

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С. ЦЕНТОРА-ЮРТ»
ИМ. А-Х. КАДЫРОВА ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
(МБОУ «СОШ № 2 С. ЦЕНТОРА-ЮРТ» ИМ. А-Х. КАДЫРОВА)**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От 29.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МБОУ
«СОШ с.Центора-Юрт №2
Грозненского
муниципального района»
«__»__ 2024г.Пр.№__

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Арабский язык»**

Направленность: социально -гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся: 9-14
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Составитель:
Дадашова Займан Зовлмакановна

с.Центора –Юрт
2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им. А-Х Кадырова Грозненского муниципального района

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от « ____ » _____ 2024 г.

Эксперты _____ зам. директора по УМР – Китаева З.М.

Зам. по ВР _____ Китаева З.М.

Содержание программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Нормативная правовая база к разработке программы
- 1.2. Направленность
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы
- 1.5. Отличительные особенности программы
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Категория обучающихся
- 1.8. Сроки реализации и объем программы
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
- 1.10. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1 Учебный план
- 2.2 Содержание учебного плана

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

- 4.1 Материально-техническое обеспечение программы
- 4.2 Кадровое обеспечение программы
- 4.3 Учебно-методическое обеспечение

Список литературы.

Приложение №1

Календарный учебный план

Приложение №2

Оценочные материалы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность – социально-гуманитарная

1.3. Уровень освоения -стартовый уровень.

1.4. Актуальность программы - обусловлена практической значимостью. В современных условиях возросла значимость изучения иностранного языка. Данная учебная программа ориентирована на личность обучающегося: расширяет лингвистический кругозор учит наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Арабский язык расширяет лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся.

1.5. Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью изучения арабского языка является то, что Ислам и духовно-нравственное воспитание и арабский язык неотделимы друг от друга, и поэтому в религиозном образовании арабский язык является важным аргументом. Программа разработана на основе учебной программы дисциплины «Иностранный язык II (Арабский)». **Автор:** Соловьева Елена Николаевна, кандидат филологических, преподаватель Лицея НИУ ВШЭ.

1.6. Цель и задачи.

Цель:

– создание благоприятных условий социально-коммуникативного и познавательного развития посредством изучения иностранного языка.

Задачи:

Обучающие:

- научить обучающихся правильному произношению арабских звуков и правильному интонированию высказывания на арабском языке;
- сформировать словарный запас на арабском языке для того, чтобы дети могли называть на арабском предметы и объекты;
- подготовить детей к сообщению информации о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз на арабском языке;

Развивающие:

- подготовить обучающихся к самостоятельному и открытому выражению своих мыслей, потребностей, отношения, намерения и желания в речевой форме со взрослыми и сверстниками, в том числе с использованием элементарных средств арабского языка;
- сформировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Воспитательные:

- развивать творческое и логическое мышление и воображение.
- развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

1.7. Категория обучающихся.

Программа ориентирована на обучающихся среднего школьного возраста (9-14 лет), которые проявляют интерес к практической работе в области изучения иностранного языка.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы – 144 часа:

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Форма организации занятий – групповая.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 10 минут.

Состав группы 12-15 человек.

1.10. Планируемые результаты.

В результате реализации программы «Арабский язык» необходимо обеспечить достижения обучающихся следующих результатов:

Личностные результаты:

- обучающиеся будут знать арабский алфавит, знать последовательность букв
- обучающиеся будут участвовать в совместной деятельности со сверстниками;
- обучающиеся будут иметь представление о культуре, традициях и обычаях своей родины и страны изучаемого языка.
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова арабского языка;

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы решения;
- умение планировать, контролировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Предметные результаты:

- обучающиеся смогут правильно произносить арабские звуки и правильно интонировать высказывания на арабском языке;
- обучающиеся будут обладать сформированным словарным запасом на Арабском языке для того, чтобы называть на арабском предметы и объекты, явления и процессы окружающего мира;
- обучающиеся смогут сообщать информацию о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях в форме простых фраз на арабском языке.

