

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 с.ЦЕНТОРА-ЮРТ» ИМ.А-Х.  
КАДЫРОВА

Аналитическая справка по результатам диагностики  
профессиональных затруднений педагогических  
работников МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Кадырова

22 сентября 2022г.

**1. Цель диагностики:** создания условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров

**2. Сроки диагностики:** 20 сентября 2022г.

**3. Анализ результатов**

В диагностике приняли участия 32 педагогических работника школы,

Особенностью проведения диагностики по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что она определялась как диагностика начального этапа и основывалась на данных анкетирования педагогических работников.

Исходя из анализа предоставленных анкет педагогов, профессиональные проблемы педагогов были распределены по четырем областям: в области предметной компетенции, в области методической компетенции, в области психолого-педагогической компетенции, в области коммуникативной компетенции (Таблица 1).

**Таблица 1 Результаты анкетирования педагогов**

Профессиональная проблема	Педагоги
В области предметной компетенции	6 % педагогов испытывают затруднения
В области методической компетенции	22% педагогов испытывают затруднения
В области психолого-педагогической компетенции	Около 9 % педагогов испытывают затруднения
В области коммуникативной компетенции	Около 6 % педагогов испытывают затруднения

**Выводы по результатам диагностики:**

Таким образом, доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов составила 100 %, доля педагогов с дефицитами в области предметной компетенции от общего количества педагогов составила 6 %, доля педагогов с дефицитами в области методической компетенции составила 22 % от общего количества педагогов, доля педагогов с дефицитами в области психолого-педагогической компетенции составила 9 % от общего количества педагогов, доля педагогов с дефицитами в области коммуникативной компетенции составила 6 % от общего количества педагогов.

В результате проведенного диагностику и полученных на основе ее анализа результатов у педагогов возник дефицит в области методической компетенции. Перекликаются проблемы в предметной и методической компетенции, связанные с функциональной грамотностью (формирование глобальных компетенций, креативного и критического мышлений, читательской, математической, естественно -научной и финансовой грамотности) в урочной и внеурочной деятельности.

**Рекомендации по устранению выявленных проблем:**

- спланировать повышение квалификации педагогических работников с учетом проблемных полей, выявленных при проведении мониторинга, обеспечить создание условий для выбора педагогами индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов.

-учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение мастерства педагогических работников с учетом их конкретных потребностей.

Заместитель директора по УМР



Истамулова М.С.