

МУ «Грозненский РОО»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С. ЦЕНТОРА-ЮРТ»
ИМ. А-Х. КАДЫРОВА ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(МБОУ «СОШ №2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова
Грозненского муниципального района ЧР)

МУ «Грозненски РОО»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран хъукмат
ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН А-ХЪ. КАДЫРОВН ЦІАРАХ
ЙОЛУ
«ЦЕНТАРА ЮБРТАН ЮККЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛА №2»
(МБЮХЪ А-Хъ. цІарах йолу «Центара юьртан ЮЮИ №2»)

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1 от «29 » 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СОШ № 2с.Центора-Юрт»
им.А-Х. Кадырова Грозненского
муниципального района ЧР
_____/Мустиева Д.М./
Приказ № 192 от «30» 08. 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Говорение ан английском»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: стартовый
Возрастная категория: 10- 15 лет
Срок реализации программы: 1год

Составитель:
Байсалова Тамила Юсуповна
педагог дополнительного образования

с. Центора-Юрт
2024г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им.А-Х. Кадырова Грозненского муниципального района

Экспертное заключение (рецензия) № ____ от « ____ » _____ 2024 г.

Эксперты:

Зам. директора по УВР _____ Р.С. Воворгова

Зам. директора по ВР _____ З.М. Китаева

Содержание программы:**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- 1.1. Нормативная база к разработке программы.
- 1.2. Направленность программы
- 1.3. Уровень освоения программы
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности программы.
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Категория обучающихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты.

Раздел 2. Содержание программы.

- 2.1 Учебный план.
- 2.2 Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.**

- 4.1. Материально-техническое обеспечение программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Список литературы.

интернет ресурсы.

Приложение №1.

Календарный учебный график.

Приложение №2

Оценочные материалы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих действующему законодательству);
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность – социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения программы: стартовый.

1.4. Актуальность программы-изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. В настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества, расширяются возможности политического и социального выбора, значительно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия. В связи с этим особенно актуальным становится владение иностранным языком для успешной реализации профессиональных планов.

Кроме того, обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации образования. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Актуальность программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей (законных представителей).

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «EnglishClub» обусловлена важностью создания условий для формирования речевой коммуникативной компетентности при обучении английскому языку, которая необходима для успешного интеллектуального развития ребенка и социальной адаптации в современном мире.

1.5. Отличительные особенности:

Специфика образовательной программы по английскому языку заключается в том, что программа составлена с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей и направлена на изучение английского языка, в частности разговорной речи. Программа составлена на основе дополнительной общеразвивающей программы «Разговорный английский», МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат» г. Ханты-Мансийск, педагога дополнительного образования Швец Олега Владимировича.

1.6. Цель программы.

Цель:

- формирование и развитие у обучающихся знаний по английскому языку, более высокого уровня речевых (коммуникативных) умений, способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Задачи:

Образовательные:

- научить общаться на иностранном языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся;
- научить правильно строить предложения; составлять вопросы разных типов, отвечать на них;
- обучить правильно произносить английские звуки;
- научить понимать содержание текста; читать текст по ролям, соблюдая правильную интонацию, логическое ударение,
- формировать элементарные навыки общения и письма на английском языке посредством использования дидактических игр, подвижных игр, стихов, песен на иностранном языке;
- активизировать лексику английского языка.

Развивающие:

- развить диалогическую речь;
- развить творческие способности детей;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение.
- расширять кругозор учащихся.

Воспитательные:

- воспитать умения работы в группе;

- воспитать познавательный интерес детей к дальнейшему изучению английского языка;
- способствовать формированию личности, способной к межкультурному общению через коммуникативные умения.

1.7. Категория учащихся. Объединение « EnglishClub» комплектуется из учащихся 10-15 летнего возраста. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей). В этом возрасте детям характерны: высокий уровень активности, подвижность, любознательность, желание научиться чему-то новому, конкретность мышления (переход от наглядного мышления к словесному - логическому, и рассуждающему мышлению на уровне конкретных понятий), формирование продуктивности и устойчивости, развитие произвольного внимания, восприятие памяти.

1.8. Сроки реализации программы 1 год. Объем - 144 часа, численный состав обучающихся в группе 10-15 детей. Возраст детей от 10 до 15 лет.