2.Содержание учебного плана

« Арабский язык »

2.1.Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Алфавит и огласовки	10	5	5	Устный опрос, беседа
2	Личные местоимения (я, ты, вы, он, она, мы)	10	5	5	Устный опрос
3	Семья (папа, мама, сестра, брат, дедушка, бабушка, тетя, дядя)	10	5	5	Устный опрос, беседа
4	Чувства и эмоции (счастье, грусть, злость, испуг, радость, одинокий,	10	5	5	Тестирование

	гнев, гордость, довольство, жалость, волнение , высокомерие)				
5	Мир на земле (любовь, мир, доверие, уважение, дружба, прекрасный день)	10	5	5	Устный опрос, беседа
6	Одежда (рубашка, брюки, галстук, костюм, свитер, футболка, платье, юбка, шляпа)	11	5	6	Тестирование
7	Домашние животные (кот, собака, хомяк, попугай, корова, корова, бык, лошадь, овца, коза, петух, курица, утка)	11	6	5	Устный опрос, беседа
8	Моя голова и мое лицо (лицо, затылок, ухо, волосы, подбородок, лоб, бровь, щека, глаз, ресницы, нос, ноздря, рот, губа, зубы.)	10	5	5	Тестирование
9	Продукты питания и напитки (хлеб, сыр, сосиски, растительное масло, консервы, мука, хлопья, макаронны, колбаса, молоко, фр уктовый сок, вода, газированна я вода, апельсиновый сок, кефир, компот, прохладите льные напитки, морс)	11	6	5	Устный опрос, беседа
10	Мой дом (ванная комната, зал, ковер, полка, книжный шкаф, кухня, кухонный шкаф спальня)	10	5	5	Устный опрос, беседа
11	Город и общественные места (здание, проспект, университет, больница, торговый центр, библиотека, музей, кафе)	10	5	5	Устный опрос
12	Антонимы и Синонимы	10	5	5	Устный опрос
13	Полезные выражения (Доброе утро! Береги себя!	10	5	5	Устный опрос, беседа

	До новой встречи! Хорошего дня! Хороших выходных! пожалуйста, благодарю, простите)				
14	Фрукты и овощи (картофель, капуста, морковь, помидор, огурец, чеснок, брокколи, лук, перец, кукуруза, банан, виноград апельсин, яблоко, груша, персик, абрикос, слива, абрикос, слива)	10	6	5	Тестирование
	Итого:	144	73	71	

2.3.Содержание учебного плана:

1.Алфавит и огласовки.

Теория. Знакомство с арабским алфавитом и огласовками

Практика. Арабский алфавит и огласовки

2.Личные местоимения

(я, ты, вы, он, она, мы)

Теория. Знакомство с личными местоимениями

Практика. Личные местоимения (я, ты, вы, он, она, мы)

3. Семья

(папа, мама, сестра, брат, дедушка, бабушка, тетя, дядя)

Теория. Лексика по теме «Семья»

Практика. Рассказать про семью на арабском языке.

4.Чувства и эмоции

(счастье, грусть, злость, испуг, радость, одинокий, гнев, гордость, довольство, жалость, волнение,высокомерие)

Теория. Лексика по теме «Чувства и эмоции»

Практика. Рассказать про чувства и эмоции на арабском языке.

5.Мир на земле

(любовь, мир, доверие, уважение, дружба, прекрасный день)

Теория. Лексика по теме «Мир на земле»

Практика. Выучить слова.

6.Одежда

(рубашка, брюки, галстук, костюм, свитер, футболка, платье, юбка, шляпа)

Теория. Лексика по теме «Одежда»

Практика. Лексика по теме «Одежда»

7.Домашние животные

(кот, собака, хомяк, попугай, корова, корова, бык, лошадь, овца, коза, петух, курица, утка)

Теория. Все виды домашних животных на арабском языке

Практика. Описать животных на арабском языке

8.Моя голова и мое лицо

(лицо, затылок, ухо, волосы, подбородок, лоб, бровь, щека, глаз, ресницы, нос, ноздря, рот, губа, зубы.)

Теория. Перевести слова на арабский язык

Практика. Выучить слова.

9.Продукты питания и напитки

(хлеб, сыр, сосиски, растительное масло, консервы, мука, хлопья, макароны, колбаса, молоко, фруктовый сок, вода, газированная вода, апельсиновый сок, кефир, компот, прохладительные напитки, морс)

Теория. Прочитать и выучить формы глагола (есть, съесть)

Практика. Выучить слова.

10. Мой дом

ванная комната, зал, ковер, полка, книжный шкаф, кухня, кухонный шкаф

спальня *Теория.* Описание комнат. Мебель. Отработка лексики

Практика. Описание комнат, предметов на арабском языке

11. Город и общественные места.

Теория. Описать общественные места

Практика. Описать город и общественные места

12. Антонимы и Синонимы.

Теория. Что из себя представляют антонимы и синонимы в арабском языке

Практика. Подобрать антонимы и синонимы

13.Полезные выражения.

