проведенной 19.03.2024г. «зачет» у 85 учащихся, «незачет» у 12 учащихся.

Обучающиеся 8-х классов, в целом все справились с работой по математике и показали допустимый уровень сформированности предметных результатов.

Рекомендации:

- 1.Обратить внимание на западающие темы (2,5,6, 9, 10) над усовершенствованием знаний, учащихся по этим темам.
- 2.Включить аналитические задания наподобие заданий ОГЭ-2024 по русскому языку.
3. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой;
4. Использовать на уроках задания, включенные в КИМ;
5. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения;
6. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене;
7. Систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания высокого уровня сложности.

Результатах проведения Региональной диагностической работы по математике в 10 классах в формате ЕГЭ

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 07.03.2024 года № 594/07-43 «О проведении Единых дней региональных диагностических работ для обучающихся 8-х и 10-х классов», приказом МБОУ «Шелковская СОШ №4 им. А-Х. Кадырова» от 11.03.2024 №53 «О проведении Единых дней региональных диагностических работ для обучающихся 8-х и 10-х классов», в целях выявления уровней подготовки обучающихся 8-х классов по русскому языку, математике и обществознанию

Цель: определения уровня подготовки обучающихся 10 класса, выявление элементов содержания вызывающих наибольшие затруднения по русскому языку, математике и обществознанию.

Сроки проведения: 19.03.24 г.

Количество обучающихся, участвующих в написании работы– **46 чел. (100%)**

Результаты региональной проверочной работы по математике в форме ЕГЭ

№ п/п	ФИ обучающегося													Оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Балл		
1	Абдулаев Алимхан	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	зачет	
2	Арзамиева Хава	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	зачет	
3	Арцуев Хизир	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	5	незачет	
4	Асхабов Магомед-Эмин	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	зачет	
5	Дадашова Инжила	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	зачет	
6	Джабраилов Ломали	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	зачет	

7	Загаев Джабраил	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	7	зачет
8	Израилов Адам	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	зачет
9	Израилов Расул	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	зачет
10	Исаев Якуб	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	зачет
11	Исаева Фатима	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	7	зачет
12	Кушалиева Серижа	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	зачет
13	Ломалиева Камила	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	зачет
14	Мудаева Ашура	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	8	зачет
15	Мударова Хава	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	7	зачет
16	Музаев Джамбулат	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	7	зачет
17	Мусиева Марха	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	зачет
18	Насуев Амхад	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	8	зачет
19	Таипов Зубайр	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	зачет
20	Тимиралиева Медни	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	7	зачет
21	Устарханов Ахмед	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	7	зачет
22	Устарханов Ибрагим	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	7	зачет
23	Ушаева Макка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	зачет
24	Хамзатов Абубакр	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	4	незачет
25	Хамзатова Хава	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	незачет
26	Эдельгириев Умар	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	зачет
27	Элимукастов Тамерлан	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	7	зачет
28	Алиев Мансур	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	зачет
29	Басаев Хамзат	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	зачет
30	Гайбулатов Магомед	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	зачет
31	Гайтуркаев Хазбулат	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	зачет
32	Заидова Амнат	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	зачет
33	Зайналабдиева Хава	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	незачет
34	Исаева Мата	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	6	незачет
35	Макаев Рамзан	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7	зачет
36	Махмудова Алима	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	зачет
37	Минкаилова Зульфия	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	7	зачет
38	Мудаева Ребиат	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	зачет
39	Мусадова Максалина	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	зачет
40	Саидова Аминат	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	зачет
41	Саидова Халимат	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	зачет
42	Саиева Амнат	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	зачет
43	Сайдаев Асхаб	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	зачет
44	Турлаев Хамзат	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	зачет
45	Ушаева Раяна	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	зачет
46	Чадаев Анзор	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	6	незачет

Работа состоит из **10 заданий**:

Всего за работу можно набрать **10 баллов**.

Время, которое отводится на выполнение работы – **40 минут**.

Ответом к каждому заданию является число, цифра или последовательность цифр.

Выставление отметок за работу:

Отметка за работу выставляется по следующим критериям:

19.03.2024				
№ п/п	Класс/ учащихся	Предмет	Зачет	Незачет
1	46	математика	40	6
Всего:	46 учащихся		87%	13%

Показатель доли выполнения заданий работы по математике обучающимися 10 класса, вошедших в «группу риска»

№	Контролируемый элемент содержания и (или) требование	Кол-во обучающихся, выполнивших задание
1	Задание 1	40 (87 %)
2	Задание 2	41 (89%)
3	Задание 3	33 (72%)
4	Задание 4	36 (78 %)
5	Задание 5	32 (70 %)
6	Задание 6	35 (76%)
7	Задание 7	32 (70%)
8	Задание 8	30 (65%)
9	Задание 9	39 (85%)
10	Задание 10	36 (78%)

Выводы:

1. По итогам региональной диагностической работы, проведенной 19.03.2024г. «зачет» у 46 учащихся 6 незачет
2. Обучающиеся 10-х класса , в целом все справились с работой по математике и показали допустимый уровень сформированности предметных результатов.

Рекомендации:

- 8.Обратить внимание на западающие темы (3,5,6,7,8, 9, 10) работать над усовершенствованием знаний выпускников по этим темам.
- 9.Включить аналитические задания наподобие заданий ЕГЭ-2024 по математике.
- 10.Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой;
- 11.Использовать на уроках задания, включенные в КИМ;
- 12.Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения;
- 13.При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на пробном экзамене;

Систематически проводить работу с учащимися, отрабатывая с ними задания высокого уровня сложности.

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоги ЕГЭ и ОГЭ будут предложены в отдельном отчете.

