

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С.ЦЕНТОРА-ЮРТ»  
ИМ.А-Х.КАДЫРОВА**

**Справка по итогам реализации Целевой модели наставничества в  
в 2022-2023 учебном году.**

В МБОУ «СОШ №2 с.Центора-Юрт» им.А-Х.Кадырова разработана и реализуется Целевая модель наставничества по направлению «Учитель-учитель», Дорожная карта реализации целевой модели наставничества, принято «Положение о наставничестве» на 2021-2024 годы. Наставнические пары разработали собственные планы работы. Все члены педагогического коллектива школы понимают задачи наставничества, которые зависят от конкретного педагога и нашей образовательной организации.

Цель данной работы - оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение педагогического мастерства, уровня методической грамотности. Для реализации поставленной цели были определены следующие задачи:

- помощь в адаптации молодым учителям в коллективе,
- определение уровня профессиональной подготовки,
- выявление затруднений в педагогической практике и оказание методической помощи,
- создание условий для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями,
- развитие потребности у молодых педагогов к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

По школе издан приказ № 214 от 16.09.2022 «Об организации работы по реализации Целевой модели наставничества педагогических работников». Куратор Целевой модели наставничества –Истамулова М.С., заместитель директора по УМР, утверждена «Дорожная карта наставничества». Приказом по школе от 16.09.2022г. №215 были назначены наставники и сформированы методические пары наставничества по направлению «Учитель-учитель»

№ п/п	Молодые специалисты и вновь прибывшие	Дата рождения	Предмет	Образование	Стаж работы в должности	Наставник	Образование	Стаж работы	Категория
	Абубакаров Алхазур Муратович	19.03.1999	Учитель английского языка	Высшее, ЧГУ, Лингвистика, 2021г.	1	Байсалова Тамила Юсуповна	Высшее ЧГУ, бакалавр, 2019г.	3	

Алмагомадова Фариза Султановна	23.08.1998	Учитель русского языка	Высшее, ГГНТУ, 2022г.	0	Устарханова Марха Гинадиевна	Высшее, ЧГПИ, учитель рус-го яз. и лит., 2001	32	ИК
Исаева Медина Айндыевна	27.05.2003	Учитель русского языка	СПО,АН О ВКМЮИ, 2022г.	0	Стерхова Ольга Викторовна	Высшее, ВИЭБ, учитель русского языка и литературы, 2008г.	31	ВК
Байсалова Амнат Юнусовна	24.06.2001	Учитель математики	Н/высшее ЧГПУ, 4-й курс	0	Закаева Айзан Ахмедовна	Высшее, ЧГПИ, учитель математики, 1990	32	ВК
Хамзатова Раяна Мехдиевна	01.01.2000	Учитель чеченского языка и литературы	Высшее ЧГПУ 2021г., чеченский язык и литература	0	Истамулова Марха Алиевна	Высшее, ЧГПУ, учитель чеченского языка и литературы, 2022	10	

Практика организации методической помощи молодым специалистам показывает, что без диагностики нельзя оптимально управлять какими бы то ни было педагогическими процессами.

Смысл диагностирования состоит в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности. Диагностический подход позволяет:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании наставнических пар;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы .

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявляет возможности молодого специалиста и позволяет оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу.

В ходе диагностики молодых специалистов были выявлены пробелы в теоретических и практических знаниях, профессиональные затруднения. В ликвидации этих пробелов молодым специалистам оказывают помощь учителя-наставники.

**Работа с молодыми специалистами в 2022-2023 учебном году осуществлялась в соответствии с утвержденным планом работы, согласно которому за молодыми специалистами закреплены опытные учителя-наставники.**

Целевая модель наставничества «Учитель-учитель» предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания предметной специализации и методики преподавания. Целью школьного наставничества является оказание помощи молодым учителям в их профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Основными задачами школьного наставничества являются:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление педагогов в учреждении образования;
- ускорение процесса профессиональной адаптации педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива учреждения образования и правил поведения в учреждении образования, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Каждым учителем-наставником был разработан План работы с молодым специалистом на год, основными мероприятиями которого являются: посещение уроков МС, консультации по предмету.

Свою деятельность молодые специалисты осуществляют в соответствии с индивидуальным Планом работы на учебный год, разработанным совместно с учителем-наставником. Так, согласно Плану МС посещают уроки и мероприятия наставников и опытных педагогов школы, принимают участие в работе предметных МС, занимаются самообразованием, изучают научно-педагогическую литературу.

Кроме того, в течение 2022-2023 учебного года организовано посещение молодыми учителями практических семинаров, курсовых мероприятий(также онлайн) согласно графику работы ИРО ЧР, Школы молодого специалиста(очно и онлайн). Практические семинары(очно и онлайн) по предметам, организованные ГБУ ДПО «ИРО ЧР», МУ «Грозненский РОО» в 2022-2023 учебном году, посетили все молодые учителя школ. Также в школе проводились теоретические и практические семинары для молодых и вновь прибывших учителей с целью обмена опытом.

### **План –график методических семинаров**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1.	1.Методологические принципы современного урока. Типология уроков. 2.Функциональная грамотность: развиваем в школе 3.Преодоление школьной неуспешности:эффективные приемы обучения	Сентябрь 2022г.	Заместитель директора по УВР Воворгова Р.С. Заместитель директора по УМР Истамулова М.С.
2.	1. Система работы со слабоуспевающими учащимися	Октябрь 2022г.	Заместитель директора по УВР Воворгова Р.С.