Теория. Лексика по теме «полезные выражения»

Практика. Отработка лексики по теме.

14.Фрукты и овощи

(картофель, капуста, морковь, помидор, огурец, чеснок, брокколи, лук, перец, кукуруза, банан, виноград апельсин, яблоко, груша, персик, абрикос, слива) абрикос, слива.

Теория. Прочитать и выучить формы глагола (приносить)

Практика. Выучить слова

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды контроля:

- **входная:** проверка знаний проводится в начале года в форме беседы.
- **текущая:** беседы, наблюдение за выполнением приемов и методов в работе.
- **промежуточная:** опрос, выставка, соревнования.
- **итоговая:** фронтальный опрос, тестирование, соревнования.

Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми:

1. Высокий уровень.

Обучающийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, самостоятельно выстраивает план действия, подбирает материал, вносит собственные изменения и дополнения, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен, выполняет задания без особых затруднений. Участвует в выставках рисунков различных уровней и занимает призовые места.

2. Средний уровень.

Обучающийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но в чем-то испытывает трудности, выстраивает план действия с помощью педагога, подбирает материал, изменения и дополнения в процессе работы осуществляет во взаимодействии с педагогом. Занятия для него не обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается. Участвует в выставках рисунка различных уровней, но не занимает призовые места.

3. Низкий уровень.

Обучающийся в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет. Не участвует в выставках.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- учебный кабинет;
- парты
- стулья
- книжный шкаф
- лекционный материал по изучаемым темам;
- наличие бумаги для печати на принтере;
- наглядные пособия;
- персональный компьютер

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение программы

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса

Алфавит и огласовки	Групповая. Теоретическая	Раздаточный материал: Наглядно- методический материал, карточки с буквами, карточки с цифрами.	Словесные Наглядные
Личные местоимения (я, ты, вы, он, она, мы)	Групповая. Теоретическая	Раздаточный материал: Наглядно- методический материал.	Словесные Наглядные
Семья (папа, мама, сестра, брат, дедушка, бабушка, тетя, дядя)	Групповая, Теоретическая подготовка.	Раздаточный материал: Наглядно- методический материал.Метод погружения: мультики, песни, стихи	Наглядные Словесные
Чувства и эмоции (счастье, грусть, злость, испуг, радость, одинокий, гнев, гордость, довольство, жалость, волнение, высокомерие)	Групповая, Теоретическая подготовка.	Раздаточный материал: Наглядно- методический материал.Метод погружения: мультики, песни, стихи	Словесные Наглядные
Мир на земле (любовь, мир, доверие, уважение, дружба, прекрасный день)	Групповая, Теоретическая подготовка	Раздаточный материал: Наглядно- методический материал.	Наглядные Словесные
Одежда (рубашка, брюки, галстук, костюм, свитер, футболка, платье, юбка, шляпа)	Групповая, индивидуальная. Теоретическая подготовка.	Раздаточный материал: Наглядно- методический материал.Метод погружения: мультики, песни, стихи	Словесные Наглядные Репродуктивный
Домашние животные (кот, собака, хомяк, попугай, корова, корова, бык, лошадь, овца, коза, петух, курица, утка)	Групповая, индивидуальная.	Раздаточный материал: Наглядно- методический материал.Метод погружения: мультики, песни, стихи	Словесные Наглядные
Моя голова и мое лицо (лицо, затылок, ухо, волосы, подбородок, лоб, бровь,щека,глаз,ресницы,но с,ноздря,рот,губа,зубы.)	Групповая, индивидуальная.	Раздаточный материал: Наглядно- методический материал.Метод погружения: мультики, песни, стихи	Словесные Наглядные
Продукты питания и напитки (хлеб, сыр, сосиски, растительное масло, консервы, мука, хлопья, макароны,колбаса,молоко,ф руктовый сок,вода,газированная вода, апельсиновый сок,кефир,компот,прохлади тельные напитки)	Групповая, индивидуальная.	Раздаточный материал: Наглядно- методический материал.Метод погружения: мультики, песни, стихи	Словесные Наглядные