**Анализ
воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им А-Х.
Кадырова Грозненского муниципального района
за 2023-2024 учебный год**

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ № 2 с.Центора-Юрт» им.А-Х. Кадырова за 2023-2024 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников. Данные для анализа собраны и предоставлены заместителем директора по воспитательной работе Кужуловой М.С-А..

Составитель справки: заместитель директора по воспитательной работе Кужулова М.С-А..

Дата составления справки: 31.05.2024.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ № 2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- осуществлять профилактическую работу;
- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных и вариативным модулям рабочей программы воспитания:

- Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела»,

«Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство», «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения ЧР».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

Всего в школе 26 классных руководителей (конец 2024 учебного года).

Традиционно школа проводит Годовой круг мероприятий:

«День рождения Первого президента ЧР, Героя России А-Х. Кадырова.»

«День знаний»;

«День согласия и единения чеченского народа»;

«День чеченской женщины»;

«День Учителя»;

«День города»;

«Осенний бал»;

«День пожилого человека»;

«День народного единства»;

«День матери»;

«День рождения пророка Мухаммада (а.с.с.)

«День Конституции России»;

«Новогодний бал»;

«День восстановления государственности чеченского народа»;

«27 января-День снятия блокады Ленинграда»;

«День защитника Отечества»;

«Международный женский день»;

«День Мира-отмена КТО»;

«День чеченского языка»

«День борьбы с наркоманией»;

«День Победы»;

«День памяти и скорби чеченского народа»;
 «День здоровья»;
 «Последний звонок»;
 «День защиты детей»;
 «День России»;
 «Выпускной бал»

Ведущим направлением в воспитании остается здоровьесбережение учащихся.

В соответствии с годовыми планами работы школы были проведены следующие мероприятия:

Дни здоровья, спортивные праздники «Спорт против наркотиков», акции «Нет терроризму», беседы по духовно-нравственному воспитанию.

При проведении внеурочных мероприятий педагогами школы успешно использовались различные формы внеурочной деятельности: праздники, акции, тематические классные часы, конкурсы и конкурсные программы, встречи, презентации, концерты.

Духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования. Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Духовно - нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия, реализуемые в рамках ЕКДНВ и развития подрастающего поколения. Она помогает предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество.

Стало доброй традицией в средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика. Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы. В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями села: библиотекой, Домом

детского творчества, музеем. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение. В течение этого года классные руководители активно сотрудничали с учреждениями культуры города: учащиеся 5 - 10 классов посетили драматический театр им. Лермонтова г.Грозный, мемориальный комплекс Алея Славы, Национальный музей.

Педагог по духовно-нравственному Белалов М. О. находится с учащимися и классными руководителями в тесном контакте:

- проводит беседы, лекции, круглые столы
- оказывает поддержку в работе с «трудными «детьми»;

В течение годы были проведены мероприятия, посвященные Дню рождения эвлия Кута-Хажди Кишиева, Дню рождения пророка Мухаммадда (а.с.с.), День восстановления государственности чеченского народа, День памяти и скорби народов Чеченской Республики. Особое внимание уделялось профилактике терроризма и экстремизма. В течение года были организованы встречи с представителями духовенства по темам: «Ислам и здоровье», «Ислам- религия мира и добра», «Ислам против наркотиков», «Гигиена и здоровье», «Правила поведения мусульманина в обществе» и т.д.

Классные руководители с учащимися проводили беседы по нравственной тематике, посвященные Великой Победе: «Достойный подвиг наших земляков», «Памяти павших будем достойны». Организованы творческие конкурсы среди учащихся 5-8 классов: «Традиции моей семьи» (5-8класс), «Красота родной природы» (5-6 класс), «Мои друзья» (5 класс), «Сделаем мир добрее» (5- 7 класс). Регулярно проводятся конкурсы и выставки детского рисунка, конкурсы стенных газет и плакатов - традиционная и интересная форма работы. Музыкальные конкурсы - тоже традиция школы. В них принимают активное участие учащиеся, 5а, 5б, 6а, 6 б,7а 7 б,8 а, 8 б, 9 б, 10 классы Участие в конкурсах заставляет школьников задуматься о своей малой Родине, воспитывает патриотизм, активную жизненную позицию. Ребята чувствуют свою сопричастность к жизни района и страны. Ежегодно проводятся большие праздники. Одним из таких, было общешкольное мероприятие «Наша боль-Афганистан».

Выводы: Духовно-нравственное воспитание в школе проводится в системе. Оно распространяется и на урочную, и внеурочную деятельность, внешкольную работу и дополнительное образование. Работа ведется на основе исламских ценностей, традиций и обычаев чеченского народа. Широко используется просветительская воспитательная работа среди учащихся, а также среди родителей. Система духовно - нравственного развития личности учащихся нашей школы приносит свои плоды. В следующем учебном году необходимо в рамках родительского лектория организовать цикл бесед по проблемам

нравственного и духовного воспитания с привлечением широкого круга специалистов.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Познавательная деятельность

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности учащихся. Мы участвовали в этом учебном году в неделе финансовой грамотности, оформляли стенды с познавательным материалом, проводили мероприятия данной тематики, участвовали в онлайн - уроках «С деньгами на тебя», «Зачем быть финансово-грамотным», принимали участие в дистанционных олимпиадах по финансовой грамотности, участвовали в заочных конкурсах творческих работ. Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе. Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

Профориентация.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В мае этого года проведена большая работа на пришкольном участке, мы продолжили оформление цветника, смастерили приподнятую клумбу, высадили несколько видов многолетних и однолетних цветов, запланировали оформление второго участка.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа.

