

МУ «Грозненский РОО»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С. ЦЕНТОРА-ЮРТ»  
ИМ. А-Х. КАДЫРОВА ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
(МБОУ «СОШ №2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова)

МУ «Грозненски РОО»  
Муниципални бюджетни юкьарадешаран хьукмат  
ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН А-ХЪ. КАДЫРОВИ ЦАРАХ ЙОЛУ  
«ЦЕНТАРА ЮЪРТАН ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛА №2»  
(МБЮХЪ А-ХЪ. цIарах йолу «Центара юьртан ЮЮИ №2»)

**Отчет**

**о проведении профориентационной работы в МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им.  
А-Х.Кадырова Грозненского муниципального района» Чеченской Республики  
за четвертый квартал 2022-2023 учебный год.**

Организация профориентационной работы в школе МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» имени А-Х.Кадырова Грозненского муниципального района является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с пятого по одиннадцатый класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. Связь профориентации с жизнью.

**Целью** профессиональной ориентации является оказание помощи обучающимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям, и к социально-профессиональной адаптации в обществе

**Задачи:**

- раскрыть роль школьных учебных дисциплин для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностику профессиональных предпочтений;
- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

В течении 4-го квартала с обучающимися были проведены: беседы, конкурс плакатов, викторина, классные часы, родительские собрания.

### 1. Работа с учащимися.

**1.Конкурс рисунков.** Среди обучающихся 5-7 классов был проведен конкурс рисунков на тему: «Кем я хочу быть?»

По результатам конкурса были выявлены и награждены победители.



### 2.Классные часы.

Классными руководителями 5-11 кл. были проведены классные часы на тему: «Моя будущая профессия»

**Цель:** формирование нравственных качеств, обучающихся через осмысление ценности труда.

**Задачи:**

1. выяснить уровень знаний обучающихся о профессиях;
2. расширить знания детей о мире профессий;
3. формировать интерес к профессиям;
4. развивать логическое мышление, память, связную речь, умение общаться друг с другом

Классными руководителями 7-9 кл. были проведены классные час на тему «Мир профессий».

**Цель:** создание условий для формирования представлений о мире профессий, формирование коммуникативной компетентности воспитанников посредством включения их проектную деятельность.

**Задачи:** обогащать знания учащихся о мире профессий, воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; повышать групповую сплочённость;

способствовать выработке положительного отношения и уважения к труду и начальной профориентации.



### **3. Викторина «Что, где, когда» о профессиях.**

12.12.2022г. педагогом-психологом Халаковой А.М. и социальным педагогом Хайдаевой З. среди учащихся 5-11 классов была проведена викторина о профессиях «Что, где, когда».

**Цель:** активизировать процесс профессионального самоопределения.

**Задачи:**

- расширить представление подростков о различных сферах труда, мире профессий;
- оказание психолого – педагогической поддержки учащимся;
- формирование мотивов саморазвития, личностного роста.



### **2. Работа с педкадрами.**

Учителя постоянно знакомятся с инструкциями, приказами и решениями по профессиональной ориентации также школа взаимодействует с учреждениями, с предприятиями по вопросам профориентации с учащимися.



### 3. Работа с родителями

Перед учениками выпускных классов и их родителями стоит нелегкая задача в виде необходимости выбрать правильную профессию. С целью помочь родителям определиться с тем, в какой именно области их ребенок может добиться максимальных успехов были проведены родительские собрания в 8-х и в 9-х классах на тему «Как правильно выбрать профессию. Рынок труда».



Результатом проведенной работы стало то, что обучающиеся расширили свои знания о различных профессиях, о путях приобретения профессии.

#### Выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии. В дальнейшем, необходимо продолжать работу по информированию обучающихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей обучающихся.

Педагог-психолог

Халакова А.М.