Мой дом (ванная комната, зал, кухня, спальня)	Групповая, Теоретическая подготовка.	Раздаточный материал: Наглядно- методический материал.Метод погружения: мультики, песни, стихи	Словесные Наглядные
Город и общественные места (здание, проспект, университет, больница, торговый центр, библиотека, музей, кафе)	Групповая.	Раздаточный материал: Наглядно- методический материал. Метод погружения: мультики, песни, стихи	Словесные Наглядные
Город и общественные места (здание, проспект, университет, больница, торговый центр, библиотека, музей, кафе)	Групповая.	Раздаточный материал: Наглядно- методический материал.	Словесные Наглядные
Антонимы и Синонимы	Групповая, индивидуальная.	Раздаточный материал: Наглядно- методический материал.Метод погружения: мультики, песни, стихи	Словесные Наглядные Репродуктивный
Полезные выражения (Доброе утро! Береги себя! До новой встречи! Хорошего дня! Хороших выходных! пожалуйста, благодарю, простите)	Групповая, индивидуальная.	Раздаточный материал: Наглядно- методический материал.Метод погружения: мультики, песни, стихи	Словесные Наглядные Репродуктивный
Фрукты и овощи (картофель, капуста, морковь, помидор, огурец, чеснок, брокколи, лук, перец, кукуруза, банан, виноград апельсин, яблоко, груша, персик, абрикос, слива, абрикос, слива)	Групповая. Теоретическая	Раздаточный материал: Наглядно- методический материал. Метод погружения: мультики, песни, стихи	Словесные Наглядные

Литература для обучающихся и родителей.

1. Дубинина И. Пухова, О. Матусевичус. ББК 81.61-3я71яб1., УДК 811.411.2102373(075.2)(089.7)., К-27.000 «Ихсан медиа групп»
2. Ашур Али Имран «Азхария».

Литература, для педагога .

1. Ашур Али Имран «Азхария».
2. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. Изд. 5-е, стереотипное.-М.: Издательская фирма « Восточная литература» РАН,2008.-751 с. ISBN 978-5-02-036339-7.
3. Наля Шакирова.Книга учителя. Как научить ребенка читать по-арабски?/Методическое пособие к книге «Муаллим сани».Занимательные

прописи для детей»/2019.-64с.Издательский дом «Алиф»,2019г.

Интернет-ресурсы

<https://youtu.be/3flaBlCHrjg>

<https://youtu.be/C8aHF6GZE00>

<https://youtu.be/Pf1Y0JtfMPU>

<https://youtu.be/yVoG0EIGpck>

<https://youtu.be/OECnr0IJYAQ>

<https://youtu.be/TukBIaEPrV4>

<https://youtu.be/kNdUkCC5IC4>

<https://youtu.be/xUd5Z6u1nWc>

<https://youtu.be/6CziDaq4QvE>

Приложение №1
к программе «Арабский язык»

Календарный учебный график

№п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Теория	2	Алфавит и огласовки	МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им. А-Х Кадырова Грозненского муниципального района	Опрос, беседа
2.			Теория	2	Личные местоимения (я, ты, вы)		Опрос, беседа.
3.			Практика	2	Личные местоимения (я, ты, вы, он она, мы)		Опрос, беседа.
4.			Практика	2	Семья (папа, мама, сестра)		Опрос, беседа.
5.			Практика	2	Семья (брат)		Тестирование.
6.			Теория,	2	Семья (бабушка)		Опрос, беседа.
7.			Теория	2	Семья (тетя)		Опрос, беседа.
8.			Практика	2	Семья (дядя)		Тестирование
9.			Практика	2	Чувства и эмоции (счастье, грусть, испуг, радость)		Опрос, беседа.
10.			Теория, практика	2	Чувства и эмоции (одиноким,		Опрос, беседа.

					гнев, гордость, довольство	
11.			Теория, практика	2	Мир на земле (любовь, мир, доверие)	Опрос, беседа.
12.			Теория, практика	2	Мир на земле (уважение, дружба, прекрасный день)	Опрос, беседа.
13.			Теория, практика	2	Одежда (рубашка, брюки, галстук, пиджак, свитер, футболка)	Опрос, беседа.
14.			Теория, практика	2	Домашние животные (кот)	Опрос, беседа.
15.			Теория, практика	2	Домашние животные (собака)	Опрос, беседа.
16.			Практика	2	Домашние животные (хомяк, попугай)	Тестирование..
17.			Теория, практика	2	Домашние животные (корова, бык)	Опрос, беседа.
18.			Теория, практика	2	Домашние животные (лошадь, овца)	Опрос, беседа.
19.			Теория, практика	2	Домашние животные (петух)	Опрос, беседа.
20.			Теория, практика	2	Домашние животные (курица)	Опрос, беседа.
21.			Теория, практика	2	Домашние животные (коза)	Опрос, беседа.
22.			Теория, практика	2	Домашние животные (утка)	Опрос, беседа.
23.			Теория, практика	2	Моя голова и мое лицо (лицо, затылок)	Опрос, беседа.