В 9-11-х классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Учащиеся 9-11-х классов знакомятся заочно с учебными заведениями г. Грозный. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы:

тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение. За истекший период были проведены встречи с представителями различных профессий. Организован круглый стол «Опасные профессии», «Рынок труда», проведены классные часы и беседы. В следующем году работа будет продолжена.

Профилактика и безопасность

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность: -оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;

- организация работы совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;

- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями;

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, где родителей волнует, прежде всего пропитание (и то не всегда!!!), но не обучение и воспитание детей, уровень правонарушений, к сожалению, стал выше. Однако школа не снимает с себя ответственности.

В течение учебного года социально - педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы школы на 2023-2024 года.

Основной целью в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

- Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствовалась следующими нормативными документами: Конвенцией о правах ребёнка;

- Законом №273-ФЗ «Об образовании РФ»;

- 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ " «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

-Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» Конституции РФ

В начале учебного года на основе социальных паспортов классов, составленных классными руководителями, социальным педагогом был составлен социальный паспорт школы, который в течение года постоянно обновлялся.

В течение года были проведены профилактические встречи с учащимися. Были просмотрены фильмы, прошли беседы с последующим обсуждением (7-11 классы). При всем многообразии проводимых воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. На протяжении всего периода с учащимися и родителями проводилась работа над укреплением дисциплины и профилактики правонарушений. Была проведена следующая работа: классными руководителями проводились беседы, классные часы, круглые столы, письма родителям, посещение на дому. Совместно с инспектором ПДН, социальным педагогом и заместителем директора по воспитательной работе проведены родительские собрания по теме: «Профилактика и предупреждение правонарушений, поддержка законопослушного поведения несовершеннолетних», «Как помочь детям». Социальным педагогом совместно с классными руководителями проведены внеклассные мероприятия по проблеме использования ПАВ: «Наркотики миф или реальность», «Об опасностях, которые рядом». В течение учебного года осуществлялся контроль за посещаемостью занятий, контроль текущей успеваемости, вовлечение детей в кружки и секции. В новом учебном году следует:

-больше внимания уделить правовому всеобучу;

-психологической службе провести более глубокие исследования по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду;

-проводить психологические тренинги;

-продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями. Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Самоуправление.

Первый уровень - классное ученическое самоуправление- классные

коллективы со 5-11-й класс. На этом уровне проходят основные виды деятельности, адаптированные под возраст ребят (познавательная, трудовая, игровая, спортивная, художественно-эстетическая, патриотическая). Деятельность инициируется как классными руководителями на уровне классов, так и со стороны школы (общешкольная деятельность и мероприятия). Вовлечение учащихся в органы классного самоуправления, выявление членов Ученического актива школы, распределение обязанностей внутри класса, формирование совета класса - деятельность, осуществляемая на уровне класса.

Второй уровень - школьное ученическое самоуправление, школьный ученический совет (ШУС) «Единство»; - орган, состоящий из представителей 5-11 классов. Этот уровень возможен благодаря: наличию активистов классов и их заинтересованности в общешкольных делах, активности классных руководителей в поддержке работы школьного ученического самоуправления, оказывающих помощь в различных мероприятиях школьного самоуправления. Основными направлениями работы школьного ученического самоуправления являются культура, досуг, правопорядок и спорт.

Школьный ученический совет представляет собой группу учащихся 5-11 классов, которые добровольно участвуют в организации и проведении мероприятий, инициированных как школой, так и ими самими. В школьном совете есть президент, избираемый общешкольным голосованием. В 2023-2024 учебном году председателем ШУС был Алиев Мансур, ученик 10 класса.

В течение этого года была предпринята попытка задействовать школьные министерства классных сообществ при организации вертикальной работы самоуправления в школе. Для этого в течение года неоднократно собирались представители классов: старосты, руководители министерств классов. Совместная деятельность показала, что ребята, проявляя инициативу и участвуя в деятельности, не всегда могут долго сохранять мотивацию к этой деятельности и продолжать ее. Впрочем, это и не было задачей подобных собраний - главная цель, показать активистам поле для приложения сил, дать им понимание роли класса в общей структуре школьного самоуправления, была достигнута. Конечно же, в силу индивидуальных особенностей разные классы и их представители проявляли разную степень активности в данных мероприятиях. В школе функционируют детские организации «Юные Кадыровцы», «Ахмат», отряд ЮИД «СТОП». Участники организаций принимали активное участие в реализации поставленных воспитательных задач, проводили акции «Мы против наркотиков», «Нет терроризму», «Чистый двор», «Осторожно, водитель», «Георгиевская ленточка», «Здоровый образ жизни», круглые столы, диспуты, принимали участие в общешкольных и районных мероприятиях.

По итогам работы в 2023-2024 учебном году можно сделать вывод о

недостаточной работе ШУС. Для привлечения большего количества учащихся к работе школьного самоуправления (не обязательно непосредственно в ШУС, а на уровне классов) необходимо:

1. Усиление «вертикальных» структур школьного самоуправления - четкое деление на комитеты внутри классов, понимание и принятие ответственности представителями классных активов,
2. Более глубокое и серьезное взаимодействие ШУС с активами классов,
3. Организация интересных дел, в соответствии с пожеланиями детей,
4. Продолжение работы по сплочению ШУС и привлечению большего количества лидеров в её работу,
5. Активизация классных коллективов на участие в школьных и районных мероприятиях,
6. Активизация пропагандистской работы деятельности органов ученического самоуправления посредством школьного сайта. Конечно же, как во всякой работе, есть те моменты, которые нуждаются в коррекции и развитии, что и запланировано сделать в ходе работы в 2024-2025 учебном году.