1.9. Формы проведения занятий: теоретические учебные занятия, практические учебные занятия, контрольные учебные занятия, тестирование с выполнением контрольных заданий. При организации самостоятельной работы и работы по индивидуальным заданиям используются инструктаж, консультации.

Режим занятий: Продолжительность занятия 40 мин. с перерывом 10 мин. Занятия проводятся 2 раза неделю по 2 часа.

1.10. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

Будут знать:

- основные правила грамматики и смогут грамотно строить несложные предложения, как в устной речи, так и на письме;
- могут понимать тексты и выполнять связанные с ними задания;

Будут уметь:

- уметь правильно артикулировать, интонировать, организовывать отдельные лексические единицы, фразы, соблюдая при этом логическое и фразовое ударение.
- у обучающихся расширен лексический запас в пределах программных тем, повысится уровень практического владения английским языком.

Метапредметные результаты развивают умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей обучающихся;

- развиты коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- сформирована мотивация к изучению иностранного языка.

Личностные результаты сформируют целостное мировоззрение, учитывающее культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированы коммуникативные компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- сформировано умелое использование для решения познавательных и коммуникативных задач средств иностранного языка.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№ п\п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	Анкетирование
2.	Грамматика	128	34	94	Беседа устный опрос. Наблюдение. Практическая работа
2.1.	Занимательный алфавит	6	2	4	
2.2.	Местоимения	12	5	7	
2.3.	Предлоги	6	1	5	
2.4.	Артикль	6	1	5	
2.5.	Глагол «to be»	6	2	4	
2.6.	Отрицательная частица not	6	1	5	
2.7.	Вопросительные предложения	6	2	4	
2.8.	Числительные	6	1	5	
2.9.	Глаголы have/has	6	2	4	
2.10.	Глаголы do/does	6	1	5	
2.11.	Имя существительное	6	2	4	
2.12.	Имя прилагательное	6	2	4	
2.13.	Оборот there is there are	6	1	5	
2.14.	Указатели количества some, any, no	6	1	5	Промежуточная диагностика (тестирование)

2.15.	PresentSimple	8	2	6	
2.16.	Модальные глаголы	8	2	6	
2.17.	PastSimple	8	2	6	
2.18.	Неправильные глаголы	6	2	3	
2.19.	Future Simple	8	2	6	
2.20.	Диалог	4	1	3	
3.	Перевод и разбор текста	12	-	12	Беседа. Устный опрос
4.	Итоговое занятие	2	-	2	Итоговая диагностика
	Итого:	144	36	108	

2.1. Содержание разделов программы

Тема 1. Введение. 1. Вводное занятие Знакомство. Цели и задачи обучения. Учебный план. Перспектива творческого роста.

Тема 2. Грамматика. Занимательный алфавит

Теория. Знакомство с английским алфавитом.

Практика. Каллиграфия английских букв. Отработка произношения. Слова на каждую букву. Мультфильм «LearntheEnglishalphabet».

Тема 3. Местоимения

Теория. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения.

Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими упражнениями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильм.

Тема 4. Предлоги

Теория. Грамматика. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильм.

Тема 5. Артикль

Теория. Общие правила употребления артиклей в английском языке. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильм.

Тема 6. Глагол «to be»

Теория. Общие сведения. Употребление глагола с местоимениями.

Образование вопроса с помощью глагола to be. Лексический минимум.

Практика. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Просмотр

видеоролика, мультфильма.

Тема 7. Отрицательная частица not

Теория. Употребление отрицательной частицы not. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.

Тема 8. Вопросительные предложения

Теория. Общие вопросы. Специальные вопросы. Альтернативные вопросы. Расчлененные вопросы. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма

Тема 9. Числительные

Теория. Количественные числительные. Образование числительных от 10 до 100. Порядковые числительные. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.

Тема 10. Глаголы have/has

Теория. Общие сведения. Употребление глагола have/has. Образование вопросительной и отрицательной формы. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма

Тема 11. Глаголы do/does

Теория. Грамматика. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма

Тема 12. Имя существительное

Теория. Общие сведения. Образование множественного числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.