24.			Теория, практика	2	Моя голова и мое лицо (ухо, волосы)		Опрос, беседа.
25.			Теория, практика	2	Моя голова и мое лицо (подбородок, лоб)		Опрос, беседа.
26.			Теория	2	Моя голова и мое лицо (бровь, щека)		Опрос, беседа.
27.			Теория, практика	2	Моя голова и мое лицо (глаза ,ресницы)		Опрос, беседа.
28.			Теория	2	Моя голова и мое лицо (нос, ноздря,)		Опрос, беседа.
29.			Теория	2	Моя голова и мое лицо (рот)		Опрос, беседа.
30.			Практика	2	Моя голова и мое лицо (зубы,десна)		Тестирование.
31.			Теория	2	Продукты питания и апитки (хлеб, сыр)		Опрос
32.			Теория	2	Продукты питания и апитки (сосиски, растительное асло)		Опрос, беседа.
33.			Теория, практика	2	Продукты питания и апитки (консервы, мука)		Опрос, беседа.
34.			Теория	2	Продукты питания и апитки (консервы, мука)		Опрос, беседа.
35.			Теория	2	Продукты питания и апитки		Беседа

					(хлопья,макароны)	
36.			Практика	2	Продукты питания и напитки (колбаса, молоко)	Тестирование.
37.			Теория	2	Город и общественные места (здание, проспект)	Опрос, беседа.
38.			Теория, практика	2	Город и общественные места (университет, больница)	Опрос, беседа.
39.			Теория, практика	2	Город и общественные места (торговый центр)	Опрос, беседа.
40.			Практика	2	Город и общественные места (библиотека, музей, аптека)	Тестирование.
41.			Теория	2	Антонимы	Опрос.
42.			Теория, практика	2	Антонимы	Опрос, беседа.
43.			Теория	2	Синонимы	Опрос, беседа.
44.			Теория	2	Полезные выражения (Доброе утро!)	Опрос, беседа.
45.			Теория, практика	2	Полезные выражения (До новой встречи!)	Опрос, беседа.
46.			Теория, практика	2	Полезные выражения (Хороших выходных!)	Опрос, беседа.
47.			Теория, практика	2	Полезные выражения (Хорошего дня!)	Опрос, беседа.
48.			Теория, практика		Полезные выражения (Береги себя!)	Опрос, беседа.
49.			Теория,	2	Полезные выражения	Опрос, беседа.

			практика		(пожалуйста)	
50.			Теория	2	Полезные выражения (благодарю)	Беседа
51.			Практика	2	Полезные выражения (простите)	Тестирование.
52.			Теория	2	Мой дом (ванная комната, пол)	Опрос, беседа.
53.			Теория, практика	2	Мой дом (зал, ковер)	Опрос, беседа.
54.			Теория, практика	2	Мой дом (полка, книжный шкаф)	Опрос, беседа.
55.			Теория, практика	2	Мой дом (кухня, коридор)	Опрос, беседа.
56.			Теория, практика	2	Мой дом (кухонный шкаф, потолок)	Опрос, беседа.
57.			Теория	2	Мой дом (спальня, зеркало)	Опрос, беседа.
58.			Теория	2	Мой дом (столовая, гостиная)	Опрос, беседа.
59.			Теория	2	Мой дом (кладовка, лестница)	Опрос, беседа.
60.			Практика	2	Мой дом (гардеробная, подвал)	Тестирование
61.			Теория, практика	2	Фрукты и овощи (картофель, капуста)	Опрос, беседа.
62.			Теория, практика	2	Фрукты и овощи (морковь, помидор)	Опрос, беседа.

63.			Теория, практика	2	Фрукты и овощи (огурец, чеснок)		Опрос, беседа.
64.			Теория	2	Фрукты и овощи (броколи, лук)		Опрос, беседа.
65.			Теория	2	Фрукты и овощи (перец)		Опрос, беседа.
66.			Практика	2	Фрукты и овощи (банан)		Тестирование.
67.			Теория, практика	2	Фрукты и овощи (апельсин)		Опрос, беседа.
68.			Теория, практика	2	Фрукты и овощи (груша)		Опрос, беседа.
69.			Теория, практика	2	Фрукты и овощи (яблоко)		Опрос, беседа.
70.			Теория	2	Фрукты и овощи (персик)		Опрос, беседа.
71.			Теория	2	Фрукты и овощи (виноград)		Опрос, беседа.
72.			Практика	2	Фрукты и овощи (кукуруза)		Тестирование

Приложение №2
Оценочные материалы