Взаимодействие с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологом школы было организовано родительское собрание «Здоровая семья - здоровый ребёнок», проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Школьный психолог проводил занятия и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Организован консультационный пункт, о его работе имеется информация на сайте школы.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет. Председатель родительского комитета Кудусова М.А. принимала участие в жизни школы. Кроме родительских собраний в школе

проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стал концерт к 8 марта, День Матери, подготовленный педагогами и учащимися 5-6-х классов. Традиционно родители посещают новогодние праздники, концерты, мероприятия, посвященные 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 9, 11 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и областных конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения (четверо учащихся переведены на индивидуальное обучение по программе 7 вида и один учащийся будет обучаться по индивидуальному плану 8 вида). Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

За истекший период были проведены родительские собрания:

- «Семья и школа».

-«Система мер в школе, направленная на работу с «трудными» подростками».

-«Итоги 1-го полугодия. Атмосфера семьи, как фактор физического и психического здоровья ребенка» -«Организация внеурочной деятельности. Отчет групп дополнительного образования».

-«Итоги 2023-2024г учебного года. Безопасное лето»

В конце года был проведён опрос родителей учащихся 5-11-х классов по различным направлениям деятельности школы. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, выбора школьной формы, проведении внеклассных мероприятий. В следующем году необходимо продолжить работу в данном направлении.

Основные школьные дела- одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Работа по гражданско-

патриотическому воспитанию велась согласно плану воспитательной работы школы.

Приоритетным направлением была и остается деятельность детей по сохранению в памяти великого подвига воинов в великой Отечественной войне, в битве за Родину. Этому способствовали традиционно проводимые уроки мужества, посвященные Дню рождения Первого Президента ЧР, Героя России А.Х.Кадырова, Дню Чеченской Республики Дню города, Дню героев Отечества, Дню борьбы против коррупции, Дню восстановления государственности чеченского народа, Дню знаний, День народного единства, 900 дней блокадного Ленинграда, Дню Конституции «Я - гражданин России», Дню Конституции ЧР, Дню памяти павших в Афганистане и других горячих точках, Дню Мира в Чеченской Республике-отмена КТО, Дню Победы.

В феврале традиционно проходил месячник героико-патриотической работы. В рамках месячника были проведены мероприятия: «Сталинградская битва», «Наша боль-Афганистан». Мероприятия организованны на хорошем уровне. Для учащихся 5 - 10 -х классов была организована встреча с ветеранами Афганской войны.

Традиционно в феврале проводится месячник, посвященный защитникам Отечества, и проходит он под общим девизом «Служу Отечеству». В рамках этого месячника был проведен конкурс рисунков «А ну-ка, мальчики!

Ежегодно в школе проводится фестиваль военно-патриотической песни, ведь песня на войне была верной спутницей солдат. С большой ответственностью и классные руководители, и сами учащиеся подходят к подготовке и проведению этого мероприятия.

В честь Защитников Отечества в школе были проведены спортивные соревнования: «А ну-ка, парни!», игры «Веселые старты».

В декабре были проведены два больших мероприятия - День Конституции России, День героев Отечества.

В апреле - мае 2024 года в целях патриотического воспитания, привития чувства гордости за свою страну, свой народ, традиционно во всех классах прошли уроки Памяти «Никто не забыт, ничто не забыто». На высоком профессиональном уровне были организованы и проведены уроки во всех классах. В мае организована декада, посвященная 79 годовщине Великой Победы, в рамках которой учащиеся приняли участие в районном этапе Всероссийской акции «Георгиевская ленточка - 2024», «Рисунок Победы», «Дневник Победы». В школе создан отряд «Юнармия», который принимает участие во всех мероприятия гражданско-патриотической направленности.

Проанализировав состояние гражданско-патриотического воспитания, были сделаны следующие выводы:

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- работа по гражданско-правовому воспитанию ведется на должном уровне;
- все мероприятия проводятся согласно общешкольного плана и планов ВР классов. Все проведенные мероприятия соответствовали заявленной теме. Поставленные цели и задачи были реализованы.

Хочется отметить положительную работу классных руководителей по военно- патриотическому воспитанию обучающихся, так как мероприятия военно-патриотической тематики, проводимые педагогами, имеют глубокую морально-нравственную сущность и социально-значимую ценность.

Дополнительное образование

Дополнительное образование было направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, на организацию свободного времени. Руководителями кружков являлись педагоги Учреждения, в своей работе они опирались на потребности и интересы обучающихся. Дети стремились расширить кругозор, приобрести практические навыки и умения в различных видах деятельности. Педагоги создавали на занятиях комфортные условия для развития способностей школьников, уделяли большое внимание личностным достижениям детей. Обучающиеся всех объединений участвовали в праздниках, конкурсах, соревнованиях, помогали в проведении общешкольных мероприятий, выступали на праздниках. В 2023-2024 г функционировало 4 объединений дополнительного образования, в которых занималось 180 обучающихся.

Название объединения дополнительного образования «В мире обществознания» «Арабский язык» «Волейбол» «Говорение на английском». Дополнительное образование организовано с учётом возможностей Учреждения, прослеживается положительная динамика занятости школьников в системе дополнительного образования, увеличилось количество достижений школьников в различных конкурсах.

В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. В основном педагоги и ребята активно принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях. Учащиеся с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

В конце года проводился мониторинг оценки степени удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе. Цель - оценка выраженности в

образовательной среде конкретного учебного заведения таких психологических факторов, как интенсивность образовательной среды; эмоционально--психологический климат; удовлетворенность образовательной средой; демократичность образовательной среды; содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов; удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением. По результатам ответов респондентов складывается следующая ситуация:

- достаточный уровень эмоционально-психологического комфорта участников образовательного процесса;

- высокая степень удовлетворенности своей школой;

- высокая степень демократичности образовательной среды;

- высокий уровень содействия развитию познавательной мотивации.