Тема 13. Имя прилагательное

Теория. Общие сведения. Образование положительной степени. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Прилагательные состоящие из двух, трех и более слов. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.

Тема 14. Оборот thereisthereare

Теория. Грамматика. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.

Тема 15. Указатели количества some, any, no

Теория. Грамматика. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.

Тема 16. Present Simple

Теория. Общие сведения. Схема образования. Виды предложений. Вопросы и отрицание. Особые конструкции. Примеры употребления. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.

Тема 17. Модальные глаголы

Теория. Общие сведения. Модальные глаголы: can, may, must, need, should, would, shall. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.

Тема 18. Past Simple

Теория. Общие сведения. Схема образования. Виды предложений. Вопросы и отрицание. Особые конструкции. Примеры употребления. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.

Тема 19. Неправильные глаголы

Теория. Общие сведения. Знакомство с некоторыми неправильными глаголами. 1 группа — короткие односложные глаголы, у которых все три формы совпадают. 2 группа - чередование гласных. 3 группа — В этой группе глаголы лишь немного отошли от правила в написании. 4 группа — совсем непохожих между собой глаголов. Лексический минимум.

Практика. Тренировка в употреблении. Работа над произношением. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.

Тема 20. Future Simple

Теория. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.

Общие сведения. Схема образования. Виды предложений. Вопросы и отрицание. Особые конструкции. Примеры употребления. Лексический минимум.

Практика. Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.

Тема 21. Перевод и разбор текста.

Практика. Чтение текста и устный перевод. Разбор текста. Выполнение упражнений. «Everydaylife». «Holidays». My family. Lunches for school. Good friends. My pet.

Итоговое занятие. Подведение итогов за год.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации:

- **входная:** проверка знаний проводится в начале года в форме опроса.
- **текущая:** беседы, наблюдение за выполнением приемов и методов в работе.
- **промежуточная:** опрос, конкурсы.
- **итоговая:** фронтальный опрос, тестирование, конкурсы.

Ведущей формой реализации дополнительной образовательной программы является участие во всероссийских, муниципальных и региональных конкурсах детского творчества.

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является периодическая организация выставок, что дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы.

Формы аттестации

В качестве диагностики используется

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- тестирование;
- выставка-конкурс.

Оценочные материалы:

Входные тесты: итоговые тесты, альбом работ.

Промежуточные тесты: тематические задания на выполнение творческих работ в указанной технике.

Итоговые тесты: выполнение творческой работы в любой технике на выбор обучающегося.

Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми:

1. Высокий уровень.

Обучающийся владеет знаниями и умениями, в соответствии с требованиями программы, имеет определенные достижения в своей деятельности, самостоятельно выстраивает план действия, подбирает материал, вносит собственные изменения и дополнения, заинтересован конкретной деятельностью, активен и инициативен, выполняет задания без особых затруднений. Участвует в выставках рисунка различных уровней и занимает призовые места.

2. Средний уровень.

Обучающийся владеет основными знаниями и умениями, предлагаемыми программой, с программой справляется, но в чем-то испытывает трудности, выстраивает план действия с помощью педагога, подбирает материал, изменения и дополнения в процессе работы осуществляет во взаимодействии с педагогом. Занятия для него не

обременительны, занимается с интересом, но больших достижений не добивается. Участвует в выставках рисунка различных уровней, но не занимает призовые места.

3. Низкий уровень.

Обучающийся в полном объеме программу не усвоил. Имеет основные знания и умения, но реализовать их в своей деятельности не может. Занимается без особого интереса, самостоятельности не проявляет. Не участвует в выставках.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для проведения полноценного и успешного учебного процесса имеется хорошо освещенный кабинет, соответствующий санитарно

эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, оснащенный техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, дидактические материалы.

