

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С. ЦЕНТОРА-ЮРТ» ИМ. А-Х.
КАДЫРОВА ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЧЕЧЕНСКОЙ
РЕСПУБЛИКИ**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 5 от «11» 01 2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании учредительского совета
Протокол № 3 от «11» 01 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СОШ № 2 с. Центора-Юрт» им. А-Х.
Кадырова Грозненского муниципального
района ЧР


/Зуруев Р.У./
Приказ № 6 от «14» 01 2021 г.

Положение о работе с одаренными детьми

1. Общие положения

1.1. Положение о работе с одаренными детьми (далее – Положение) в МБОУ «СОШ № 2 с. Центора-Юрт» им. А-Х. Кадырова Грозненского муниципального района ЧР (далее – школа) регулирует цели и задачи работы с одаренными детьми, распределение функций между должностными лицами и формы работы с одаренными детьми в образовательной организации.

1.2. Положение составлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом 03.04.2012 № Пр-827, уставом школы.

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

- одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

- одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2. Цели и задачи работы с одаренными детьми

2.1. Цели работы с одаренными детьми:

- создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержки одаренных детей, повышения качества их обучения, расширения возможностей развития индивидуальных способностей;

- улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений «педагог – одаренный ученик», «одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

2.2. Задачи работы с одаренными детьми:

- выявление одаренности детей с использованием различной диагностики;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

3. Примерные формы работы с одаренными детьми

3.1. При работе с одаренными обучающимися используются следующие формы:

- обучение по индивидуальному учебному плану;
- конкурсы, олимпиады;
- обучение в малых группах;
- проектная деятельность;
- каникулярные сборы, лагеря;
- мастер-классы;
- творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары;
- другие формы, выбранные педагогом как наиболее подходящие для конкретного обучающегося.

3.2. Работа с одаренными обучающимися может быть организована как индивидуально, так и в группах. Контроль работы с одаренными учащимися осуществляется заместителем директора по учебной работе.

4. Распределение функций по работе с одаренными детьми

4.1. В работе с одаренными детьми участвуют: директор образовательной организации, заместители директора, ответственные по работе с одаренными детьми, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог.

4.2. Функции директора образовательной организации:

- утверждение годового плана работы с одаренными детьми и контроль его выполнения;

- обеспечение организационной поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;

назначение ответственных за работу с одаренными детьми.

4.3. Функции заместителя директора:

- контроль работы с одаренными детьми;

- оформление сводного годового плана работы с одаренными детьми;

- обеспечение организационной и методической поддержки работникам, работающим с одаренными детьми;

- организация и проведение семинаров по вопросам работы с одаренными детьми.

4.4. Функции ответственных по работе с одаренными детьми:

• выявление одаренных детей;

• составление плана работы с одаренными детьми;

• корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней;

• организация индивидуальной работы с одаренными детьми;

• организация подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям разного уровня;

• оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педагогическом совете;

• консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей;

• подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

4.5. Функции учителей-предметников:

• выявление одаренных детей;

• предоставление необходимой информации классным руководителям, ответственным по работе с одаренными детьми;

• консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

4.6. Функции классных руководителей:

• выявление одаренных детей;

• планирование воспитательной работы в классе с учетом особенностей одаренных детей;

• консультирование родителей по вопросам развития способностей детей.

4.7. Функции педагога-психолога:

• ежегодное планирование работы с одаренными обучающимися;

• организация и проведение психодиагностической работы с одаренными обучающимися;

- проведение индивидуальных и групповых занятий с одаренными обучающимися;
- ведение индивидуальной психолого-педагогической карты на каждого одаренного ребенка;
- проведение работы с учителями и родителями по вопросам работы с одаренными детьми;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

5. Оценка эффективности работы с одаренными детьми

5.1. При определении эффективности работы с одаренными детьми оцениваются:

- динамика достижений обучающихся, в том числе зафиксированная в портфолио обучающегося;
- состояние здоровья и комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации, удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;
- рейтинги образовательной организации по итогам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.