- высокий уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Выводы: основные показатели эффективности воспитательной деятельности Учреждения имеют позитивную динамику развития, результаты воспитательной деятельности становятся главным ресурсом её развития по ключевым направлениям.

Анализируя воспитательную работу школы за 2023-2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Классное руководство

Воспитательная работа ведется в соответствии с воспитательной системой и Рабочей программой воспитания, координация проходит через заместителя директора по воспитательной работе, классных руководителей. В центре

внимания – личность, коллектив учащихся. С целью повышения эффективности организации воспитательной работы определены ее основные направления: - методическая работа; - организация работы классных руководителей; - социальная защита учащихся; - профилактическая работа; - психологическое сопровождение образовательного процесса; - внеурочная работа; - организация органов самоуправления. Для педагогического персонала проводятся семинары классных руководителей, ежемесячно проводятся совещания классных руководителей, основными задачами которых являются оказание помощи по взаимодействию, разработка и пополнение методического материала, обмен опытом. Классные руководители являются организаторами воспитательной работы с учащимися в группах. Координация деятельности классных руководителей осуществляется в рамках заседаний методического объединения. На заседаниях рассматриваются вопросы: - формирование потребности в самообразовании и самовоспитании; - обсуждение и утверждение психолого-педагогической характеристики ученика; - анализ работы классного руководителя; - обобщается опыт работы классных руководителей.

Внеурочная деятельность

Администрация школы постоянно развивает материально-техническую базу, которая используется для проведения внеучебной работы с учащимися. Спортивный зал оснащен спортивным инвентарем. Для проведения репетиций и мероприятий в школе имеется комплект звуковой аппаратуры: микрофоны, радиогарнитуры, усилитель, динамики, магнитофоны, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, фотоаппараты, видеокамера для занятий художественным творчеством. В сентябре 2021г. открыт Центр «Точка роста» естественнонаучного и технологического направления, оснащенный профильным оборудованием. Материально-техническая база позволяет организовать внеурочную деятельность в школе. Разработана необходимая методическая база. В помощь классным руководителям создан банк методических разработок классных часов, родительского лектория, профилактических бесед. Работа кружков методически обеспечена, занятия проводятся в соответствии с рабочими программами. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Социальное партнерство

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Детские общественные объединения и волонтерские отряды

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения — это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере; профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи мероприятий: акций, игр, тематических выступлений, конкурсов и др.), участие в социально-значимых акциях и проектах. Апробация новых форм организации занятости детей, подростков для развития их самостоятельной познавательной деятельности. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность. Формирование потребности в интересном и продуктивном досуге. Вовлечение обучающихся в проекты, связанные с оказанием социально-психологической и

социально-педагогической поддержки различным группам населения. Участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий. Воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – эстетических качеств, чувства патриотизма. Поддержка и реализация социальных инициатив молодежи.

Результаты анализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

- 5–9-е классы – стабильно на уровне 94 процентов;
- 10–11-е классы – понижение на 1 процент.

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на уровне образования.

- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 5–9-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

- 5–9-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 10–11-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

- 5–9-е классы – повышение на 4 процента;
- 10–11-е классы – повышение на 2 процента;
- в среднем по школе – повышение на 3 процента.

1.6. Положительная динамика уровня патриотизма у обучающихся 5–11-х классов по сравнению с предыдущим периодом.

Выявлено понижение доли обучающихся с низким уровнем личностных результатов, которые характеризуют уровень сформированности патриотических качеств, на 1 процент.

1.7. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»:

- 5–9-е классы – отказов не зафиксировано;
- 10–11-е классы – отказов не зафиксировано.

1.8. Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса:

- 5–9-е классы – не зафиксировано;
- 10–11-е классы – не зафиксировано.

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума):

- 5–11-е классы – стабильно на уровне 94 процентов;
 - во внеурочной деятельности патриотической направленности – повышение общего показателя на 3 процента;
 - во внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания – показатель стабилен (72%);
 - во внеурочной деятельности в рамках реализации профминимума – показатель стабилен (92%).

2.2. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, квизов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

- выставок – 3;
- квизов – 1;

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 2,5 процента.

3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- Большинство педагогов-предметников соблюдают на своих уроках требования СП и СанПиН. Основные нарушения – не проводятся физминутки, не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, не соблюдаются требования к режиму работы с компьютерами.
- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа.
- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой штурм.
- Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.
- Внешний вид педагогов соответствует принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников.
- Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с положением о внешнем виде учеников. Доля учеников, не соответствующих положению, составляет 10 процентов; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: джинсы, спортивный стиль, отсутствие сменной обуви.

3.2. Отбор содержания урока.

- Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.
- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения

содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

3.3. Организация учебной деятельности.

- Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков.
- Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.
- Большинство педагогов учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения.
- Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.
- Затруднения в организации учебной деятельности обучающихся испытывают в основном молодые педагоги. Не всегда задачи урока решаются ими с помощью адекватных методов и приемов обучения, разноуровневые задания используются на уроках редко, формы организации деятельности фронтальные.

3.4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке.