	2. Мастер-класс по теме «Дифференцированный подход в обучении учащихся на уроках русского языка»		Учитель русского языка и литературы Закаева А.З.
3.	1.Классификация форм и методов обучения. Технологии обучения. 2. Устное собеседование с учителями на знание ФГОС -2021 3.Подготовка к ГИА.Рекомендации обучающимся-участникам ЕГЭ(ОГЭ) учителям по совместной подготовке к итоговой аттестации»	Октябрь 2022г.	Заместитель директора по УМР Истамулова М.С. Заместитель директора по УВР Воворгова Р.С.
4.	1. Карта анализа и оценки урока по обновленным ФГОС-2021 2.Организация работы с молодыми педагогами	Ноябрь 2022г.	Заместитель директора по УМР Истамулова Учитель обществознания Зайналабдиева Т.Х.
5.	Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Ноябрь 2022г.	Заместитель директора по УВР Воворгова Р.С.
6.	1.Формирование функциональной грамотности как основы развития деятельности учащихся 2. Методы и формы работы с одаренными детьми	Декабрь 2022г.	Заместитель директора по УМР Истамулова М.С. Учитель обществознания Ибрагимова Л.К.
7.	1.Эффективность урока-результат организации активной деятельности обучающихся 2.Воспитательная деятельность классного руководителя	Январь 2023г.	Заместитель директора по УМР Истамулова М.С. Заместитель директора по ВР Кужулова М.С-А.
8.	1.Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	Февраль 2023г.	Заместитель директора по УМР Истамулова М.С.
9.	1.Мониторинг как основной механизм оценки качества образования 2.Особенности подготовки к ВПР	Март 2023г	Заместитель директора по УМР Истамулова М.С. Учитель русского языка и литературы Устарханова М.Г.
10.	Внедрение федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО	Март 2023г.	Заместитель директора по УВР Воворгова Р.С.
11.	1.Самообразование и самовоспитание как основа	Апрель 2023г.	Заместитель директора по УМР Истамулова М.С.

	успешности педагога и учащегося 2. Система работы учителя по подготовке учащихся к ГИА		Заместитель директора по УВР Воворгова Р.С.
12.	Конструктор рабочих программ на портале <a href="https://edsoo.ru/constructor/">https://edsoo.ru/constructor/</a>	Май 2023г.	Заместитель директора по УМР Истамулова М.С.

**В течение 2022-2023 учебного года для обмена опытом творчески работающими и молодыми педагогами проводились открытые уроки.**

**Цель:** \_ изучение и обобщение опыта, распространение опыта, презентация (общественное представление интересного учителя, новой технологии), поднятие статуса учителя, образовательного учреждения, повышение квалификации, творческий отчет, общественный смотр работы педагога и т.д.

Открытый урок представляет собой одну из старейших форм методической работы как для внутришкольной, так и для муниципальной службы.

Через открытые уроки учитель может познакомиться с новаторскими приемами, с новыми методическими находками, с проблемами над которыми работают коллеги и, в конце концов, он может сверить свою работу с работой других учителей. И открытый урок – окно в этот огромный и меняющийся мир, мир творчества и профессионализма. Открытый урок, проводимый опытным педагогом, - это приглашение к собственному раздумью. Учитель знакомит своих коллег с новыми педагогическими находками, показывает, как он разрешает ту или иную проблемную ситуацию урока. В ходе открытых уроков происходит широкий обмен мнениями, опытом, способствующий взаимному обогащению.

**График открытых уроков в рамках ЦМН**

№ п/п	ФИО	Должность	Предмет	Сроки проведения
1.	Хамзатова Раяна Мехдиевна	Учитель чеченского языка и литературы	Чеченский язык	Апрель
2.	Истамулова Марха Алиевна	Учитель чеченского языка и литературы	Чеченская литература	Апрель
3.	Стерхова Ольга Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык	Ноябрь
4.	Устарханова Марха Гинадиевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык	Ноябрь
5.	Исаева Медина Айндыевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык	Январь
6.	Байсалова Тамила Юсуповна	Учитель английского языка	Английский язык	Ноябрь
7.	Абубакаров Алхазур Муратович	Учитель английского языка	Английский язык	Ноябрь

8.	Закаева Айзан Ахмедовна	Учитель математики	Математика	Декабрь
9.	Байсалова Амнат Юнусовна	Учитель математики	Математика	Февраль
10.	Алмагомадова Фариза Султановна	Учитель географии	География	Февраль

Однако молодыми учителями недостаточно используются индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы, слабо осуществляется контроль ЗУН.

**Рекомендации молодым специалистам:**

- Стимулировать учебно-познавательную деятельность школьников, используя лично - ориентированные технологии; использовать разнообразные формы и приемы организации учебной деятельности;
- Осваивать новое содержание образования, образовательных стандартов нового поколения; совершенствовать деятельность по организации контроля и оценки качества преподавания предметов.

**Рекомендации учителям-наставникам:**

- Продолжить посещать уроки молодых специалистов с целью оказания методической помощи
- Систематически оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки

**Цели и задачи на 2023-2024 учебный год:**

Цель: продолжить создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи:

- Развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями.
- Использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий.
- Развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.
- Выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

Зам.директора по УМР



Истамулова М.С.