4.2. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3 Методическое обеспечение программы

учебной темы	занятий	форма методического материала	приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Знакомство с программой.	Групповая, Теоретическая подготовка Практическая работа	Презентация	Словесный Наглядный Репродуктивный
Грамматика	Групповая, Теоретическая подготовка Практическая работа	Презентация по теме. Дидактический материал: упражнения, тесты, викторины. Тематический материал. https://www.native-english.ru/grammar	Словесные Наглядные Репродуктивный Практический
Перевод и разбор текста.	Групповая, Теоретическая подготовка Практическая работа	Презентация по теме. Дидактический материал: упражнения, тесты, викторины. Тематический материал. https://infourok.ru/angliyskie-teksti-dlya-chteniya-s-zadaniyami-klass-	Словесные Наглядные Репродуктивный Практический

Литература для педагогов:

1. А.В.Шереметьева «Английский язык. Страноведческий справочник», Саратов «Лицей» 2008.
2. Г.В.Данилова «Обучающие игры на уроках. Английский язык», Волгоград, 2008.

Литература для обучающихся:

1. Анастасия Петрова «Самоучитель английского языка» 2014 г.
2. Станислав Дугин «English. Изучаем английский читая» 2015г.
3. Сергей Матвеев «Быстрый английский. Самоучитель для тех, кто не знает ничего» 2013г.

Электронные учебные издания

1. Биолетова, Н. Н. Трубанева. М. З. Программа курса английского языка. 2008.
2. Гацкевич М. А. Начинаем говорить по-английски. 2011
3. Данилина Т.Н.. Английский язык 2-4 классы. - Волгоград: Учитель, 2013 г.
4. Дзюина Е.В. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. - М.: ВАКО, 2010 г.
5. Положенцева Д.В. Все словарные слова английского языка 1-4 класс. - Москва: Издательство«АСТ», 2016
6. ШараповаЛ. А.. Master Your Grammar Skills. Тренажер по английской грамматике 4 класс. - Минск: «Сэр-Вит», 2017 г.

Интернет ресурсы:

1. <https://infourok.ru/angliyskie-teksti-dlya-chteniya-s-zadaniyami-klass->
2. <https://lizasenglish.ru/anglijskij-dlya-detej/sbornik-prostyh-anglijskih-tekstov.html>

Приложение 1
к программе «Говорение на английском»

Календарный учебный график
(1 группа)

№ п/п	Плановая дата и время проведения занятия	Фактическая дата и время проведения занятия	Форма занятий	Кол.часов	Тема занятий	Форма контроля	Место проведения
1.	04.09.2024 10:00-11:25		Беседа. Демонстрация.	2	Техника безопасности. Знакомство с программой. Формы приветствия, вежливости, прощания; введение слов Yes, No.	Анкетирование	МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им.А-Х. Кадырова
2.	05.09.2024		Беседа. Демонстрация. Практическая работа	2	Занимательный алфавит 6 ч. Знакомство с английским алфавитом. <i>Практика:</i> каллиграфия английских букв.	Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа	
3.	11.09.2024		Практическая работа	2	Отработка произношения. Слова на каждую букву.		
4.	12.09.2024		Демонстрация Практическая работа	2	Мультфильм «Learn the English Alphabet».		
5.	18.09.2024		Лекция. Демонстрация. Практическая работа	2	Местоимения 12 ч. Личные местоимения. Лексический минимум. Тренировка в употреблении. Работа над	Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа	

					произношение м.		
6.	19.09.2024		Лекция. Беседа. Демонстрация. Практическая работа	2	Указательные местоимения. Лексический минимум. Тренировка в употреблении. Работа над произношением		
7.	25.09.2024		Лекция. Беседа. Демонстрация. Практическая работа	2	Вопросительные местоимения Лексический минимум. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		
8.	26.09.2024		Лекция. Беседа. Демонстрация. Практическая работа	2	Отрицательные местоимения. Лексический минимум. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		
9.	02.10.2024		Лекция. Беседа. Демонстрация. Практическая работа	2	Притяжательные местоимения Лексический минимум. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		
10.	03.10.2024		Практическая работа. Игра Демонстрация	2	Закрепление материала практическими упражнениями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.		