- В основном педагоги-предметники предъявляют ученикам адекватные требования в соответствии с темой, задачами и содержанием урока и доводят их до логического завершения.
- Большинство педагогов предусматривают на уроках время для детального разъяснения требований к выполнению каждой учебной задачи нового типа.
- Все педагоги стараются придавать своим требованиям позитивный характер и соотносят их с возрастными особенностями своих учеников.
- Адекватные решения для нестандартных ситуаций, случившихся на уроках, могут найти не все педагоги.
- Затруднения возникают в основном у молодых специалистов: не могут быстро сориентироваться и найти решение в нестандартных ситуациях; испытывают трудности в доведении требований до логического завершения; не дают пояснений по учебным задачам.
- Опытные педагоги-предметники смогли установить доверительные отношения с обучающимися и между ними.

4. Качество организации работы органов ученического самоуправления.

4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета в первом полугодии 2023-2024 учебного года не было.

4.2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в управляющий совет, из них:

- доля инициатив, прошедших согласование – 15 процентов;
- доля реализованных инициатив – 100 процентов.

5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников

5.1. Реализация профминимума в 6–11-х классах.

Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – 100 процентов.

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, – 97 процентов.

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 97 процентов.

Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 85 процентов.

Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 85 процентов.

Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов.

6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы.

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют.

7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

7.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 95 процентов.

7.2. Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – 15 процентов.

8. Качество организации внешкольных мероприятий

8.1. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 87 процентов.

8.2. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, среди общего количества отзывов – 12 процентов.

8.3. Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 91 процент.

8.4. Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями, – 8 процентов.

8.5. Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности, – 65 процентов.

9. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

9.1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).
Да.

9.2. Наличие обязательных зон «Возможности и проекты для детей».

В наличии зоны: «Движение первых», «Большая перемена». Остальные – в процессе оформления.

9.3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

9.4. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

10. Качество организации профилактической работы

10.1. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода.

Положительная.

10.2. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода.

Стабильно.

10.3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга/кибербуллинга, случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы в процентах от предыдущего периода.

Отрицательная.

10.4. Динамика случаев постановки обучающихся на учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п., в процентах от предыдущего периода.

За отчетный период случаев постановки обучающихся на учет не было.

10.5. Динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в процентах от предыдущего периода.

За отчетный период случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета не было.

11. Качество организации социального партнерства

11.1. Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями города – 3.

Динамика прироста социальных партнеров по сравнению с предыдущим периодом – 20 процентов.

11.3. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода.

Положительная, 3 процента.

11.4. Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности.

Нет.

Анализ патриотического воспитания

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага РФ и ЧР, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «Когда мы едины – мы непобедимы»;
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», КТД «Мой герой» (6 «А»);

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.

- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 5-6-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 7–11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. Не во всех классных кабинетах есть проекторы – учителя вынуждены показывать ролики и презентации посредством телевизора. Большое количество учеников в классах при относительно небольших площадях классных кабинетов, что затрудняет организацию групповой работы. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, КТД, акции, экскурсии.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств. Низкий уровень наблюдается у 32–36 процентов школьников.

На уровне основного общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 27 процентов;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 37 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 36 процентов.

На уровне среднего общего образования:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 43 процента;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 25 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 32 процента.

В среднем по школе:

- доля обучающихся с высоким уровнем сформированности – 31 процент;
- доля обучающихся со средним уровнем сформированности – 35 процентов;
- доля обучающихся с низким уровнем сформированности – 34 процента.

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение РДДМ «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, благоустройство

памятных мест, поисковая деятельность, краеведение, акции, встречи с интересными людьми.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов:

- сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых».

В школе также действует школьный отряд «ЮНАРМИЯ». Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав знаменного отряда школы входят 10 человек: разводящий, три знаменосца и шесть ассистентов. Это ученики 8–9-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Занятия знаменного отряда проходят еженедельно.

Школьным знаменным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия флага. В том числе в рамках общешкольных мероприятий: линейка, посвященная Дню знаний.

Выводы

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, в том числе в рамках реализации профминимума в 6–11-х классах, а также планами ВР классных руководителей.
2. Работа педколлектива по патриотическому, трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности, профориентации ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности личностных качеств у обучающихся.
3. Работа по оформлению обязательных зон школьного воспитательного пространства осуществляется согласно плану.

Рекомендации

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизнь класса и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;

продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Педагогу-организатору Шахидовой М.А. поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
8. Продолжить работу по патристическому и трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности школьников, профориентации; максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач воспитания.

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ЗА 2023-2024уч.год

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и практики система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Тема методической работы: «Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений как условие повышения качества образования»

Работа методической службы в 2023–2024 учебном году была ориентирована на реализацию следующих задач:

Задачи:

1. Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ДО, детей с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом запросов и результатов диагностики педагогов, работающих с обозначенной категорией обучающихся.

2. Совершенствование системы методов обучения и воспитания, образовательных технологий, направленных на 100% освоение обучающимися базовых навыков и умений.

3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары, курсовую подготовку.

4. Продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.

5. Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности ее самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей.

6. Реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Успех методической работы зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше учитель удовлетворен своей работой, тем больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Следовательно, задачей методической работы в школе является непрерывное содействие развитию компетентности педагогов в своей области и непрерывное совершенствование их квалификации. Поэтому самое главное в методической работе – это обеспечить условия для творческой работы учителя по своему предмету, для самообразования и совершенствования его педагогического мастерства.

В настоящее время содержание методической деятельности в образовательном учреждении определяется современной ситуацией образования. В соответствии с модернизацией содержания образования, с обновлением образовательных стандартов в начальной и основной школе одним из главных направлений является развитие профессионализма педагогов, создание педагогических условий для совершенствования педагогического мастерства, оказание профессиональной методической помощи педагогу в его практической деятельности через:

- ✓ организацию эффективной системы мероприятий (от планирования и проведения различных семинаров до обобщения педагогического опыта);
- ✓ изучение и внедрения в практику достижений педагогической науки;
- ✓ участие в работе сетевых сообществ.
- ✓ Роль методической работы школы возрастает в связи с необходимостью рационально, быстро и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Приоритетными направлениями в 2023 – 2024 учебном году были выделены:

1. Обновление содержания образования в связи с переходом на ФГОС ООО, ФГОС НОО третьего поколения;
2. Создание условий для роста педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности.
3. Повышение качества учебных занятий, благодаря использованию в учебной деятельности новых современных педагогических технологий.
4. Создание условий для развития обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к обучению, в различных областях интеллектуальной деятельности и их социализацию.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии (способы обучения):

- Способ диалектического мышления
- Коллективный способ обучения
- Технологии личностно-ориентированного обучения
- Теория развития критического мышления
- Проблемное обучение
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии

- Исследовательские методы обучения

Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы. Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. В МС вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист, руководители школьных методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2023-2024 учебный год.

В 2023 – 2024 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др. В течение учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вывод: вся деятельность методического совета осуществлялась в соответствии с локальными актами, способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. План и задачи, стоящие перед МС в 2023-2024 учебном году, в целом выполнены.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
2. Повысить уровень самоанализа педагогической деятельности через организацию, проектирование и прогнозирование педагогического мониторинга,

как следствие объективно выявленных проблем и планировании работы над их устранением.

3. Включить конкретные мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители. Методический совет школы координировал деятельность методических объединений, творческой группы педагогов.

Деятельность МО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам. В соответствии с общей методической темой школы были обозначены темы методических объединений и темы самообразования учителей. МО учителей гуманитарного цикла: «Применение современных педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». МО учителей естественно-математического цикла : «Применение активных форм обучения в преподавании предметов естественно - научного цикла для развития познавательного интереса и самостоятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС ООО». Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;

- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов). В течение года учителя создавали ИОМы с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Также велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям. Учителя гуманитарного, естественно-математического циклов, большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися и с одаренными учащимися.

В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, ознакомление педагогов с КИМаи ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ». Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов, заседаний муниципальных МО. С целью стимулирования профессионального роста педагогов школы, развития их профессиональной компетентности было проведено 8 открытых уроков и 2 открытых внеклассных мероприятия. Уроки, открытые уроки и внеклассные мероприятия проведены большинством педагогов в соответствии с требованиями ФГОС. Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Выводы: в течение учебного года проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Работа МО была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в совместной работе. Поставленные задачи и план мероприятий в 2023 - 2024 учебном году методическими объединениями выполнены. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

Анализ работы МО учителей естественно-математического цикла МО учителей естественно-математического цикла включает в себя учителей математики, физики, информатики, географии, химии, технологии.

Цель: создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала обучающихся и формирования активной самореализации личности.

Задачи МО:

-Внедрять в практику работы всех учителей МО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся.

-Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС. Регулярно совершенствовать уровень педагогического мастерства преподавателей, их компетентности в области учебных предметов и методики преподавания.

-Для обеспечения эффективного обучения использовать дифференцированный подход к нему, также активно использовать интернет - технологии в учебном процессе для усиления интереса к предмету. -Продолжить работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС. -Продолжить работу школы согласно её основной задаче обучения и воспитания, внедрять здоровье сберегающие технологии.

Учителями в процессе работы использовались следующие формы:

открытые уроки;
предметные недели;
работа учителей над темами самообразования;
творческие отчеты;
семинары;
консультации по организации и проведению современного урока;
разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации;
организации, проведению и анализу современного урока;
систематизация имеющегося материала;
мастер-классы.

Все учителя работали по созданным ими рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных образовательных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучаемых. Учителя работали по линиям УМК, с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ.

Основные направления работы МО учителей естественно-математического цикла на 2023-2024 учебный год:

1) Повышение методического уровня учителей естественно-математического цикла Работать над повышением профессионального, методического уровня учителей по следующему плану:

1. Изучить инновационные технологии в обучении предмета.
2. Проводить открытые уроки.
3. Участвовать в профессиональных конкурсах и фестивалях.
4. Участвовать в работе педагогических советов, научно-практических конференций
5. Использовать опыт передовых учителей России. Изучать Интернет ресурсы.
6. Обобщить и распространить опыт работы учителей ШМО.
7. Повысить квалификацию, обучаясь в различных очных и дистанционных курсах по повышению квалификации учителей.

2) Повышение успеваемости и качества знаний по предмету.

-Добиваться усвоения знаний и навыков по предмету в соответствии с требованиями государственных стандартов образования.

-Применять современные, инновационные методы обучения.

-Вести целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся. - Обращать особое внимание на мотивацию деятельности ученика на уроке. - Создать комфортные условия работы для всех учащихся на уроках. Дополнительные занятия использовать для расширенного изучения отдельных вопросов по предметам. Практиковать разноуровневую контрольные работы, тесты с учетом уровня подготовленности учащихся.

3) Работа с одаренными детьми

1. Выявление одаренных детей по результатам творческих заданий по предмету, олимпиадам.
2. Организация индивидуальных занятий с одаренными детьми, привлечение их к участию в научно-практических конференциях.
3. Обучение учащихся работе с научной литературой, со справочниками по предмету; использованию Интернета для получения дополнительного материала.

4. Подготовка и участие в конкурсах, очных и заочных олимпиадах по предмету.
5. Способствовать творческому росту ученика, создавая комфортные условия для развития его личности.
6. Обобщить и распространить опыт работы учителей ШМО.