11.	09.10.2024		Беседа. Демонстрация Практическая работа	2	Предлоги 6 ч. Грамматика. Лексически минимум. <i>Практика.</i> Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа	
12.	10.10.2024		Практическая работа.	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		
13.	16.10.2024		Практическая работа. Игра. демонстрация	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.		
14.	17.10.2024		Беседа. Демонстрация. Практическая работа	2	Артикль 6 ч. Общие правила употребления артиклей в английском языке. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Лексический минимум. <i>Практика.</i> Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа	
15.	23.10.2024		Практическая работа.	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		

16.	24.10.2024		Практическая работа. Игра Демонстрация	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.		
17.	30.10.2024		Лекция. Демонстрация	2	Глагол «to be» 6 ч. Общие сведения. Употребление Глагола с местоимениями. Образование вопроса с помощью глагола to be. Лексический минимум.	Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа	
18.	31.10.2024		Практическая работа.	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением		
19.	06.11.2024		Лекция. Беседа. Демонстрация	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.		
20.	07.11.2024		Лекция. Демонстрация Практическая работа.	2	Отрицательная частица not 6 ч. Употребление отрицательной частицы not. Лексический минимум. <i>Практика.</i> Тренировка в употреблении. Работа над	Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа	

					произнош.		
21.	13.11.2024		Практическая работа.	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		
22.	14.11.2024		Практическая работа. Игра. демонстрация	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.		
23.	20.11.2024		Лекция. Демонстрация.	2	Вопросительные предложения 6 ч. Общие вопросы. Специальные вопросы. Альтернативные вопросы. Расчлененные вопросы. Лексический минимум.	Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа	
24.	21.11.2024		Практическая работа. Игра	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		
25.	27.11.2024		Демонстрация	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма		
26.	28.11.2024		Лекция. Демонстрация. Практическая работа.	2	Числительные 6ч. Количественные числительные.	Беседа. Устный опрос. Наблюдение	

					Образование числительных от 10 до 100. Порядок вые числительные. Лексический минимум. <i>Практика.</i> Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	ие.Практическая работа	
27.	04.12.2024		Практическая работа.	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		
28.	05.12.2024		Практическая работа. Игра Демонстрация	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.		
29.	11.12.2024		Лекция. Беседа Демонстрация.	2	Глаголы have/has 6 ч. Общие сведения. Употребление глагола have /has. Образование вопросительной и отрицательной формы. Лексический минимум.	Беседа. Устный опрос. Наблюдение.Практическая работа	
30.	12.12.2024		Практическая работа.	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением		

31.	18.12.2024		Практическая работа.	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма		
32.	19.12.2024		Практическая работа. Игра Демонстрация	2	Глаголы do/does 6 ч. Грамматика. Лексический минимум. <i>Практика.</i> Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа	
33.	25.12.2024		Лекция. Беседа Демонстрация.	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	Промежуточная диагностика (тестирование)	
34.	26.12.2024		Практическая работа.	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма		
35.	09.01.2025		Лекция. Демонстрация.	2	Имя существительное 6 ч. Общие сведения. Образование множественного числа имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые	Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа	

					существительные. Лексический минимум.		
36.	15.01.2025		Практическая работа.	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		
37.	16.01.2025		Практическая работа. Игра Демонстрация	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.		
38.	22.01.2025		Лекция. Демонстрация.	2	Имя прилагательное 6 ч. Общие сведения. Образование Положительной степени. Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Прилагательные состоящие из двух, трех и более слов. Лексический минимум.		
39.	23.01.2025		Практическая работа.	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		
40.	29.01.2025		Практическая работа. Игра Демонстрация	2	Закрепление материала практическими заданиями,	Беседа. Устный опрос. Наблюдения	

			ция		играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.	ие.Практическая работа	
41.	30.01.2025		Лекция. Демонстрация. Практическая работа.	2	Оборот there is there are 6 ч. Грамматика. Лексический минимум. <i>Практика</i> Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		
42.	05.02.2025		Практическая работа.	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		
43.	06.02.2025		Практическая работа. Игра Демонстрация	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.		
44.	12.02.2025		Лекция. Демонстрация. Практическая работа.	2	Указатели количества some, any, no 6 ч. Грамматика. Лексический минимум. <i>Практика.</i> Тренировка в употреблении. Работа над произношением.	Беседа. Устный опрос. Наблюдение.Практическая работа	
45.	13.02.2025		Практическая работа.	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		
46.	19.02.2025		Демонстра	2	Закрепление		

			ция. Практическ ая работа. Игра		материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.		
47.	20.02.205		Лекция. Демонстра ция.	2	PresentSimple 8 ч. Общие сведения. Схема образования. Виды предложений. Вопросы и отрицание. Особые конструкции. Примеры употребления. Лексический минимум.	Беседа. Устный опрос. Наблюден ие. Практиче ская работа	
48.	26.02.2025		Практическ ая работа.	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношение м.		
49.	27.02.2025		Практическ ая работа. Демонстра ция	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношение м.		
50.	05.03.2025		Практическ ая работа. Игра. Демонстра ция	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.		
51.	06.03.2025		Лекция. Демонстра ция. Практическ ая работа.	2	Модальные глаголы 8 ч. Общие сведения. Модальный глаголы: can,	Беседа. Устный опрос. Наблюден ие. Практи	

					тау,. Лексический минимум. <i>Практика.</i> Тренировка	ческая работа	
					употреблении. Работа над произношением.		
52.	12.03.2025		Лекция. Демонстрация. Практическая работа.	2	Общие сведения. Модальные глаголы: must, need, should, would, shall. Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		
53.	13.03.2025		Практическая работа.	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		
54.	19.03.2025		Практическая работа. Игра. Демонстрация	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма и др.		
55.	20.03.2025		Лекция. Демонстрация. Практическая работа.	2	PastSimple 8 ч. Общие сведения. Схема образования. Виды предложений. Вопросы и отрицание. Особые конструкции. Примеры употребления. Лексический	Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа	

					минимум.		
56.	26.03.2025		Практическая работа.	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		
57.	27.03.2025		Практическая работа.	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		
58.	02.04.2025		Практическая работа. Игра Демонстрация.	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.	Практическое задание. Опрос.	
59.	03.04.2025		Лекция. Демонстрация.	2	Неправильные глаголы 6ч. Общие сведения. Знакомство с некоторыми неправильными глаголами. Лексический минимум.	Беседа. Устный опрос. Наблюдение Практическая работа	
60.	09.04.2025		Практическая работа	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношением.		
61.	10.04.2025		Практическая работа	2	Закрепление материала		
62.	16.04.2025		Лекция. Демонстрация. Практическая работа.	2	Future Simple 8 ч. Общие сведения. Схема образования. Виды предложений. Вопросы и отрицание. Особые	Беседа. Устный опрос. Наблюдение. Практическая работа	

					конструкции. Примеры употребления. Лексический минимум.		
63.	17.04.2025		Практическ ая работа.	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношение м.		
64.	23.04.2025		Практическ ая работа.	2	Тренировка в употреблении. Работа над произношение м.		
65.	24.04.2025		Практическ ая работа. Игра Демонстра ция	2	Закрепление материала практическими заданиями, играми. Просмотр видеоролика, мультфильма.		
66.	30.04.2025		Практическ ая работа.	2	Перевод и разбор текста 12ч. Чтение и устный перевод текста «Everydaylife». Разбор текста. Выполнение упражнений.	Беседа. Устный опрос. Наблюден ие Практиче ская работа	
67.	07.05.2025		Практическ ая работа.	2	Чтение и устный перевод текста «Holidays». Разбор текста.		
68.	08.05.2025		Практическ ая работа	2	Чтение и устный перевод текста «Lunchesforsch ool». Разбор текста. Выполнение упражнений.		

69.	14.05.2025		Практическая работа	2	Чтение и устный перевод текста «Goodfriends». Разбор текста. Выполнение упражнений.		
70.	15.05.2025		Практическая работа	2	Чтение и устный перевод текста «Muret». Разбор текста. Выполнение упражнений.		
71.	21.05.2025		Практическая работа	2	Чтение и устный перевод текста «Myfamily». Разбор текста. Выполнение упражнений.		
72.	22.05.2025		Практическая работа	2	Итоговое занятие		

Приложение №2

к программе «Говорение на английском»

Оценочные материалы.

Письменные работы

За письменные работы оценка вычисляется, исходя из процента правильных ответов:

Уровень	Процент правильных ответов	Баллы	Пояснения
Низкий уровень	54% и менее	1-2	Обучающийся овладел менее чем 1-2 объёма знаний, предусмотренных программой
Средний уровень	От 55% до 84%	2,1 - 2,4	объём усвоенных знаний составляет более 1-2
Высокий уровень	От 85% до 100%	2,5 - 3	обучающийся усвоил практически весь объём знаний

Оценочная шкала:

Высокий уровень усвоения - 2,5-3 балла

Средний уровень усвоения - 2,1-2,4 балла

Низкий уровень - 1 - 2 балла

Говорение. Монологическая форма.