Самообразование учителей занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. В соответствии с требованием времени большинство учителей создали свои индивидуальные образовательные маршруты. Целью их создания является повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков в своей работе, усовершенствование учебного курса. В ходе этой работы каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил цели, планировал изучение соответствующей литературы, передового педагогического опыта, творческое сотрудничество, прогнозировал конечные результаты.

Наставничество 2023 год объявлен годом наставника. В МБОУ «СОШ№2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Кадырова в начале учебного года была создана и внедряется целевая модель наставничества. Было создано 2 пары в традиционной форме наставничества «учитель-учитель» и одна пара в форме реверсного наставничества. Кроме того, были применены такие формы наставничества как краткосрочное (целеполагающее) наставничество, скоростное наставничество и наставничество в группе. Наставляемые через взаимодействие с наставниками и при их помощи и поддержке устанавливали цели индивидуального развития и карьерного роста, приобретали новый опыт, развивали необходимые навыки и компетенции, добились значительных результатов, тем самым преодолевая профессиональные затруднения.

Выводы: ведется планомерная работа по внедрению целевой модели наставничества в школе. В двух парах, в которых наставляемый - молодой специалист, процесс профессиональной и должностной адаптации проходит удовлетворительно.

Рекомендации:

1. Скорректировать работу пары с реверсной формой наставничества;
2. Внедрять неиспользуемые формы наставничества в зависимости от имеющихся профессиональных затруднений, запроса наставляемого и имеющихся кадровых ресурсов.

Для работы с молодыми специалистами были использованы следующие формы методической работы:

- ✓ Участие в работе педагогического совета и ШМО;
- ✓ Участие в работе РМО;
- ✓ Работа учителей над темой самообразования;
- ✓ Взаимопосещение уроков;
- ✓ Консультации по организации и проведению уроков;
- ✓ Открытые уроки опытных педагогов.

Заключение

По итогам методической работы за 2023 -2024 учебный год можно сделать выводы:

1. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, семинарами и конференциями и другими формами работы.
2. Методическая работа позволяет изучить и раскрыть творческий потенциал учителя.
3. Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа над темами самообразования, взаимопосещение уроков, посещение уроков администрацией школы, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, совещания при директоре, научно-практические конференции, изучение методической литературы.
4. Тематика заседаний МО, методического совета, педагогического совета отражает основные проблемные вопросы, которые стремиться решить педагогический коллектив школы.
5. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение их мотивации к обучению.
6. Образовательные задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, в основном реализованы.

Успехом в своей работе считаем:

- ✓ Победы обучающихся в конкурсах различного уровня.
- ✓ Возможность для продвижения каждого обучающегося в зависимости от его способностей.
- ✓ Стремление учителей повысить квалификационную категорию.

- ✓ Участие учителей в различных формах мероприятий для повышения методического мастерства.
- ✓ Получение учителями школы наград различного уровня.

Исходя из вышесказанного, в 2024-2025 учебном году необходимо:

- ✓ Направить деятельность педагогического коллектива на непрерывное повышение квалификации в межаттестационный период.
- ✓ Продолжить работу в области непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (наставничество, дистанционные курсы, семинары, вебинары, видеоконференции).
- ✓ Продолжить работу над содержанием образования в связи с переходом на ФГОС НОО, ФГОС ООО третьего поколения.
- ✓ Усилить работу с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Способствовать становлению их педагогического мастерства.
- ✓ Активизировать работу педагогического коллектива по организации деятельности направленной на формирование универсальных учебных действий.
- ✓ Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных и способных детей.
- ✓ Продолжить совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности методической подготовки педагогов.

Приоритетные направления методической работы на

2024 - 2025 учебный год:

Методическая работа направлена на совершенствование профессионально-педагогической деятельности преподавателей с целью эффективного организационно-педагогического и психологического обеспечения целостного образовательного процесса.

1.Организационное обеспечение:

- ✓ Обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- ✓ Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через

проведение предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.

- ✓ Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- ✓ Непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства.

2. Технологическое обеспечение:

- ✓ Модернизация учебных кабинетов.
- ✓ Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

3. Информационное обеспечение:

- ✓ Оказание помощи педагогам, особенно молодым и вновь прибывшим, в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- ✓ Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернета, электронных баз данных и т.д.

4. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

- ✓ Совершенствование механизмов экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся.
- ✓ Диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС -2021 года, в 2023-2024 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2. Качество образования по школе – 31%.

3. Была проведена промежуточная аттестация за 2023-2024 учебный год.

4. ВПР-2023 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

5. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, ЕГЭ успешно сдали 100 процентов выпускников 11-х классов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП основного и среднего общего образования.

1.2. Контролировать процесс подготовки ООП, ООО и СОО в соответствии с ФОП. Привести программы в соответствие с ФОП в срок до 01.09.2024.

1.3. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования.

1.4. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений. Привести систему оценки в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения, направленными письмом от 13.01.2023 № 03-49. Разработать и ввести критериальное оценивание.

1.5. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2024-2025 учебный год

2.4. Разработать в срок до 20.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана:

- для 5–7-х классов по ФГОС ООО-2021, в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;

- для 8-х и 9-х классов по ФГОС ООО второго поколения, в соответствии с ФОП ООО и положением о рабочей программе;
- для 10-х классов по ФГОС СОО, в соответствии с ФОП СОО и положением о рабочей программе.

2.5. Актуализировать в срок до 01.08.2024 рабочие программы по предметам учебного плана для 11-х классов.

2.6. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

2.7. Учителям начальных классов и учителям русского языка, литературы, истории, обществознания, географии и ОБЖ использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование в соответствии с федеральными рабочими программами по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии и ОБЖ – в 5–10-х классах.

ЗАДАЧИ НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.