Уровень усвоения	Характеристика ответа
Высокий	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.
Средний	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, обучающийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
Низкий	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

Диалогическая форма

Уровень усвоения	Характеристика ответа
Высокий	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказываний не менее 4 реплик с каждой стороны.
Средний	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить

	разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексикограмматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны
Низкий	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Фонетические навыки

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит чётко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит чётко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Чтение

Высокий уровень: читает довольно быстро, понимает прочитанное, может прочитать незнакомые слова, опираясь на изученные правила чтения

Средний уровень: скорость чтения несколько замедлена, допускает немногочисленные ошибки, испытывает трудности при чтении незнакомых слов и в понимании прочитанного.

Низкий уровень: скорость чтения низкая, путает согласные буквы, допускает многочисленные ошибки, не понимает прочитанного.

Аудирование

Высокий уровень: воспринимать на слух и понимать основное содержание развёрнутых аутентичных аудио- и видеотекстов объёмом 12-15 фраз, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). **Средний уровень:** понимать основное содержание несложных аутентичных текстов объёмом 8-12 фраз, уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию.

Низкий уровень: понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) объёмом 4-8 фраз, выделять значимую информацию. Использовать переспрос, просьбу повторить.

Входное анкетирование

1. В каких странах говорят на английском языке?

2. Сколько букв в английском алфавите?
3. Знаете ли вы какие-нибудь буквы английского алфавита? Если да, напишите их.
4. Умеете ли вы писать какие-нибудь слова на английском языке? Если да, напишите их.
5. Каких героев мультфильмов, разговаривающих на английском языке, вы знаете?

Промежуточное тестирование

Ф.И.О. обучающегося _____

1. Напишите любые слова на каждую гласную букву английского алфавита. _____
2. Фразы приветствия и вежливости.
3. Какая форма глагола подходит к “you”, “we”, “they”? _____
4. Как читаются числа с 12 до 19?
5. Составьте предложение с отрицательной частицей not.
6. Вставьте нужный артикль (a/an/the) в следующее предложение: «This isblackcastle».
7. К каким местоимениям подходит глагол have?
8. Переведите следующее предложение: «Listen to me, John, we are good friends»
9. К каким местоимениям подходит глагол does?
10. Составьте 3 предложения на тему «My favourite food».

Каждый правильный ответ 1 балл. Максимальное количество баллов 10.

Ф.И.О. обучающегося _____

1. **Выберите правильный вариант слова «зонтик»:**
 1. Ambrella
 2. Umprella
 3. Umbrella
2. **Вставьте пропущенную форму глаголу tobe в предложении: «They students»**
 1. Am
 2. Is
 3. Are
3. **Выберите правильный вариант фразы «добрый вечер»:**
 1. Goodmorning
 2. Goodevening
 3. Goodnight
4. **Вставьте нужный артикль в предложении: « Thisisnot _____ apple».**
 1. A
 2. An
 3. The
5. **Выберите правильный перевод числа «восемнадцать» :**
 1. Eleven
 2. Eighteen
 3. Eighty
6. **Вставьте пропущенный глагол в предложении: «Whathereadin themorning?»**
 1. Do
 2. Have
 3. Does
7. **Выберите правильный перевод предложения: «Myfriendshavedifferentcars»:**
 1. У моих друзей много машин.
 2. У моих друзей пурпурные машины.
 3. У моих друзей разные машины.
8. **Выберите предложение с правильным порядком слов:**
 1. Am not from Moscow I.
 2. I am from not Moscow.
 3. I amnotfromMoscow
9. **Выберите правильный перевод предложения: «Этот черный замок очень большой»:**
 1. Thisisbigblackcastle
 2. Thisblackcastleisextralarge
 3. This very black castle is big
10. **Переведите следующий текст:**

Every summer we have holidays. We can take a break from school at this time. There is a

lot of free time. Some go to their relatives in the village, and some at sea. But I love to stay here in Grozny. In peace and quiet at home. Andthat is great.

Каждый правильный ответ 1 балл. Максимальное количество баллов 10.